



La educación
es de todos

Mineducación

United
Way



MÓDULO 1

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL MARCO DE LA JORNADA ÚNICA



IDEAS Y SET DE HERRAMIENTAS



LA EVALUACIÓN: RETOS Y COMPRESIONES

Autor: Jorge Alexander Ortiz Bernal

www.unitedwaycolombia.org

Contenido

Presentación.....	1
La evaluación una práctica de vida.....	3
El compromiso de comprender mejor la evaluación: la alfabetización evaluativa.....	5
La evaluación en el aula, responsabilidad de todos.....	7
Bibliografía.....	8



PRESENTACIÓN

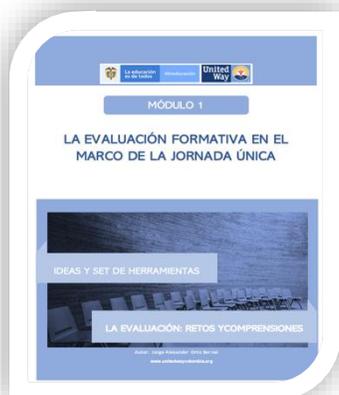
Apreciadas maestras y maestros

Jornada Única es un espacio que nos permite reflexionar permanentemente sobre el currículo, los ambientes pedagógicos, el uso significativo del tiempo escolar y en la evaluación de y para los aprendizajes como elementos de mejora de los procesos educativos. A continuación, se presenta un **set de herramientas que se estructura a partir de cuatro módulos** y su propósito central es contribuir al fortalecimiento de la práctica pedagógica y evaluativa, es un material que busca generar una nueva cultura de los procesos evaluativos de los docentes en los establecimientos educativos del país, entendiendo que la evaluación es una estrategia clave que cuenta con una variedad de estrategias, instrumentos y mecanismos que permiten garantizar y mejorar los aprendizajes y el desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Comprender la lógica de la evaluación, identificar esas distinciones entre lo formativo y lo sumativo, reconocer las diferentes estrategias y herramientas les permitirá a los educadores avanzar hacia una evaluación orientada a promover los aprendizajes, no sancionatoria, equitativa y justa pensada en el progreso de los estudiantes y enmarcada en el desarrollo integral y el acompañamiento de las trayectorias educativas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. El set como ya se indicó, aporta una serie de reflexiones que pasan por reconocer que la evaluación es una actividad propia del ser humano y que, por lo tanto, es necesario para un docente comprometido con sus estudiantes profundizar en el conocimiento de esta disciplina. El set le permite a las maestras y maestros contar con una serie de estrategias, herramientas y materiales que queremos aprovechen y capitalicen en favor de la mejora de su práctica pedagógica y del fortalecimiento de los procesos evaluativos en el marco de la Jornada Única.

En qué consiste el set de estrategias de evaluación formativa en el marco de la Jornada Única

El set se estructura a partir de cuatro módulos que llevan a maestras y maestros de Jornada Única a transitar por uno de los campos más apasionantes del entorno educativo que es el seguimiento al desarrollo y la evaluación de y para los aprendizajes, sin lugar a dudas comprender la importancia y relevancia de la evaluación en el aula significa mejorar la práctica pedagógica, el diseño y uso de una buena evaluación generará impactos positivos en el desarrollo y los aprendizajes de sus estudiantes.



EL MÓDULO 1 LA EVALUACIÓN, RETOS Y COMPRENSIONES es una invitación a superar las prácticas tradicionales de evaluación que aún están presentes en la escuela, para ello, en este documento se realizan una serie de reflexiones sobre lo que implica la evaluación informal y la importancia que tiene prepararnos para adelantar una evaluación formal de

alta calidad. Igualmente, es un llamado a comprender mejor las funciones de la evaluación y a ampliar los conocimientos en esta disciplina, lo que implica mejorar los niveles de alfabetización evaluativa. Finalmente, en este módulo se establece que la evaluación es una responsabilidad de toda la comunidad educativa.



EL MÓDULO 2 EVALUAR PARA MEJORAR, LA NUEVA EVALUACIÓN FORMATIVA, es un módulo en el que se hace una presentación sobre el rol de los maestros y las maestras en Jornada Única. En este se dan orientaciones en relación con la evaluación formativa y la importancia de la retroalimentación en el aula de clase. Se hace referencia a cómo evaluar presentando un paso a paso con los tres momentos que se deben tener en cuenta en el diseño de cualquier tipo de evaluación, pasando por la definición del constructo, los medios de recolección de información, la definición de criterios de evaluación. Este módulo se complementa con el módulo tres.



EL MÓDULO 3 ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN EN EL AULA, es un módulo práctico en el sentido que se dan orientaciones y se presentan algunas orientaciones para el diseño de evaluaciones en educación básica y media atendiendo a los niveles cognitivos, en otras palabras se trasciende de una evaluación basada en procesos memorísticos a centrada en los aprendizajes de los estudiantes. Ejercicio que retoma el modelo de evidencias. Igualmente, se presentan algunas orientaciones para el diseño y construcción de rúbricas de evaluación. Finalmente, se presentan las bondades de la estrategia evaluar para avanzar.



EL MÓDULO 4 GAMIFICACIÓN Y HERRAMIENTAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES, contempla una serie de estrategias que le permitirá a las maestras y maestros gamificar la evaluación y hacer de este ejercicio una actividad retadora y motivante. Igualmente se presenta la adaptación del material desarrollado por la agencia de la calidad de la educación de Chile, que da cuenta de una serie de estrategias de evaluación formativa para trabajar con los estudiantes en el aula, estas estrategias permiten monitorear de manera constante los aprendizajes de los estudiantes.



LA EVALUACIÓN UNA PRÁCTICA DE VIDA

La **evaluación** ha sido una práctica que siempre ha estado con nosotros y entre nosotros, es un actividad cotidiana y frecuente en las relaciones sociales, nacimos siendo evaluadores y a partir de nuestra experiencia de vida, valoramos, apreciamos y emitimos juicios traducidos en opiniones para determinar la “calidad o atributo” de un objeto o de una situación en relación con intereses prácticos. Día a día estamos en función de valorar y comparar las diferentes situaciones que se nos presentan para tomar la mejor decisión, sin embargo, como lo establece Stake (2006)¹ no necesariamente el ser humano nace siendo un buen evaluador, ya que la evaluación implica un procedimiento deliberativo y formal.



Para comprender un poco más lo que implica la **evaluación**, podemos ubicar esta práctica en dos grandes dimensiones, por un lado, la dimensión **informal o subjetiva** y por el otro, la dimensión **formal u objetiva**, generalmente lo informal está asociado a nuestro quehacer cotidiano, y lo **formal** está en la perspectiva de un saber técnico e institucional que impregna validez y rigurosidad científica a cualquier ejercicio de valoración.

Tabla No 1 Distinciones entre la evaluación informal y la evaluación formal

LA EVALUACIÓN INFORMAL	LA EVALUACIÓN FORMAL
<p>La evaluación informal está se orienta a determinar la calidad de un objeto o de una situación mediante la experiencia y la interacción subjetiva del individuo con el aspecto a evaluar, los criterios que se definen para emitir un juicio pasan por los principios, creencias, imaginarios y valores sociales sobre los que se moviliza éste, generalmente es una práctica de opinión que no implica necesariamente reflexión alguna</p>	<p>La evaluación formal es una práctica estructurada, organizada y orientada a la recolección de información con el propósito de “establecer una comparación entre lo deseado y lo realizado”, Alfaro (1990)². Permite la toma de decisiones para mejorar el proceso evaluado. En el marco de la evaluación formal, el sujeto (evaluador) se basa en criterios y estándares claramente establecidos que le facultan tener un acercamiento más objetivo con el fenómeno a evaluar y así determinar la calidad de este.</p>

La **evaluación formal** implica que el evaluador deberá conocer y comprender las funciones, principios y métodos, entre otras que están presentes en el proceso de evaluación.

¹ Stake, R.E (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Editorial GRAÓ. Barcelona.

² Alfaro, M.E. (1990). Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación. Documento Social. No 81. Págs- 65-80

La evaluación devela una diversidad de posturas y esconde entre sus entrañas, como lo indica Montenegro (2017)³ una diversidad de funciones y usos. **El conocimiento formal de la evaluación por parte de los maestros debe contribuir a enriquecer la práctica pedagógica ya que nos permite diagnosticar, comprobar, monitorear, comprender, reflexionar, mejorar, aprender y motivar los aprendizajes.** Lo informal y sin contexto en el escenario educativo distorsiona la verdadera orientación de la evaluación porque se limita a clasificar, seleccionar, medir y calificar sin reflexión alguna sobre el proceso pedagógico.

En la cotidianidad de la escuela la evaluación formal como la evaluación informal han estado presente en el ejercicio pedagógico de los docentes, la segunda tal vez con mayor frecuencia debido probablemente al escaso y limitado conocimiento que se tiene sobre la importancia de este proceso en la mejora curricular y de los aprendizajes. Algunos expertos como Green, Smith y Brown (2007) expresan que los docentes dedican cerca de una tercera parte y la mitad de su vida profesional a actividades asociadas con la evaluación, pero infortunadamente la mayoría poseen conocimientos y habilidades inadecuadas en este campo. **La poca y algunas veces nula formación en esta disciplina ha derivado que los docentes se sientan poco preparados para responder a las exigencias de la evaluación en el aula.**

Nacemos ya siendo evaluadores, pero no necesariamente buenos evaluadores. Y aunque también conocemos el bien y el mal, eso no basta para ponernos en el lado del primero.

(Stake, 2006)

La evaluación ha sido una práctica conexas al contexto educativo, pero infortunadamente ha sido ese mismo contexto el que no ha reflexionado sobre su importancia. Hoy la mirada sobre la práctica evaluativa está cambiando, y es una necesidad reflexionar sobre ella para dar respuesta a las nuevas exigencias que nos depara el currículo del siglo XXI y los modelos pedagógicos centrados en los aprendizajes. De acuerdo con Tierney (2006), citado por Martínez (2013)⁴ **cambiar las prácticas de evaluación no es simplemente cuestión de aumentar solamente los conocimientos de los docentes sobre el tema por medio de talleres de actualización, sino realizar un proceso mucho más amplio, que exige la transformación conceptual por parte de todos los involucrados.**

El reto que nos depara la escuela de hoy está en darle sentido a la evaluación, en la actualidad existe un gran consenso sobre que el qué y cómo se evalúa condicionan los aprendizajes de los estudiantes y las decisiones pedagógicas que los profesores toman, (Brown, 2011; Himmel, 2003; Salinas, 2002; Shepard, 2006; Xu & Brown, 2016, entre otros) citado por Föster (2017)⁵, por lo tanto, podemos decir que **el desafío que nos propone la evaluación está en servir a dos propósitos fundamentales, motivar el aprendizaje y facilitar la toma de decisiones pedagógicas y curriculares.**

³ Montenegro, A. (2017). La evaluación como método de aprendizaje. Ediciones Univesidad Finis Terrae. Chile.

⁴ Martínez Rizo, Felipe. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa: Revisión de literatura. Perfiles educativos, 35(139), 128-150. Recuperado en 18 de marzo de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100009&lng=es&tlng=es.

⁵ Föster, C.E. (2017). El poder de la evaluación en el aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes. Ediciones UC. Chile.



EL COMPROMISO DE COMPRENDER MEJOR LA EVALUACIÓN: LA ALFABETIZACIÓN EVALUATIVA

Los estudiantes pueden escapar de una mala enseñanza, pero no pueden evitar una mala evaluación.

David Boud (1994)

La **alfabetización evaluativa** o *assessment literacy* como se le conoce en el mundo anglosajón ha sido un concepto que ha estado relacionado con el conocimiento y el dominio conceptual que poseen los docentes sobre la evaluación, sus funciones, tipos y clasificaciones; el término inicialmente fue acuñado por Stiggins⁶ en el año 1991, desde entonces, han sido diferentes los autores que han hecho referencia a la importancia que tiene la evaluación como una herramienta poderosa para mejorar los aprendizajes cuando se utiliza de manera adecuada. En este sentido para Popman (2011)⁷ **la alfabetización evaluativa implica la comprensión que debe tener un profesor de los conceptos y procedimientos fundamentales de evaluación, lo que se considera, probablemente influya en las decisiones educativas que este lleve a cabo.**

De acuerdo con Popman (2011) un educador alfabetizado en evaluación no necesita ser capaz de calcular una mezcla de coeficientes exóticos de confiabilidad y validez de una prueba, ni saber formular los índices de consistencia de decisión para ítems calificados de forma dicotómica. Para Popman **un docente alfabetizado simplemente deberá comprender los conceptos y procedimientos fundamentales de la evaluación de tal forma que pueda adelantar acciones orientadas a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y marcar una diferencia frente a las decisiones pedagógicas que pueden incidir de manera positiva en lo curricular y en lo educativo en general.**

Un docente alfabetizado asume que la evaluación es parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, formar y actualizar a los docentes en esta materia deberá ser una prioridad estratégica para los Establecimientos Educativos y Entidades territoriales involucradas en Jornada Única.

De acuerdo con Brown y Glasner (2003)⁸ se puede establecer que la única cosa útil que los profesores podemos hacer para influenciar positivamente los procesos aprendizajes y enseñanza, es elegir correctamente el diseño y uso de la estrategia de evaluación adecuada a cada propósito. Indiscutiblemente es a través de una buena evaluación, que se puede garantizar la recolección de información clave que permita guiar, orientar y motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, parafraseando a López (2013)⁹ la evaluación es práctica pedagógica

⁶ Stiggins, R. J. (1991). Relevant classroom assessment training for teachers. *Educational Measurement: Issues and Practices*, 10(1), 7–12

⁷ Popman, W. J. (2011). Assessment literacy overlooked: a teacher educator's confession. *Teacher Educator*, 46, 265-273

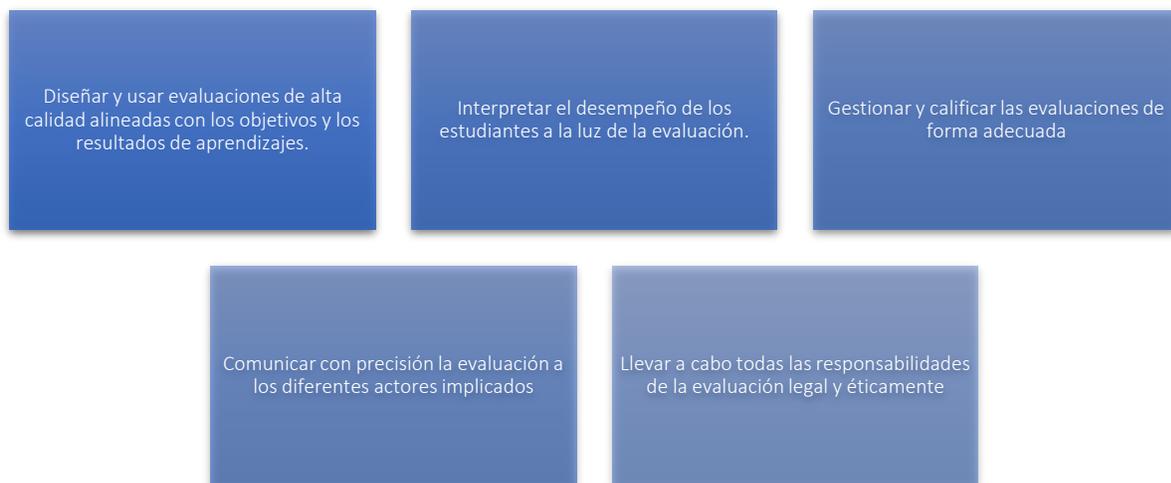
⁸ Brown, S & Glasner, A. (2003). *Evaluar en la universidad problemas y nuevos enfoques*. Narcea Ediciones. Madrid

⁹ López, A. (2013) *La evaluación como herramienta para el aprendizajes: conceptos, estrategias y recomendaciones*. Magisterio Editorial. Colombia

esencial que permite determinar en dónde están los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en dónde deberían estar y que deberían hacer para mejorar.

Un docente alfabetizado reflexiona sobre la importancia de la evaluación en el aula y los efectos positivos de la misma en los aprendizajes y el logro académico de los estudiantes, por lo tanto, los docentes de Jornada Única comprometidos con la evaluación estarán en la capacidad de:

Esquema No 1
Capacidades de un docente alfabetizado en evaluación



Fuente: Föster, C. (2017). El poder de la evaluación en el aula: mejores decisiones para promover aprendizaje.

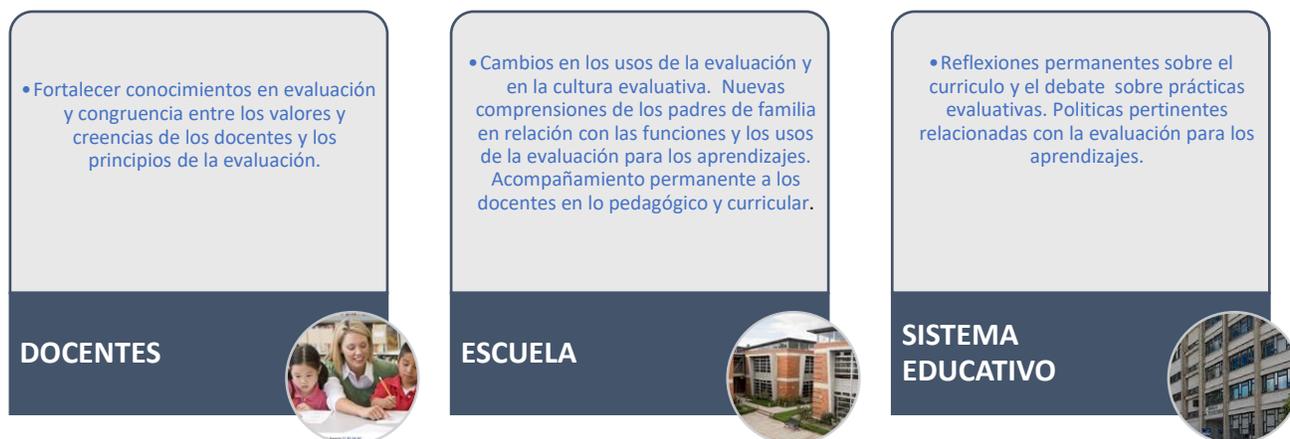


LA EVALUACIÓN EN EL AULA, RESPONSABILIDAD DE TODOS

Como lo hemos indicado, transformar las prácticas evaluativas es una tarea que no solamente compete a los profesores, fortalecer la innovación de los procesos de evaluación es una responsabilidad que también le asiste a los directivos docentes como responsables directos de la formación en sus establecimientos educativos, a las secretarías de educación y al sistema educativo en general. Carles(2005)¹⁰ identifica una serie de factores que agrupa en tres grandes niveles que permiten atender de manera adecuada las innovaciones y cambios en las prácticas evaluación, estos son:

Esquema No 2

Factores para atender los cambios en las prácticas evaluativas



En los siguientes módulos de este set, se presentarán una serie de orientaciones y estrategias que le permitirá a docentes, directivos docentes y líderes de entidades territoriales de Jornada Única ampliar y profundizar sus conocimientos en lo relativo a la aplicación de los principios, herramientas y estrategias que orientan la evaluación de y para los aprendizajes en los diferentes niveles educativos. Recordemos que los métodos convencionales con los que fuimos evaluados y que aún siguen siendo utilizados en algunas escuelas hoy son obsoletos y poco llamativos para los estudiantes. La evaluación tradicionalmente ha sido tediosa, aburridora y sus resultados no han tenido una incidencia positiva en la mejora de la calidad de la educación. Boud y Feletti (1998)¹¹ plantean que el uso adecuado de los medios de evaluación tienen una mayor influencia en el cómo y qué aprenden los estudiantes, que cualquier otro factor individual. Esta influencia es posible que tenga mayor importancia que el impacto de los recursos y los materiales de enseñanza.

¹⁰ Carless, David (2005), "Prospects for the Implementation of Assessment for Learning", *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, vol. 12, núm. 1, pp. 39-54

¹¹ Boud, D. & Feletti, G (1998) *The Challenge of Problem-based Learning*. Kogan Page. London.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro, M.E. (1990). Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación. Documento Social. No 81. Págs.- 65-80
- Alvira, T. (1986). Calidad del profesor, calidad de la educación. Editorial Dissat. España.
- Anijovich, R. (2017). Evaluación formativa en la enseñanza superior. En Voces de la Educación. Año 2 Vol. 1 enero - junio. Pp 31-38 Recuperado de: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec:8080/bitstream/10469/10802/2/REXTN-VE3.pdf>
- Anderson, L.W. (2002). Curricular alignment: a re-examination. Theory into Practice, 41, Págs. 255-260
- Atkin, J.M. Black, P.& Coffey, J. (2001) Classroom assessment and the national science standards. Washington DC: National Academies Press.
- Browm, S & Glasner, A. (2003). Evaluar en la universionidad problemas y nuevos enfoques. Narcea Ediciones. Madrid
- Boud, D. & Feletti, G (1998) The Challenge of Problem-based Learning. Kogan Page. London.
- Bustelo, E. (2007). El recreo de la infancia. Siglo XXI.
- Carlina, R (2001). The pedagogy of listening: the listening perspective from Reggio Emilia. Innovations in Early Education.
- Carless, David (2005), "Prospects for the Implementation of Assessment for Learning", Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, vol. 12, núm. 1, pp. 39-54
- Chickering, A & Gamson, Z. (1987). Seven principles for good practice in undergraduate education. AAHE Bulletin, 39 (1), 3-7.
- Föster, C.E. (2017). El poder de la evaluación en el aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes. Ediciones UC. Chile.
- Forman, G. & Hall, Elen. (2005) Preguntas compartidas. La importancia de la observación en la educación de niños pequeños. Early Childhood Research & Practice.
- Flotts, P. (2020). Evaluación Formativa: una oportunidad para promover los aprendizajes. Seminario web UNESCO 06 de agosto de 2020. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/seminario-web-regionalcovid-15>.

Hounsell, D. (2003) Student feedback on assessment. Learning development. In M. Slowey & D Watson (Eds), Higher education and the lifecourse. Maidenhead: Open University Press.

Henríquez, C. (2002). Evaluación Formativa: ¿Cómo evaluamos y retroalimentamos para promover aprendizajes en contexto covid? Seminario web UNESCO 06 de agosto de 2020. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/seminario-web-regionalcovid-15>

Ibarra, M.S & Rodríguez, G.(2019). Una evaluación como aprendizaje. Narcea ediciones. España

López, A. (2013) La evaluación como herramienta para el aprendizajes: conceptos, estrategias y recomendaciones. Magisterio Editorial. Colombia.

Lukas, j y Santiago, K (2009). Evaluación Educativa. Editorial Alianza. Madrid, España.

Martínez Rizo, Felipe. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa: Revisión de literatura. Perfiles educativos, 35(139), 128-150. Recuperado en 18 de marzo de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100009&lng=es&tlng=es.

Manhey, M (2021). Planificación y evaluación ara los aprendizjes en educación infantil desde un enfoque de derechos. Ariadna Ediciones. Chile

Ministerio de Educación Nacional (2020) Módulo II, Jornada Única, una oportunidad para el fortalecimiento curricular.

Moss, C.M & Brookhart, S.M (2009). Advancig formative assessemnt in every classroom: a guide for the instructional leader. Alexandria VA:ASCD

Montenegro, A. (2017). La evaluación como método de aprendizaje. Ediciones Univesidad Finis Terrae. Chile.

Paricio J, Fernández A y Fernandez I (Eds.). (2019) Cartografía de la buena docencia universitaria, Capitulo 9, una buena evaluación de los aprendizajes. Narcea. S.A. Ediciones. España.

Popman.W.J.(2011) Assessment literacy overlooked: a teacher educator’s confession. Teacher Educattor, 46, 265-273

Santos, M. (1998) Evaluar es Comprender. Edit. Magisterio del Rio de la Plata. Buenos Aires

Stake, R.E (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Editorial GRAÓ. Barcelona.

Stiggins, R. J. (1991). Relevant classroom assessment training for teachers. Educational Measurement: Issues and Practices, 10(1), 7–12