



www.infobae.com

Desafíos de la docencia para la inclusión educativa de niñas y niños con discapacidad del nivel primario

Recibido: 18/09/2023
Aceptado: 21/09/2023
Publicado: 02/10/2023

Margory Elliané Chinchilla Carrillo

Trabajadora Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estudiante de la Maestría en Formulación y Evaluación de Proyectos para el Desarrollo Social del Departamento de Estudios de Postgrado de la Escuela De Trabajo Social de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Correo: margory3101992@hotmail.com

Resumen

La investigación se centró en identificar los retos que enfrentan los profesionales para la inclusión educativa de los infantes con discapacidad del nivel primario en escuelas públicas del municipio de Jutiapa. Se realizó una investigación cualitativa descriptiva, tomando como sujetos de investigación a maestros de escuelas públicas de nivel primario, los cuales fueron seleccionados a través de un muestreo intencional. Se llevaron a cabo grupos de discusión dirigidos al personal docente de dos escuelas públicas, así como entrevistas semiestructuradas aplicadas a la Coordinadora del programa de educación especial y a un maestro con discapacidad auditiva. Como resultado se evidencia que el colectivo docente experimenta dificultades en el proceso de enseñanza de estudiantes con discapacidad, pues ellos no cuentan con capacitaciones, ni con herramientas pedagógicas para trabajar en el aula, pero sí se identifica su voluntad y entrega para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Por último, se proponen algunas ideas sobre los desafíos de la docencia frente a la inclusión educativa y a tal efecto, desarrolla la importancia de la instrucción académica dirigida a la diversidad de alumnos, por lo que la integración debe ser entendida desde un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura de enseñanza que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Palabras clave

Rol del maestro en la inclusión de niños con discapacidad, educación inclusiva, docentes, discapacidad, desafíos.

Abstract

The research focused on identifying the challenges faced by professionals for the educational inclusion of children with disabilities at the primary level in public schools in the municipality of Jutiapa. A qualitative descriptive research was carried out, taking as research subjects teachers from public primary schools, who were selected through purposive sampling. Focus groups were conducted with teachers from two public schools, as well as semi-structured interviews with the Special Education Program Coordinator and a teacher with hearing impairment. As a result, it is evident that teachers experience difficulties in the teaching process of students with disabilities, since they do not have training or pedagogical tools to work in the classroom, but their willingness and dedication to favor student learning is identified. Finally, some ideas are proposed on the challenges of teaching in the face of educational inclusion and to this end, it develops the importance of academic instruction aimed at the diversity of students, so that integration must be understood from a set of perceptions, beliefs, feelings for or against and ways of reacting to the teaching posture that focuses its effort on the achievement of learning for all students.

Keywords

Role of the teacher in the inclusion of children with disabilities, inclusive education, teachers, disability, challenges.

Introducción

En la actualidad la sociedad se caracteriza por la diversidad de culturas, contextos e individuos que se mezclan sobre un entorno social, que hacen que las personas compartan una serie de características que las asemejen y otras que las hacen únicas. Hacer que todas estas converjan sobre un mismo espacio y no sean un elemento distintivo que genere exclusión, comprende un desafío a los que se enfrenta la educación.

La enseñanza inclusiva es un proceso actual, que busca generar cambios sociales, dirigidos hacia una cultura enfocada en la solidaridad y tolerancia hacia el cambio e innovación, por lo que en este asunto es necesario atender la diversidad de condiciones en que las y los alumnos acceden al sistema educativo regular.

La investigación “Desafíos de la Docencia para la Inclusión Educativa de Niños y Niñas con Discapacidad del Nivel Primario. Un estudio de las Escuelas Públicas del Área Urbana del Municipio de Jutiapa”, contiene elementos que permiten

caracterizar y contextualizar diferentes componentes, que influyen en el tema de investigación.

El proceso investigativo se basó en identificar los desafíos que enfrentan los docentes para la inclusión educativa de los niños con discapacidad. Otros puntos importantes del estudio son describir qué aspectos influyen en el desempeño eficaz del docente para la inclusión educativa, así como asemejar la disponibilidad y funcionalidad de recursos docentes.

Antecedentes

En Guatemala la población con discapacidad de cuatro años y más, según los datos del Censo (2018), se mantiene en poco más del 10 %. Se midió a partir de si presenta alguna dificultad para realizar sus actividades diarias, se clasificó en seis limitaciones: Ver, caminar, oír, recordar o concentrarse, cuidado personal y comunicarse. Ese dato reafirma lo planteado en la Encuesta Nacional de Discapacidad (ENDIS, 2016), en ese año se estimó la prevalencia de la

discapacidad en población igual o mayor a 5 años, se obtuvo una prevalencia del 10.2 % de discapacidad. En el ámbito educativo, el Censo 2018 reveló un elevado nivel de analfabetismo que se ubicó en 81.5 %, por encima del 71.2 % que se había registrado en el 2002.

Según la ENDIS (2016), existe una desventaja en la asistencia escolar para las niñas con discapacidad significativamente menor (69 %) en comparación a niñas sin discapacidad (84 %). En comunidades rurales los niños con discapacidad tienen menos probabilidades de asistir a la escuela (61 %) en comparación con niños sin discapacidad (82 %).

Guatemala presenta una brecha importante en el nivel de educación entre la población con discapacidad y el resto de la población. El 37 % de la población con discapacidad no posee ningún nivel educativo frente a un 20 % de la población sin discapacidad. Solo en primaria hay un leve incremento de la población con discapacidad (44 %) respecto a la población sin discapacidad (42 %). A nivel de secundaria la brecha es evidente de un 33 % para la población en general a solo un 17 % para población con discapacidad. El acceso a la educación superior es preocupante en ambos grupos

de 5 % y 2 % siendo este último para la población con discapacidad. (ENDIS, 2016).

Partiendo de la evidencia estadística se resaltan las brechas importantes en el acceso educativo para la población con discapacidad, lo que significa generar condiciones mínimas necesarias para la atención a las personas con discapacidad. Por lo que en ese sentido es necesario analizar los desafíos y barreras que enfrenta el colectivo docente para que los alumnos puedan acceder a educación y logren una plena participación en la escuela.

Asimismo, se debe hacer conciencia de que cada uno de los casos se debe abordar de forma equitativa, debido que no existe una forma homogénea que funcione de manera universal. Es decir, las estrategias que funcionan con un individuo no necesariamente funcionarán con otro, aun así, ambos tengan el mismo diagnóstico. Esto implica que los profesionales en el campo de la educación inclusiva deben desarrollar distintas competencias como la flexibilidad del pensamiento, la creatividad y la resolución de problemas. Del mismo modo, los docentes deben estar en constante formación.

Metodología utilizada

La investigación se trabajó desde un enfoque teórico epistemológico post estructuralista que rescata algunos puntos esenciales del enfoque de derechos y de la teoría de la interseccionalidad, pero especialmente la propuesta para el abordaje social de la discapacidad. En ese sentido, la propuesta de investigación es esencialmente cualitativa, sin adscribirse a alguno de los métodos tradicionales. Es decir, es cualitativa en cuanto a que descansa de manera instrumental, en la manera de recolectar, sistematizar y construir información desde la perspectiva cualitativa.

El estudio se planteó como cualitativo para poder construir y contar con información a partir de reflexiones, experiencias, entrevistas, grupos de discusión y diversas fuentes que permitieron obtener información para conocer la situación relacionada a los desafíos que enfrentan las y los docentes, para la inclusión educativa de los niños con discapacidad del nivel primario en escuelas oficiales urbanas mixtas del área urbana de Jutiapa.

Hallazgos

Desafíos de la educación inclusiva

1. Capacitación docente

El enfoque de la educación inclusiva provoca un quiebre en las prácticas de enseñanza tradicional y demanda una redefinición de la labor de la educación y la tarea docente. Por lo que el nuevo escenario educativo diverso y tendiente a lo inclusivo enfrenta al docente a una serie de situaciones inesperadas y desconocidas, y para las cuales suele no contar con las herramientas necesarias que le permitan responder eficazmente.

Algunos autores consideran que, la falta de formación (o de mayor formación) ha sido considerada uno de los factores principales que pueden propiciar actitudes negativas del profesorado ante la diversidad y su inclusión, en tanto provoca sensación de desorientación, vulnerabilidad, incapacidad, y desinterés. (Citados en Rodríguez & Díaz , 2016, p. 40)

Dentro de los grupos de discusión efectuados en escuelas públicas de educación primaria, los maestros expresaron que, en lo que respecta al tema de inclusión educativa, vinculado con el aspecto de capacitación, poseen insuficientes conocimientos para brindar atención a niñas y niños con discapacidad dentro de las aulas regulares, constatando así que el colectivo docente reconoce que les hace falta conocimientos, herramientas y manejo del tema para poder atender desde su área a personas con discapacidad.

En cuanto a las necesidades expuestas por los docentes en el tema de inclusión educativa indican que existen barreras que obstaculizan el desarrollo de una educación inclusiva como la falta de capacitación docente, ausencia de conocimientos, indisponibilidad de recursos, y poca preparación para la atención de niñas y niños con discapacidad.

La falta de capacitación docente es una limitante que existe en los centros educativos para brindar una atención adecuada a la comunidad de niños que presentan alguna discapacidad. En ese mismo sentido, los docentes especifican que desconocen de metodologías y

didácticas dirigidas al alumnado con discapacidad auditiva, siendo esta la discapacidad que prevalece en los establecimientos estudiados.

Ante la falta de capacitación, el colectivo docente enfrenta el desafío referente a la concepción de la diversidad, acompañado del sentir de poseer insuficientes conocimientos para atender al alumnado con discapacidad en ese referente Paz Maldonado (2018) afirma:

Comprender la concepción de la diversidad desde una perspectiva donde las diferencias de los estudiantes posibiliten la construcción de un entorno educativo inclusivo es un desafío para los docentes. Por esta razón, el profesorado debe analizar este paradigma según los elementos socioculturales del estudiantado que participa en la enseñanza para evitar todo tipo de discriminación en su accionar pedagógico. (pp. 26-27).

Así también los profesionales indicaron no estar especializados en distintas áreas pedagógicas, para atender a

alumnos con diferentes discapacidades dentro del aula regular. Se refleja que el componente de escasa capacitación genera sentimientos de preocupación por lo que este elemento puede asociarse al relacionarse por primera vez con una persona con discapacidad, y no sentirse calificado para atender al alumnado con discapacidad.

Cabe resaltar que este elemento se manifiesta de forma recurrente en el quehacer profesional del docente, evidenciando el desconocimiento que tiene el personal docente acerca de las competencias necesarias para brindar formación pedagógica a las personas con discapacidad y, por ende, la necesidad inminente de recibirla.

2. Recursos y herramientas educativas

Los recursos se entienden como los medios a través de los cuales se intenta dar respuestas educativas de calidad al alumnado con discapacidad. Dentro de estos elementos se puede distinguir:

los recursos humanos y los recursos materiales.

Los recursos materiales y el tiempo continúan siendo percibidos por los docentes como una dificultad para el desarrollo de prácticas inclusivas, por lo que en esta línea argumentan que: la disponibilidad de recursos es una limitación para desempeñar un rol efectivo y funcional dentro de la educación inclusiva (Granada et al., 2013, p.9).

En los grupos de discusión se exteriorizaron percepciones sobre el claustro docente, revelando que los profesionales que laboran en el sistema regular de educación carecen de herramientas adecuadas para efectuar acciones en la inclusión del alumno con discapacidad.

Los docentes indicaron que: poseen poca disponibilidad de herramientas y recursos para brindar atención adecuada al alumnado que padece alguna discapacidad. Revelando que el ente rector, el Ministerio de Educación, provee material limitado.

Se reconoce que el sistema educativo debe fortalecerse de forma clave para que las escuelas cuenten con estrategias

para el abordaje de la discapacidad. Reconociendo la labor cotidiana del docente, que ante estas demandas responden con compromiso y dedicación para crear en sus aulas espacios donde todos los estudiantes sean aceptados, aprendan y se desarrollen plenamente.

En el mismo sentido, se identifica que las mayores dificultades que el profesorado del aula ordinaria encuentra para afrontar el reto de la inclusión, se relacionan con la falta de preparación para llevar a cabo su trabajo. Por su parte, Palomar & Flecha (2010) «destaca la falta de formación inicial del profesorado, capaz de prepararlo para aceptar la diferencia como un reto positivo» (p.5).

3 actitudes docentes

La actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiendo por actitud un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra, y formas de reaccionar, ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Bravo (2013) define la actitud como la disposición o predisposición aprendida de una persona, para actuar de determinada manera ante un fenómeno, persona o situación y que se manifiesta de algún modo organizado mediante la experiencia y que influye u orienta la conducta con respecto a objetos o situaciones.

En relación con las actitudes docentes, algunos autores hacen mención a que los esquemas de organización burocráticos orientados a una enseñanza homogénea para alumnos considerados homogéneos resultan de limitada efectividad. Además, este autor sostiene que no solo se requiere actuar sobre la práctica, sino mediante cambios e innovaciones organizacionales en los distintos sistemas educativos y en las políticas educativas. (Bermúdez et al., 2020, p.17).

El proceso de inclusión educativa requiere convergencia entre muchos elementos, dentro de este punto se resalta que la actitud del docente es relevante en la búsqueda de la inclusión escolar, esta puede facilitar la implementación o puede constituirse en una barrera para el aprendizaje y la participación del alumnado con discapacidad.

Algunos de los componentes centrales que impactan en las actitudes que los profesores manifiestan hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad, se vinculan a la experiencia de los docentes, el tiempo, recursos de apoyo, formación docente y capacitación. Cada uno de estos elementos afecta en las actitudes que los docentes pueden mostrar, limitando o facilitando sus intentos de generar prácticas inclusivas.

Por lo que, entre más factores afecten negativamente las prácticas pedagógicas de un profesor en su intervención docente, será menor la probabilidad que el maestro manifieste una actitud positiva hacia la inclusión estudiantil. Determinando así que los maestros son personas clave en la implementación de una educación inclusiva.

Acerca de las actitudes de los docentes en el tema de la educación inclusiva Navarrete Antola & Angenscheidt Bidegain (2017), exponen que las actitudes son un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra, en las formas de actuar ante el hecho educativo del docente centrando esfuerzos en el logro de los aprendizajes; también se determina que las actitudes dependen

del cargo como docente, la formación académica, el contacto con personas con discapacidad, la etapa educativa y los años de experiencia profesional, que se convierten en una suma importante para la educación inclusiva y generación de prácticas inclusivas (p.20).

Otro factor que converge dentro de la educación inclusiva en las escuelas seleccionadas es la creencia de que la responsabilidad de formar a los estudiantes con discapacidad recae en un maestro que esté certificado o especializado en atender a alumnos con discapacidad auditiva, intelectual, física, múltiple. Es decir, siguen sujetos a la idea del rol tradicional del maestro, el cual se enfoca en transmitir información, por lo que están aferrados a un modelo en el que docente solo entrega información y el alumno solo asimila lo entregado.

Esto indica que los profesionales no están preparados para el trabajo con alumnos con discapacidad, porque se han acostumbrado a convivir y trabajar con alumno regulares, de lo que se infiere que estos docentes muestren actitudes de poca aceptación y que estén cayendo en efectuar prácticas poco inclusivas. Es decir, los docentes

debieran comprender la importancia de la adaptación de temas, competencias y métodos de evaluación para responder a las condiciones particulares de estos estudiantes con el fin de promover y desarrollar su potencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Básicamente se observa que las concepciones de los docentes que internan su sistema de creencias y emociones, para atender al estudiante con discapacidad se basa en los pensamientos sobre que el rendimiento académico del alumno serán fruto de sus conocimientos pedagógicos informales. por lo que se deduce que en este proceso la positividad es una pieza clave que deben poseer los maestros; así también, es necesario que cuestionen sus creencias y prejuicios.

La formación inicial, los conocimientos en el área de atención a las necesidades educativas especiales y el reconocimiento de las barreras para el aprendizaje; así como los recursos y apoyos con que cuenten en su institución determinarán la actitud que los profesores puedan tener hacia la educación inclusiva (Gökdere, 2012, pp. 4-10)

De manera puntual, el hecho de que en muchas ocasiones los docentes no se consideren capacitados o aptos para atender a niños o niñas con discapacidad, los lleva a proponer que los estudiantes que no se ajusten a su concepción de "estudiante regular" sean trasladados a los servicios de educación especial en procesos segregados (Vega & Godoy, 2009, p. 14), de ahí que su auto concepto pueda identificarse como una determinante de su actitud hacia la educación inclusiva.

Consideraciones finales de la investigación

La inclusión educativa se asocia a la búsqueda constante de mejores maneras de responder a la diversidad de alumnos dentro de una escuela regular, tratándose así de convivir con las diferencias de cada persona y al mismo tiempo analizar cómo se puede aprovechar la convivencia con la diversidad. En ese sentido, el alumnado con discapacidad se puede considerar de una manera positiva y como estímulo para fomentar aprendizajes en la comunidad

docente y educativa.

Los resultados ponen de manifiesto que la experiencia que tenga el docente en enseñar a alumnos con discapacidad dentro del aula regular es un factor que influye positivamente. Como se puede notar en los hallazgos, los profesionales han convivido con estudiantes que presenta discapacidad, mostrando tolerancia en lo que respecta al tema, sin embargo, desconocen de aspectos pedagógicos en cuanto al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje para el rendimiento del alumno.

Quedó evidenciado que el componente de capacitación tiene una implicación significativa para los docentes que deben trabajar con niños y niñas con discapacidad y que, en este colectivo subyacen sentimientos y percepciones de fracaso e impotencia, asociadas a la escasa capacitación. Esto repercute en la búsqueda de la promoción e implementación de la educación inclusiva dentro del sistema regular de educación, debido a que predispone negativamente a la comunidad de educadores al atender a alumnos con discapacidad, por lo que la cualificación docente es un precedente negativo que representa una barrera en

el tema de la inclusión educativa.

Se identificó que los docentes asumen una actitud positiva hacia la inclusión de niños con discapacidad dentro del aula regular, y consideran que la experiencia de convivir con alumnos que presentan discapacidad es un aspecto clave para generar espacios de influencia positiva, en los cuales se busque promover una cultura de inclusión y prácticas que propicien espacios de desarrollo para los niños que se integran a una escuela regular y así minimizar barreras que dificultan una participación plena de niñas y niños con discapacidad. Esto indica que en la comunidad docente existe apertura en relación con el tema, lo cual podría coadyuvar a enriquecer futuras propuestas de intervención.

Las actitudes hacia la inclusión educativa de niños con discapacidad están relacionadas con el nivel de conocimientos que poseen los docentes, tal como ya se dijo en párrafos anteriores, asimismo, esta condición también causa tensión para atender futuros casos. Por lo tanto, no basta con la actitud positiva sino es necesaria la capacitación por parte de las autoridades educativas a los docentes en servicio. Ello permitirá

que los mismos docentes promuevan acciones relacionadas a la inclusión de niños y niñas con discapacidad en el nivel primario.

Referencias

Bravo, L. (2013). *Percepciones y opiniones*

hacia la educación inclusiva del profesorado y de los equipos directivos de los centros educativos de la dirección regional de Cartago en Costa Rica. [Tesis de doctorado, Universidad de Costa Rica]. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/31675>

Díez-Palomar, j., & Flecha , R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 19-30. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419180002.pdf>

Echeita, G. & Sandoval, M. (2020). Educación Inclusiva o Educación sin exclusiones. *Revista de Educación*, 327, 31-48. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66888/008200330015.pdf?sequence=1>

ENDIS. (2016). *Informe de la II Encuesta Nacional de Discapacidad en Guatemala.*

Fernández Batanero , J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa*. 15(2), 82-99. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15528263006.pdf>

Gavia, P. (2013). Creencias de los profesores sobre los problemas de conducta en alumnos con discapacidad intelectual. *Ra Ximhai* 9 (4), 245-258. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46129004023.pdf>

Navarrete, I. & Angenscheidt, L. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencia Psicológicas* 11(2), 233 – 243. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>

Navarro, D. (2016). La percepción del profesorado sobre la inclusión del alumnado con discapacidad. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. 2(4), 35-52. <https://www.redalyc.org/>

<journal/5746/574660900003/html/>

Navarro, M. & Espino Bravo, M. (2012). Inclusión educativa ¿es posible? *Edetania - estudios y propuestas socioeducativas*. (41), 71-81. <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/266/228>

Paz Maldonado, E. (2018). Competencias del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 115-131. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200115>