

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

FRUTO DE LA ESPERANZA

MAESTRANTES:

BEATRIZ BORBUA BALDIRIS

SANDRA RUEDA ROJANO



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2019

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRUTO DE
LA ESPERANZA**

MAESTRANTES:

BEATRIZ BORBÚA BALDIRIS

SANDRA RUEDA ROJANO

Trabajo de tesis para optar el título de Magister en Educación

TUTOR DE INVESTIGACIÓN:

Dra: HILDA ROSA GUERRERO CUENTAS

CO-TUTOR

MARLON ALBERTO PIÑERES MELO

UNIVERSIDAD DE LA COSTA

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2019

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, Octubre de 2019.

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Jehová Dios todopoderoso por su respaldo, por la bendición recibida de poder superarme, haciendo realidad mis sueños.

A mi familia, a mi mamá Miryam que me han apoyado en mi formación académica.

A mis **abuelos**: Enrique y Mercedes por siempre estar a mi lado .

A mi hija **Alexsandra**, por estar a mi lado brindándome su amor y apoyo, motivándome a ser feliz y superarme.

A mis **hermanos**: Gladys, Carmen y Raúl por brindarme su ayuda incondicional y sabios consejos.

A mis Compañeras docentes que nos brindaron su valiosa colaboración .

Con cariño Sandra Rueda Rojano

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a mi Dios Jehová, quien por medio de él obtuve la iluminación, el apoyo y las fuerzas necesarias para emprenderlo y terminarlo. También por haber sido paciente conmigo todo este tiempo.

A mi querido esposo por su apoyo y comprensión cuando más lo necesitaba.

A mi madre, por ser una fuente de ánimo y motivación constante para que llegara a la meta.

A mis docentes, y funcionarios de la Universidad de la Costa, quienes cumplieron fielmente con los programas asignados en pro de esta capacitación.

A la Gobernación del Atlántico por otorgarme la posibilidad de alcanzar este mérito.

Mis saludos sinceros:

Beatriz Borbúa Baldiris

Agradecimientos

A JEHOVA DIOS, por bendecirnos en sabiduría y entendimiento para cumplir esta meta en nuestra vida profesional.

Presentamos nuestros sincero agradecimientos a la Universidad de la Costa CUC, por el apoyo brindado para cursar la Maestría en Educación.

Igualmente agradecemos a nuestra Tutora, Dra. Hilda Rosa Guerrero Cuentas, por su apoyo y orientaciones pertinentes que contribuyeron al enriquecimiento de la presente investigación.

Y agradecimientos a todos nuestros profesores de la Maestría en Educación por los conocimientos y experiencias compartidos, que motivaron nuestro actuar como docente y como persona.

A todos, gracias...

Los autores.

Resumen

La presente investigación: “Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza” del municipio de Galapa, Atlántico, se ha llevado cabo con el objetivo de proponer algunas estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura y así brindar solución a la dificultad que presentan los estudiantes, la cual se refleja en el poco interés hacia la lectura y el bajo rendimiento académico. La metodología de este estudio se fundamenta en un enfoque cualitativo con un diseño de investigación No Experimental Transeccional y fundamentada en el paradigma Post positivista. La muestra estuvo conformada por 5 docentes de aula y 16 estudiantes del grado 5° de básica primaria. El instrumento que se utilizó para recolectar los datos fue la entrevista estructurada. Las estrategias pedagógicas que se proponen son: “La Ruleta de la lectura” y “Con mi familia Leo”, al igual que algunas estrategias propuestas por expertos como Solé y Goodman. Estas estrategias permitirán a los docentes de la Institución fomentar en los estudiantes el interés por la lectura, lo cual influirá de manera positiva en su rendimiento académico y servirá como referente a otros docentes para futuras investigaciones. Como resultado de la investigación surge la propuesta: “Disfrutar leyendo para seguir aprendiendo”, una herramienta eficaz para incentivar el gusto y el fomento de la lectura.

Palabras clave: Estrategias, lectura, Fomento de la lectura

Abstract

The present investigation: “Pedagogical strategies to promote reading in fifth grade students of the Educational Institution Fruit of Hope” of the municipality of Galapa, Atlántico, has been carried out with the objective of proposing some pedagogical strategies for the promotion of reading and thus provide a solution to the difficulty presented by students, which is reflected in the low interest in reading and poor academic performance. The methodology of this study is based on a qualitative approach with a Non-Experimental Transectional research design and based on the Post positivist paradigm. The sample consisted of 5 classroom teachers and 16 students of the 5th grade of elementary school. The instrument that was used to collect the data was the structured interview. The pedagogical strategies that are proposed are: "The Roulette of reading" and "I read with my family", as well as some strategies proposed by experts such as Solé and Goodman. These strategies will allow teachers of the Institution to promote students' interest in reading, which will positively influence their academic performance and will serve as a reference to other teachers for future research. As a result of the research, the proposal arises: “Enjoy reading to continue learning”, an effective tool to encourage the pleasure and encouragement of reading for future research. As a result of the research, the proposal arises: “Enjoy reading to continue learning”, an effective tool to encourage the pleasure and encouragement of reading.

Keywords: Strategies, Reading, Foster reading

Tabla de Contenido

Lista de tablas y figuras.....	13
Introducción.....	15
Capítulo I.....	18
Planteamiento del Problema	18
1.1. Descripción del problema.....	18
1.2. Propósitos	24
1.2.1. Propósito general	24
1.2.2. Propósitos específicos.....	24
1.3. Justificación	25
Capítulo 2	30
Marco Referencial.....	30
2.1. Antecedentes	30
2.2. Marco Teórico	45
2.2.1. Estrategias como recursos de aprendizaje.....	45
2.2.2. Las estrategias pedagógicas según Isabel Solé.....	46
2.2.3. Estrategias pedagógicas de la lectura según Goodman.....	48
2.2.4. Estrategias didácticas para el fomento de la lectura	49
2.2.5. Estrategias pedagógicas de carácter social relacionadas al fomento lector	56
2.2.6. Estrategia “La Ruleta de la Lectura”	57
2.2.7. Las competencias docentes generadoras de buenas prácticas educativas.....	60
2.2.8. La sistematización de las prácticas docentes aplicadas el fomento de la lectura	61
2.2.9. Lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	65

2.2.10. Propósitos de la lectura	66
2.2.11. El Fomento de la Lectura	68
2.2.12. Motivación en la enseñanza -- Aprendizaje	69
2.2.14. Clases de Motivación en la Lectura	70
2.3. Marco Legal	71
Capítulo III	75
Diseño Metodológico	75
3.1. Tipo de Investigación	75
3.2. Alcance de la Investigación	76
3.3. Paradigma	76
3.4. Diseño No Experimental Transeccional	77
3.5. Población y Muestra	77
3.6.1. La entrevista Semiestructurada	78
3.6.2. Validez y confiabilidad	79
3.7. Matriz de categorías	79
Capítulo IV	81
Análisis e Interpretación de Resultados	81
4.1. Análisis de resultados de las entrevistas aplicadas a docentes:	81
4.2. Análisis de los resultados de las entrevistas aplicadas a estudiantes	95
Conclusiones	108
Recomendaciones	109
Proyecciones	110
Referencias	¡Error! Marcador no definido.

5. Propuesta Pedagógica.....	119
5.1. Introducción	119
5.2. Justificación	119
5.3. Descripción	121
5.4. Propósitos.....	126
5.4.1. Propósito General	126
5.4.2. Propósitos Específicos	126
5.5. Metodología	127
Anexos.....	149

Lista de tablas y figuras**Tablas**

Tabla 1. Matriz de Categorías.....	80
Tabla 2. Estrategias de lectura	131
Tabla 3. Actividad de lectura número 1.	133
Tabla 4. Actividades de la lectura para padres No. 1	140
Tabla 5. Criterios para el desarrollo de la propuesta.....	144

Figuras

Figura 1. Estrategias pedagógicas.....	60
Figura 2. Propósitos de la lectura.....	67
Figura 3. Triangulación de los Estamentos de la comunidad educativa	120
Figura 4. Estrategias de Isabel Solé	121
Figura 5. Estrategias de lectura de Kenneth Goodman	122
Figura 6. Ruleta de la lectura.....	123
Figura 7. Estrategia con mi familia leo	124
Figura 8. Transversalización de la lectura en otras áreas distintas al lenguaje	129
Figura 9. Estrategia “Con mi familia leo”	138
Figura 10. Lectura No. 2	142
Figura 11. Lectura No. 3	143
Figura 12. Ruleta de la comprensión lectora	146
Figura 13. Ruleta de imágenes.....	147

Lista de Anexos

Anexo 1. Instrumento entrevista semiestructurada para estudiantes	150
Anexo 2. Instrumento Entrevista Semiestructurada para docentes.....	153
Anexo 3. Carta de Validación del Instrumento	155
Anexo 4. Validación de instrumentos	156
Anexo 5. Validación de propuesta	158
Anexo 6. Evidencias.....	161

Introducción

La lectura es de gran importancia en la formación integral de los estudiantes, pues esta actividad les permite desarrollar sus propias ideas, adquirir nuevos conocimientos, mejorar la comunicación, además de propiciar el desarrollo de la creatividad, y la imaginación. Sin embargo, es un proceso que, aunque brinda importantes beneficios, los estudiantes no le dan la importancia que se merece en su desempeño escolar y en el aprendizaje de las diferentes disciplinas. Esta apatía y desinterés hacia la lectura se refleja en el bajo rendimiento académico y en los resultados de pruebas externas, tanto nacionales como internacionales (CERLAC,2012), (OCDE, 2006). También se encuentra deficiencia en algunos docentes consistente en no utilizar o no conocer, las estrategias pedagógicas adecuadas para que el estudiante lea por placer y no por obligación. La poca motivación de las familias de los estudiantes en la lectura, es un factor que influye en la apatía que estos manifiestan hacia ella.

Frente a la problemática expuesta, se contempló la necesidad de diseñar una propuesta de aplicación de estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura en la Institución Educativa Fruto de la Esperanza. EL problema central de investigación, se formuló bajo el siguiente interrogante: ¿De qué manera la aplicación de Estrategias Pedagógicas contribuyen al fomento de la lectura en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza?

Considerando el problema de esta investigación mencionado anteriormente, este proyecto pretende alcanzar un propósito general, el cual es, “Proponer estrategias pedagógicas para el

fomento de la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza”. Este objetivo es pertinente, ya que les sugiere a los docentes de la Institución, usar medios didácticos para fomentar la lectura, así como incentivar el desarrollo de algunas habilidades cognitivas y metacognitivas que le permitan desenvolverse en su propio contexto y en la sociedad actual. Este estudio da a conocer las diferentes causas que llevan a tal comportamiento lector como también las maneras de mejorarlo, a través del trabajo en común que ejecuten los docentes junto con los padres de familia, para brindar una pronta atención, atendiendo a las necesidades e intereses del estudiante de hoy.

Con el objetivo de desarrollar este estudio, se han organizado cuatro capítulos: El primero muestra el planteamiento y descripción del problema hallado, así como la justificación para tratarlo. Se formula la pregunta del proyecto y los distintos propósitos que alcanzar.

El segundo capítulo, indica de forma focalizada el marco referencial de esta investigación, los antecedentes internacionales, nacionales y locales, estudios, proyectos, artículos y otros, que son un referente para esta investigación, también encontramos los diferentes aportes de los teóricos que sirven como fundamento a este proyecto en el marco del proceso lector. Uno de estos teóricos, Freire (1989), plantea que “el aprender a leer, no solo es decodificar palabras, sino es un proceso constante que está relacionado a diversas acciones para que se dé una relación entre el lenguaje y la realidad concebida”. Por otro lado, para Solé (1992) expresa que “leer implica comprender el texto escrito en una relación lector-texto-realidad” (p. 31).

Este capítulo comprende, además, las estrategias que se utilizan en el proceso de la lectura y sus respectivos exponentes, al igual que las estrategias pedagógicas diseñadas en este proyecto. Se encuentra, además, el marco legal de la investigación.

Por último, en el tercer capítulo se hace referencia al diseño de la Metodología implementada, el tipo de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad y la matriz de categorías. El capítulo cuarto, abarca el Análisis e interpretación de resultados de docentes y estudiantes, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, en este capítulo se encuentra la propuesta de esta investigación, producto del análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, que permitió cumplir con el propósito uno de la Investigación, hacer la caracterización de la población en estudio; luego de eso, diseñar la propuesta más indicada que es el propósito dos y, hacer la sistematización de resultados y experiencias obtenidas, para incorporarlo al PEI de la Institución educativa, dando lugar al cumplimiento del tercer y último propósito planteado. También se indican las estrategias pedagógicas que se proponen: “La ruleta de la lectura” y “ Con mi Familia leo”, con sus respectivas acciones y los anexos que corresponden, formato de instrumentos validados, imágenes, fotografías.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del problema

En los últimos años ha sido reconocida por los expertos, la creciente dificultad del estudiantecolombiano en cuanto a desarrollar procesos de lectura habituales, reflejada esta dificultad en el rendimiento académico y en los resultados de pruebas externas, tanto nacionales como internacionales. En estudios internacionales del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLAC, 2012), se publicó un análisis comparativo de comportamiento lector en América Latina, el cual nos dice, “Lo primero que hay que destacar de los resultados, es que cerca de la mitad de la población de América Latina, cobijada por las encuestas, se declara “no lectora” de libros”. Además, agrega que la “falta de tiempo y desinterés por la lectura, son las razones más frecuentes para justificar este comportamiento”.

El documento anterior, permite resaltar el siguiente análisis comparativo, destacado por la CERLAC; siendo Chile el país que tiene mayor número de lectores de libros en América Latina con un 80%, le sigue Uruguay con el 66%, Perú con el 35% y México con el 27% que leen libros. Así mismo destaca que en Chile se lee un promedio de 5.4 libros al año por persona, en Argentina 4.6; en México 2.9 y en Colombia 2.2 al año.

Del anterior informe se desprenden dos factores que influyen en el fomento de lectura y la adquisición de hábitos lectores: falta de tiempo apartado para la lectura y desinterés. Hoy en día, el mundo ha avanzado y los estudiantes se entretienen y se ocupan cada vez más, ya que tienen a la orden de la mano recursos técnicos y tecnológicos y el enmarañado mundo de las redes sociales,

cosas que le son mucho más interesantes que la lectura en sí, esto ha incidido en la falta de acceso que los estudiantes tienen hacia los libros, ya que a través de la Internet, las tareas e investigaciones escolares se consiguen ya elaboradas, teniendo el estudiante la opción de solo copiar y pegar la información encontrada a sus trabajos escritos.

Lo anterior limita el desarrollo de la formación del hábito lector, del hábito investigativo, del análisis, de la interpretación, de la redacción y, con esto, de la ortografía y gramática; resultados que se pueden ver reflejados en el informe con respecto a la lectura en el país que figura por debajo de la Media y en el cual permanece desde algunos años (OCDE, 2006).

Por otra parte, en la actualidad se ha desvirtuado el sentido de la lectura, pues no es la lectura en sí, el eje central del proceso. Para Girón, Jiménez y Lizcano (2007), la lectura:

No es una cosa, no es un objeto. El diccionario define la lectura, en sentido lato, como el acto de leer un texto (...). Se ha cosificado el texto y se le ha quitado importancia al sujeto lector. No importa la persona que lo realiza: quién es, por qué lo hace, cómo lo hace y para qué lo hace (p. 8).

Por consiguiente, de lo expresado por el autor se comprende que en cuanto al fomento lector se refiere, por un lado, el docente como una guía de este proceso tiene un papel importante en darle sentido a la lectura y, por otro, que una deficiencia encontrada en algunos docentes puede ser que estén asumiendo la manera de que al leer, el estudiante se plantee estos interrogantes y los resuelva; buscando la estrategia para que el estudiante no lea de “modo mecánico y utilitarista, leer por leer”, además de la forma para que se motive al “sujeto lector a analizar lo que hay en las líneas, entre líneas y detrás de líneas, siempre observando la actitud del lector” y, reforzándola positivamente, para que no pierda de vista su objetivo al leer. Siendo así el caso, está claro que si no

hay un motivo y un interés hacia lo que lee, el lector no verá el valor práctico para adquirir el hábito lector.

El estudiante de hoy carece de un sistema que le permita, no solo leer en cantidad sino en calidad. En cantidad, pues la velocidad al leer incide en la cantidad de material de lectura que puede abarcar en un determinado tiempo y, al no tener hábitos lectores, su fluidez y velocidad al leer es mínima, causando este aspecto en el estudiante desmotivación al leer, además de bajos resultados en evaluaciones en las que se requiere abarcar cierto contenido de lecturas en un tiempo limitado. Y en calidad, pues se espera que desarrolle todos los procesos mentales implícitos al leer.

De ahí la importancia de que mejore su comprensión lectora, pues de nada vale que sepa leer, sino puede descifrar el contenido de lo que lee, produciéndose así dificultades académicas en todas las áreas que requieren del uso de la lectura y, por consiguiente, como se dijo en los informes citados al principio, afectando el resultado de Evaluaciones externas a las cuales las Instituciones Educativas y el país mismo se ven sometidos. En situaciones extremas esta condición de no saber leer y no hacerlo comprensivamente, produce situaciones de mortalidad académicas y hasta deserción escolar.

Por otra parte, el estudiante de la actualidad tiene dificultades para leer de forma crítica. Para los autores mencionados anteriormente, plantean que en tiempos pasados,

“la criticidad del estudiante y la criticidad al leer no eran deseables, sino más bien asuntos extraños y sospechosos. No eran un proceso pedagógico o político. En cambio, eran preocupaciones ausentes de las aulas y del control de lectura”.

Pese a todo esto, hoy en día encontramos una paradoja: Existe un nuevo diseño curricular, mayor respeto a la opinión del estudiante, una mayor preparación pedagógica de los docentes y la

preocupación por parte de los entes gubernamentales por mejorar la calidad educativa y los recursos; pese a todo esto, en este momento de la historia se enfrentan como nunca antes, al desinterés y apatía por parte de los discentes al opinar y argumentar de una manera crítica. Este aspecto exige de parte del docente, de las herramientas para forjar este elemento que debe contener una lectura de calidad, el sentido crítico.

Otro factor que sirve de atenuante en el poco fomento de la lectura, es lo mencionado por Aristizabal (2012), en su tesis doctoral en Economía titulada: El desempeño educativo en los países latinoamericanos participantes en PISA, indica entre otras cosas, que la falta de atención y colaboración de los padres de familia es influyente, pues comenta que “el papel que juega la familia también es importante en la formación académica del alumno”. El profesor Aristizabal afirma que “los padres deben supervisar el trabajo independiente de sus hijos, estar pendientes constantemente de su proceso de aprendizaje, motivarlos a diario y afianzar los lazos afectivos, aspectos que en la vida diaria de muchas familias no se está apreciando”. Este estudio pone de manifiesto que, si los estudiantes recibieran de sus padres y acudientes un tiempo de dedicación y ayuda sistemática, ellos no solo adquirirían hábitos de estudio, sino hábitos lectores que le permitirían un mejor aprendizaje y rendimiento escolar.

La poca estimulación de los niños en la lectura desde temprana edad por parte de sus padres, también es un factor determinante para que desarrollen amor hacia la lectura. En la Institución Educativa Fruto de la Esperanza del barrio Pueblito Nuevo en el municipio de Galapa, Atlántico, el contacto que el estudiante suele tener con los libros, ya sean libros de texto o de literatura, se realiza solo en la escuela. Esta situación influye en los estudiantes, pues son el reflejo del ejemplo de sus padres, a quienes no ven leer ni siquiera el periódico.

Observar una actitud dispuesta hacia la lectura pudiera ser impactante para ellos y despertarles la curiosidad de leer, pues los niños son imitadores por naturaleza de lo que ven hacer a los adultos que están a su alrededor. La actitud de parte del adulto de no realizar lecturas habituales es predominante especialmente, en los estratos socio-económicos más bajos de la población referenciada en éste municipio; en éste mismo sentido la falta de colaboración de los padres en cuanto a compromisos y tareas para el proceso inicial de la lecto-escritura es decisivo, observándose poco tiempo dedicado al trabajo independiente de los estudiantes.

Se observa en la comunidad educativa de Pueblito Nuevo-Atlántico, que la falta de acompañamiento de los padres en las actividades de sus estudiantes, especialmente en cuanto a lectura se refiere, se debe en ocasiones a su baja escolarización y en otros casos a que no saben leer, ni escribir. Los estudiantes tienen un léxico muy pobre y limitado, utilizan un vocabulario regional o de contexto, o simplemente, de acuerdo a como se escucha o escribe le adaptan un significado erróneo.

Por otro lado, los padres no están de acuerdo en la compra de textos escolares, y se escudan en su situación económica. La falta de recursos como textos guía, de un diccionario, de un computador y de Internet en sus hogares, es una realidad que dificulta más el rendimiento escolar en los estudiantes de esta comunidad educativa, para involucrarse en el mundo de la información y por ende, en el mundo de la lectura. Estos estudiantes leen por leer, dan sólo un vistazo a las imágenes o a la forma del texto, y no al contenido como debe ser, careciendo de una actitud reflexiva y aplicativa de lo leído.

La condición socio-económica baja de éstos estudiantes, se evidencia también en que algunas veces expresen no haber desayunado. Tienen una alimentación deficiente, de tal manera que a la hora de responder a las actividades académicas, se ven con desgano, poco activos, limitados de

ésta manera en laparticipacion de procesos académicos y de comprensión de lectura. La alimentacion que se les brinda en el comedor escolar es deficiente y a veces nula, estas son variables influyentes para condicionar a los estudiantes en el fomento de la lectura.

En la Institución Educativa Fruto de la Esperanza, la falta de un Horizonte Intitucional claro, conlleva a que los proyectos y planes de estudios se vean tambien limitados. No figura el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que es el norte al que todo los procesos educativos deben apuntar, no existe un Modelo Pedagógico definido coherente con las políticas educativas institucionales, no existe un Plan Lector institucional que brinde a docentes, a padres y estudiantes, objetivos y actividades eficaces conducentes a fomentar la lectura; no existe una biblioteca con suficiente material de lectura, ni un lugar apropiado que brinde las condiciones para ello.

Para Girón, Jiménez y Lizcano (2007), “Hay factores externos que hacen que se tenga una mala lectura. Por ejemplo, deficiente iluminacion, ruido, falta de concentración, inadecuada postura corporal, uso de materiales en malas condiciones, entre otras. Modificarlos permitirá, sin duda, mejorar la situacion de lectura”. La ausencia de estas condiciones en la Institución Fruto de la Esperanza no garantiza en el estudiante, el disfrute de la lectura y el fomento de la misma. Más bien se precisa de un compromiso institucional por parte de los Directivos Docentes, para invertir en recursos físicos y de infraestructura adecuadas, que centren su atencion en éstos aspectos que inciden sobremanera en el rendimiento y formación integral de sus educandos.

Volviendo al deber ser del docente, especialmente el docente de la Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Fruto, de los docentes que dirigen los procesos lectores tambien se requiere que manejen una metodología apropiada en la formación del hábito lector. Se ha observado a docentes que ponen a sus estudiantes a leer sin ningún método, sin desarrollar los niveles de comprensión lectora de acuerdo con la edad, sin tomar en consideración las necesidades

e intereses de ellos. En ocasiones, no se planean las lecturas que se aplicarán con el debido proceso de un plan lector, quedando éste proceso al azar e improvisado.

Toda lectura debe quedar ubicada en un nivel contextual, y el estudiante debe poder ser capaz de sacar algo bueno de cada una de ellas, de ésta manera verá el valor práctico de la lectura y se volverá ésta mas significativa para él. Todas estas situaciones mencionadas, afectan el fomento de la lectura de la población estudiantil en estudio y, por consiguiente, tienen implicación en su rendimiento académico y en su aprendizaje.

Lo anterior permite plantear el siguiente interrogante:

¿ De qué manera la aplicación de Estrategias Pedagógicas contribuyen al fomento de la lectura en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza?

1.2. Propósitos

1.2.1. Propósito general

Proponer estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza.

1.2.2. Propósitos específicos

Caracterizar a los estudiantes con situaciones lectoras, a fin de identificar sus intereses y particularidades.

Diseñar estrategias motivadoras y contextualizadas que permitan desarrollar habilidades para una lectura eficaz.

Sistematizar los resultados de las actividades programadas para determinar los avances en el fomento de la lectura.

1.3. Justificación

Esta investigación denominada: Estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura en el grado quinto de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza, es de notable interés pues da atención a una de las deficiencias más importantes detectadas por organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE (2012), como es el bajo rendimiento lector, siendo la lectura un factor relevante del desarrollo humano. Correspondiendo a esta preocupación la cual llega hasta las aulas de clase de esta comunidad educativa, la presente investigación pretende buscar estrategias que permitan mejorar no sólo el rendimiento lector, si no la motivación y el fomento de la lectura con miras a un lograr un mejor acceso al conocimiento.

Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2011), la lectura es la llave que abre un universo de conocimientos, de cultura, de opiniones, de fantasía, para conocer mundos reales o imaginarios, para ampliar su vocabulario y su capacidad comunicativa. Aunado a la escritura, es el medio más antiguo para descifrar contenidos, conocer la historia y llegar a todas las fuentes de información y áreas del saber, por lo cual se hace inmensamente necesario, tener un método claro y definido para leer comprensivamente y para abordar la lectura de un texto en cantidad y calidad.

Con respecto a lo anteriormente expuesto por el MEN, se concluye que, si al estudiante de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza se le concientiza acerca de la importancia de la lectura,

se le motiva desde sus etapas iniciales y se le dan las herramientas y los criterios a seguir, es muy probable que adquiera hábitos lectores que le beneficien durante toda su escolaridad, que le ayuden a mejorar sus aprendizajes y que le permitan ser más equilibrado en su vida. Al tener hábitos de lectura en su cotidianidad, -sea la lectura instrumental, para cumplir con trabajos o tareas, o la lectura placer, por relajación o entretenimiento-, estará dedicando tiempo a una actividad constructiva, y no tanto a la televisión o las redes sociales, medios que, en ocasiones, por no usarse apropiadamente, le han ocasionado perjuicio a algunos niños y jóvenes que no cuentan con la debida orientación y supervisión de los adultos.

Este proyecto de investigación se compromete, a hacer uso de una serie de lecturas seleccionadas como parte de un Plan Lector Institucional que vaya acorde con el nivel de desarrollo, intereses y necesidades de cada grupo de estudiantes; así mismo, motivar al equipo de docentes y directivos para que tengan participación activa y se genere un ambiente de colaboración entusiasta a este respecto, y se cumplan los horarios y acuerdos establecidos.

Al desarrollar este Proyecto Lector en la Institución Educativa Fruto de la Esperanza, el estudiante podrá desarrollar su imaginación y creatividad, podrá culturizarse y desarrollar procesos mentales de análisis, síntesis, relación, abstracción, predicción, inferencia, argumentación, deducción, asociación, podrá adquirir nociones, valores y principios, que lo conviertan en un ser competente, preparado para afrontar retos y desafíos interpersonales y laborales propios de nuestros tiempos.

Para la Ley General de Educación (1994), en su Artículo 20, la lectura es un instrumento que permite que todo individuo pueda participar en los cambios de la sociedad. En esta se establece uno de los objetivos de la Educación: Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. En este sentido, éste estudio es

útil, debido a que la formación de un hábito lector no sólo contribuye en el ámbito académico, si no en lo social, cultural y económico por los diferentes roles que estudiante asumirá y que le permitirán mejorar su calidad de vida, ya que a mayor preparación mayor oportunidades laborales, aspectos fundamentales para el progreso y desarrollo de los pueblos. (UNESCO, 2016)

Para el MEN (2011), en su documento guía sobre Competencias lectoras, dice: que el objetivo del área de Humanidades y Lengua Castellana es el desarrollo de competencias lingüística, comunicativa y literaria, esto es, el desarrollo de la comprensión y producción de textos de diversa índole y función social (textos orales y escritos, formales e informales, verbales y no verbales), además de la capacidad de interpretar y evaluar integralmente la obra literaria.

Por otra parte, según el MEN (2006), sobre los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje en los grados de primero a tercero, el estudiante debe ser capaz de producir textos orales y escritos que respondan a distintos propósitos comunicativos, por lo cual se hace necesario que desde éste proyecto investigativo se le dé un lugar importante a la lectura, como un medio para que el estudiante construya sus propias producciones orales y escritas, con base a las lecturas realizadas, desde situaciones sencillas como la elaboración de una frase u oración, hasta la construcción de un párrafo o un texto de muchas líneas, desarrollándole así, su creatividad e imaginación para crear sus propias composiciones.

Otro aspecto que le da pertinencia a la presente investigación, es lo contemplado por el MEN con relación a los Derechos Básicos de Aprendizaje o DBA, en los cuales para los grados tercero y cuarto de la Básica Primaria se espera que el estudiante lea en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto, además, sobre lo planteado en los DBA, se espera que el estudiante establezca la relación entre palabras e imágenes gráficas en un texto e identifique el propósito informativo, recreativo o de opinión de los textos que lee.

Para el autor Olasolo (2012), hay una labor familiar de preparación extremadamente importante antes de que los niños aprendan a leer, y de seguimiento, después...Se recomienda a los padres, aunque parezca extraño, poner a los niños en contacto con la lectura a partir de un año aproximadamente, sentarlos en sus piernas, usando cuentos con grandes imágenes, que poco a poco irán aumentando su extensión y complejidad, según la edad de desarrollo. Esta actividad suele ser muy positiva, ya que estrecha la relación adulto niño, familiariza al niño con los textos, amplía y organiza el universo del niño y desarrolla capacidades como la memoria y el lenguaje.

Basándose en este autor, lo que se pretende con la presente investigación es sensibilizar a los padres de familia de la INEFRUDES, acerca de este accionar que debería empezar en casa desde muy temprana edad, concientizándolos acerca de la importancia de generar en los estudiantes desde sus hogares, hábitos de lectura, a partir de una Escuela para Padres con apoyo de docentes y personal cualificado, docente orientadora, algún delegado del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y otros, que brinde las orientaciones precisas, las actividades de lecturas, los posibles horarios a seguir según las circunstancias de cada uno y sentar los compromisos adquiridos, ponerles en claro cómo se ejecutará el Plan Lector institucional, entre otros.

Anteriormente se dijo, que una de las características de ésta población de estudio, es que algunos padres tienen poca o ninguna escolaridad y, por tanto, ellos opinan que no están lo suficientemente capacitados para sentarse a leer y estudiar con sus hijos, o que en su defecto trabajan. Siendo esta situación, se les persuadirá que tienen un deber constitucional que cumplir con sus hijos o, de otra manera conseguir a alguien, una persona de confianza que sí pueda y, que en la presencia de ellos les imparta esa ayuda, lo cual de seguro contribuirá a que, como se dijo, los niños se familiaricen con los textos, enriquezcan su vocabulario, desarrollen su imaginación y, por ende, adquieran el hábito lector desde casa que les facilite desarrollar sus aprendizajes.

Este estudio, es de interés para todo Profesional de la Educación pues, hace un llamado a docentes, directivos docentes y a otras autoridades educativas, en cuanto a gestionar y proveer las condiciones, estrategias y recursos necesarios para que los estudiantes de la comunidad educativa de Frutos de la Esperanza del barrio de Pueblito en el Municipio de Galapa, tengan acceso a un verdadero Proyecto Lector y por consiguiente, desarrollen hábitos de lectura que contribuyan a mejorar sus aprendizajes y rendimiento académico.

La presente investigación a través de sus hipótesis, conceptos, criterios, informes, estrategias y conclusiones, beneficiará a investigaciones y estudios posteriores, que guarden relación con esta temática que tanto inquieta al Sector Productivo y Educativo tanto a nivel local, regional, nacional e internacional.

Capítulo 2

Marco Referencial

2.1. Antecedentes

Para el estado del arte de este proyecto se han encontrado las siguientes investigaciones:

En el plano internacional:

El artículo, de Picasso, que lleva por nombre “Hábitos de Lectura y Estudio y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de odontología de una universidad peruana”, (2015). El objetivo de la investigación es determinar los hábitos de Lectura y de estudio y su relación con el rendimiento académico en alumnos de odontología. Este estudio fue observacional, descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 108 alumnos matriculados en internado hospitalario de la Facultad de Odontología, Universidad de San Martín de Porres.

Como resultado de esta investigación, se encontró que la mayoría refiere leer solo en forma ocasional. Este hábito fue inculcado principalmente en el colegio o la niñez, y los lugares más frecuentes de lectura son la casa y durante los viajes. Los temas de lectura más frecuentes son hobbies, ficción y textos complementarios de estudio. Como factores que influyen en los bajos índices de lectura en nuestro país, la mayoría señaló el poco interés por la lectura, preferencia por otras alternativas y poca estimulación en la etapa escolar. La mayoría de estudiantes de odontología presentó deficientes hábitos de lectura y de estudio. No se encontró relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico.

Este informe es importante como referente para la investigación que se está desarrollando, porque, aunque en éste no se encontró relación entre el hábito lector y el rendimiento académico de los estudiantes de esta facultad peruana en especial, sí se pone en evidencia la importancia de los hábitos lectores en los procesos cognoscitivos y en la formación integral de los futuros profesionales.

Por ese motivo se pretende hacer un llamado desde la Institución Educativa Fruto de la Esperanza a padres de familia, para que inculquen en sus hijos hábitos lectores desde su cotidianidad y, además, un llamado a docentes, durante la etapa escolar, para que se provea al estudiante de las estrategias necesarias para que desarrollen interés por la lectura, de igual forma, en términos del artículo citado, “los hábitos de estudio –en estrecha relación con la lectura- permiten el mejor aprovechamiento de las facultades de los alumnos y, por consiguiente, deberían permitir un mejor rendimiento académico”.

Por otra parte, el artículo de Salvador y Agustín, que lleva por nombre: Hábitos de lectura y consumo de información en estudiantes de la Facultad de filosofía y letras de la Universidad de Zaragoza - España (2015), tuvo por objetivo explorar los hábitos de lectura y consumo de información de estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza, aunado de conocer si los recursos electrónicos han sustituido en gran medida a los recursos impresos y los hábitos de lectura, de los diferentes tipos de información presente en la actualidad a través de diferentes medios.

Este estudio fue de tipo descriptivo y transversal. Se utilizó un cuestionario auto administrado para recoger los datos de 561 estudiantes. El análisis de datos incluyó estadísticos descriptivos y el test de chi cuadrado. Los resultados revelan que los estudiantes universitarios son lectores frecuentes de una variedad amplia de tipos de información relacionadas con el ocio, con el proceso

de enseñanza- aprendizaje o simplemente periodística, siendo los dispositivos más empleados el ordenador y el Smartphone y, los lugares más habituales de lectura, el domicilio, la biblioteca y los espacios públicos. La política, economía y deportes son los temas más leídos por los hombres, mientras que los contenidos en revistas no académicas (salud, moda, sociedad), aunque son los menos leídos, son preferidos por las mujeres.

Este informe pone de manifiesto para la presente investigación, cómo y dónde lee el estudiante de hoy, qué tipos de lectura realiza, cuáles prefiere y con cuánta frecuencia lee, con el fin de diseñar y adaptar un plan lector como estrategia pedagógica, acorde con los intereses y necesidades de los estudiantes de la INEFRUDES, ya que según palabras de Colasanti (2004),

Más allá de cualquier factor biológico, lo que cuenta es el ambiente en el cual crece el niño y el joven y, el hecho de que a sus manos llegue un libro que lo atrape, así se comprende, por ejemplo, el fenómeno Harry Potter.

En el entorno familiar y en la escuela se deben proveer las actividades y los espacios más adecuados para fomentar el hábito de la lectura como una “necesidad para obtener información y complementar los estudios”.

La escuela y el desafío del hábito de la Lectura, de su autor Paredes (2015), de Perú, es otro estudio tomado como referente para la presente investigación. Este artículo de la revista electrónica iberoamericana “Razón y palabra”, muestra que en la formación de hábitos lectores existe una cuestión doble: La dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad. Esa es una cuestión que la escuela y, en general el sistema educativo debería abordar.

Todo docente, dice la obra en cuestión, debe estar comprometido en la formación de lectores, no leedores. Y aunque en el sector educativo se experimenta que es poco lo que se consigue, tomar conciencia de los obstáculos y limitaciones a su paso es fundamental, plantearse y replantearse, analizar la problemática, ensayar procedimientos, sabiendo que no existen fórmulas mágicas.

La citada investigación le aporta al proyecto en cuestión, que cada docente desde su propia experiencia, sea individual y social, tiene que ser creativo en cuanto a lo que se debe y puede hacer, en relación con la formación del hábito lector, claro está, esto no quiere decir, que no haya lineamientos y principios generales al respecto, y que estos no sean de gran validez. Además, deja en claro que para el fomento del hábito lector se debe sensibilizar a la comunidad educativa sobre las políticas institucionales y las estrategias innovadoras de cambio propuestas en la presente investigación, para repuntarle a las competencias lectoras, proceso que debe estar mediado por un plan de mejoramiento, con metas definidas y claras, para cada plan de asignatura y se deben involucrar para ello, todas las áreas de gestión.

En la tesis de Reátegui Melafaya, Luisa Stefani y Vásquez Elescano, Luz Edith (2014), cuyo título es: Factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes de 5° Grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana, en Perú, el propósito primordial fue conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes de 5° de primaria de ésta institución, y se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Actitud hacia la lectura y la motivación de padres y estudiantes hacia la lectura, con la planificación y ejecución de un plan lector.

El tipo de investigación denominada, es la no experimental correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 285 estudiantes del 5° de primaria entre niños y niñas, matriculados en el año escolar 2014 en la I.E.P. M

Inmaculada, la I.E.P.M N° 61015 Antonio Raimondi, y la I.E.P.S.M Petronila Perea de Ferrando del distrito de Punchana. La muestra estuvo representada por 285 estudiantes, seleccionados mediante procedimientos no probabilísticos del método censal debido a que la población fue pequeña.

Los resultados obtenidos permiten concluir: que la actitud hacia la lectura fue en su mayoría positiva (55.8%), como promedio de puntaje alcanzado en el Test de actitud 30.24. y desviación típica de 4.60aproximadamente, valor que confirma la actitud positiva hacia la lectura. La Planificación y Ejecución del Plan Lector en la mayoría de los estudiantes de 5° de primaria fue regular (44,2%).La motivación hacia la lectura de la mayor parte de los estudiantes de 5° grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana, alcanzó el nivel medio (54,0 %). El hábito hacia la lectura fue en mayor porcentaje positivo (62,8 %).

Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Actitud hacia la lectura, la Planificación y Ejecución del Plan Lector, la Motivación hacia la lectura por parte de los padres y madres de familia, y el Hábito de lectura de los estudiantes de 5° grado de primaria de las Instituciones Educativas de Punchana.

El aporte de este estudio para la presente investigación: Estrategias Pedagógicas para el fomento de la lectura en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza es pertinente, porque pone de manifiesto la creciente dificultad del estudiante moderno, no sólo a nivel local si no internacional, en el desarrollo de esta habilidad comunicativa-leer; y al entrar a considerar los factores determinantes enunciados por esta investigación que influyen en el hábito lector, se pueden establecer e implementar las estrategias adecuadas para la formación del hábito de la lectura, y así mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Por otra parte, en la tesis de: De la Puente (2015), cuyo título es: Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de Psicología de dos universidades particulares, en Lima, Perú, cuyo objetivo fue responder a un interés por encontrar las raíces del problema del bajo rendimiento de lectura en los jóvenes peruanos. Se empleó el diseño descriptivo, correlacional y transversal. Se aplicó a una muestra de 91 alumnos y se utilizó tres instrumentos de medición: Un cuestionario sobre Motivación hacia la lectura y uno sobre Hábito de Lectura; el primero adaptado, el segundo construido, ambos validados mediante juicio de expertos; el tercer instrumento fue la prueba CLOZE, se aplicaron dos ejercicios: Uno tomando como base un texto de tipo académico y otro de tipo informativo.

El resultado de este estudio arroja que no necesariamente el deseo, el querer leer, redundan en la formación del hábito de la lectura en los jóvenes universitarios. Esta discrepancia entre la motivación intrínseca y el hábito lector, nos permite indagar en cuanto al porqué de esta situación, encontrando que, aunque los estudiantes le dan una valoración positiva a la lectura, existe una gran variedad de opciones en que ocupar su tiempo libre, por lo cual la lectura no alcanza un lugar preferido en las agendas de los estudiantes.

Por tal motivo, se hace necesario a partir de este trabajo de investigación, que los docentes busquen maneras de organizar el tiempo libre de los estudiantes, motivándolos hacia la lectura, realizando dinámicas, talleres, según la edad, gustos, y necesidades de ellos entorno al disfruto de la lectura. Dada la incidencia en esta investigación, del papel orientador y motivador que cumple el docente en la formación de hábitos lectores, pues en muchos de los casos, es él quien pone al niño en contacto con los libros; se hace necesario que este sea un buen ejemplo a seguir, manteniendo una imagen positiva hacia la lectura.

Asimismo, la autora: Palacios (2015) en la tesis titulada: “Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria” (Perú). Este estudio plantea el fomento del hábito lector, a partir de la aplicación de actividades de animación a la lectura, las cuales comprenden un conjunto de estrategias organizadas antes, durante y después de la lectura. Que verificarán la participación activa de los estudiantes durante sus lecturas y así mejorar su nivel lector y, por ende, su hábito lector.

En esta investigación los docentes de esa institución, se encuentran con dificultades en su orden curricular, para conseguir fomentar el hábito lector en sus alumnos, debido a ello, cada docente en la presente investigación, plantea una propuesta de mejora para fomentar el hábito lector, mediante la planificación, organización y aplicación de estrategias que mejoren el hábito lector de los estudiantes. La muestra la constituyen un grupo de 60 estudiantes de primero de secundaria del colegio particular Valle sol (Piura), quienes pertenecen a familias del nivel socioeconómico medio- alto. Sus edades oscilan entre los 11 y 13 años de edad. Para ello se desarrolló una metodología mixta que se apoya en métodos cuantitativos para medir y comprobar las variables que intervienen, para posteriormente generar el cambio y mejora de la realidad de los métodos cualitativos, mediante instrumentos y estrategias como cuestionarios, rejillas de observación y sesiones de clase.

Entre los resultados obtenidos en este estudio se tiene que la aplicación de estrategias de animación antes, durante y después de la lectura permitieron el desarrollo efectivo de las actividades de manera planificada, organizada y adecuada, generando una formación integral en el aspecto personal, cognitivo, ético y social, reflejado en las actitudes de los estudiantes. La tesis en mención hace un aporte valioso a la investigación, porque hay una relación en las dificultades metodológicas que presentan los docentes de la Institución Fruto, debido a la carencia de un

proyecto institucional que afecta el orden curricular, y de igual manera la necesidad de implementar estrategias que despierten el interés por la lectura y la formación del hábito lector. Como también hace referencia, que en los procesos de la lectura se debe hacer un seguimiento desde el antes, durante y el después.

En el plano Nacional:

Se toma de referente a: Hostos y Romero (2017), autoras de la investigación: Secuencia Didáctica para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en los estudiantes de Nunchía, Casanare, esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Antonio Nariño de la Inspección de La Yopalosa, con los grados 4, 5 y 6. El propósito de esta investigación es, describir y analizar las transformaciones en Comprensión Lectora de los estudiantes de esta Institución Educativa, a través de la aplicación de una Secuencia Didáctica que se enfoca en textos legendarios del llano colombiano.

Esta investigación no solo busca aumentar el promedio y frecuencia de la lectura en los estudiantes, sino que comprendan lo que leen. También se vio la necesidad de trabajar la Comprensión Lectora, a partir de los intereses de los estudiantes y lo manifestado por los docentes, ya que esta permite mejorar el desempeño en todas las áreas del conocimiento y a su vez, contribuir al incremento de los resultados en las pruebas de Estado, en las cuales la institución tiene gran interés.

La muestra estuvo conformada por 71 integrantes, equivalentes al 14% de la totalidad de los estudiantes de la institución. En este estudio se implementó el método la Investigación– Acción (IA), con la técnica de la observación participante, y la metodología aplicada en esta investigación

fue el enfoque cualitativo. El resultado obtenido en esta investigación apuntó a identificar el nivel de comprensión lectora, caracterizar las dificultades más comunes y explicar las transformaciones suscitadas mediante una matriz categorial, a fin de institucionalizar la estrategia, siendo esta una orientación de formación al maestro, para enriquecer las reflexiones y prácticas docentes que permitan el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas.

Los elementos contemplados en este estudio sirven de insumo a la presente investigación, pues permiten transformar las prácticas pedagógicas de los docentes de la INEFRUDES, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes e institucionalizar y validar las estrategias para la comprensión lectora, lo cual es pertinente, porque de igual manera se busca innovar el conocimiento didáctico y profesional ante las estrategias existentes, de manera que se logre mejorar los resultados de los estudiantes tanto en sus competencias lectoras como en las pruebas externas.

Otra obra que sirve de aporte a esta investigación es la de Camacho, (2016).Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria en el Instituto Técnico la Cumbre, en la ciudad de Bucaramanga. El propósito de esta investigación es diseñar una estrategia didáctica que fortalezca el proceso lector en los estudiantes del grado quinto, debido a que se evidencia falta de motivación en el proceso de la lectura, bajo nivel de comprensión lectora caracterizado por no recuperar información explícita o implícita en el contenido del texto, resultados que conllevan a que esta Institución Educativa se encuentre dentro de los rangos más bajos, según el informe del Índice Sintético de Calidad Educativa (MEN, 2016), por lo cual se recurre al diseño de una estrategia didáctica que genere aprendizajes valiosos en los niveles de comprensión lectora.

La muestra seleccionada en este estudio fue conformada por 35 estudiantes del grado quinto, que corresponde al 20% de la población. La Investigación que se implementó en este estudio fue de tipo cualitativo, el resultado que proporciona esta investigación se evidenció en un aporte en el proceso educativo y formativo de los estudiantes, a partir del área de Lengua Castellana, permitiendo la articulación de esta área con las diferentes disciplinas del conocimiento y, contribuyendo de manera interactiva en la adquisición y manejo de habilidades respecto al proceso lector, mediante el diseño de una estrategia didáctica con actividades lúdico- pedagógicas, cuyo contenido inmerso fueron talleres que mejoraron los niveles de comprensión lectora y aumentaron el interés por la lectura.

Este estudio aporta a la investigación una estrategia pedagógica para el desarrollo del hábito de la lectura, la oportunidad de implementar un diseño de estrategia didáctica que fortalezca y motive al estudiante de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza, enriqueciendo sus saberes previos, estimulando la interpretación de la realidad, fortaleciendo sus habilidades comunicativas, desarrollando la imaginación ,creatividad y criticidad, y lo más importante en que se ocupa la presente investigación, que el estudiante adquiera hábitos de lectura manteniendo vivo interés y disfrute por la lectura.

El estudio de Neira titulado “ Hábitos de Lectura de Ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del Colegio Distrital León de Greiff” de la ciudad de Bogotá (2017), tuvo como finalidad analizar los hábitos de lectura de los estudiantes de grado once (11) de la Institución en mención, ya que a pesar de la importancia de este tema, las investigaciones sobre este tipo de investigación son pocas, así que surge de la necesidad de conocer las variables que determinan la carencia de estos hábitos lectores. Por otro lado, resalta la importancia el hábito de la lectura en todos los momentos de la

vida y destaca la trascendente labor de los docentes como agentes fundamentales para adquirir y desarrollar este aprendizaje.

En este estudio se utilizó el enfoque cualitativo, pues facilita establecer la participación de cada uno de los estudiantes al conocer la realidad. La muestra fue de cinco docentes de diversas áreas, incluyendo Lengua Castellana y 50 estudiantes del ciclo 6 - 1 del Colegio Distrital León de Greiff jornada nocturna, de la localidad 19 del Distrito Capital.

Entre los resultados de este trabajo se tiene que los estudiantes han superado algunas dificultades con el apoyo de sus docentes, encontrando sus temáticas llamativas y la lectura, como un soporte al desarrollo personal, académico y social. Los estudiantes obtuvieron hábitos lectores teniendo en cuenta los resultados evaluados en el plan lector, mostrando capacidad de inferir información, argumentar o sustentar, con un nivel de vocabulario amplio, una mayor apropiación de los temas y en general, un cambio positivo en los resultados académicos de cada una de las áreas del conocimiento.

Los aportes de este estudio para la investigación, en cuestión tienen que ver con la iniciativa de la conformación y dotación de una biblioteca escolar, la participación de padres de familia en la adquisición de libros y material actualizado de lectura, acorde con el contexto y las necesidades de los estudiantes, con su correspondiente horario de atención, servicio de préstamo, y una serie de actividades lúdicas, programadas entre docentes y estudiantes que propicien el disfrute por la lectura, teniendo en cuenta que inmerso en el currículo debe considerarse la mediación entre el saber y la teoría en los escenarios reales, que logren distinguir las diversas maneras en que los hábitos de lectura tienen lugar, proporcionando recursos para investigaciones posteriores.

Por otra parte, el trabajo investigativo de Aguirre, Carval y Escobar (2016), Estrategias Lúdicas para fomentar el hábito lector y mejorar los niveles de lectura en los estudiantes de cuarto

grado de Básica primaria realizado en la Institución Ambientalista de Cartagena de Indias en el año 2016, ha sido de notable interés para el presente estudio, pues, tuvo como propósito motivar estructuralmente desde la lúdica –impulsada desde un concepto novedoso y eficaz como lo es el aprendizaje experiencial- a estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa, a que se entusiasmen por la lectura y la escritura de forma correcta y mejorar sus niveles de lectura, definiendo una metodología la cual contrarrestara las falencias halladas.

Esta estrategia tiene como fin, facilitar los contenidos y ejes temáticos del proceso de enseñanza y aprendizaje relacionados para este grado, como son la mecánica lectora, la lectura comprensiva, la lectura como instrumento del aprendizaje, la lectura expresiva, la lúdica, la lectura creativa y reflexiva y, finalmente, el gozo y deleite de los aprendices. La investigación utilizada fue de tipo cualitativa, Investigación-Acción, con una metodología de observación en el aula de clase. La muestra estuvo conformada por 34 estudiantes del grado cuarto, con edades entre 9 y 11 años.

Entre los resultados observados estuvo, una gran motivación obtenida en la aplicación de talleres, como los de descripción oral y escrita, en el que los estudiantes de manera espontánea enriquecieron su capacidad de análisis, concentración y argumentación para mejorar los procesos escriturales, despertando el interés por realizar actividades que requieren el uso de la lectura, las cuales fueron significativas para dinamizar este proceso.

Los aportes de este estudio a la presente investigación tienen que ver con un proceso de reflexión de la práctica docente, con el propósito de lograr la calidad mediante una serie de estrategias apoyadas en diversos teóricos, como Stenhouse, Eliot, Lomax y otros que postulan sobre el hábito lector. Cada una de estas estrategias aplicadas sirve de insumo a la presente investigación, para el diseño de otras que pueden llevarse a cabo, según los intereses y necesidades encontradas en los estudiantes de la Institución Educativa Frutos de la Esperanza.

En el Plano Local:

Villalobos, Zambrano y Martínez (2008), autoras del estudio: La lectura como estrategia pedagógica para la optimización del rendimiento académico del grado 6° de la institución educativa técnica Juan XXIII de Malambo. En este trabajo de investigación se describen las dificultades que presentan los estudiantes de grado 6° de I.E.T. Juan XXIII de Malambo, para leer comprensivamente y significativamente, y a la vez muestra la necesidad de diseñar una estrategia pedagógica para la institución Educativa Técnica Juan XXIII de Malambo, la cual permita contribuir al mejoramiento del nivel académico por medio de la lectura.

También se evidencian la necesidad de un replanteamiento de los procesos lectores de la institución en los que se integran las áreas del conocimiento, la creación de espacios para el desarrollo de la lectura y su comprensión. Y una integración entre lo leído y el concepto de los estudiantes que les permita despertar el interés hacia ésta, dinamizar la construcción de conocimientos y mejorar los niveles académicos.

Con el resultado se pudo determinar, que a pesar de ser la lectura uno de los más importantes en la comunicación de los seres humanos y la base sobre la cual se favorece el desarrollo cognitivo y social del ser humano, se viven unas falencias en el proceso de aprehensión debido a varios factores como son: las concepciones que tienen los docentes en la enseñanza que tiene la lengua, las prácticas tradicionales con poca motivación, los pocos hábitos de estudio y habilidades para leer e interpretar un texto por parte de los estudiantes.

El aporte de este trabajo, se toma como referente de esta investigación, porque de igual manera en este estudio se busca desarrollar estrategias en el hábito lector, que incidan en el mejoramiento del nivel académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza.

A la vez en el plano local la investigación se encontró la obra de: Herrera, Ortega y Tafur (2013), Autoras de: Estrategias Didácticas para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de población vulnerable de 1° E.B. en la I.E.D Los Pinos. La investigación planteó como problema la necesidad de llevar a cabo estrategias didácticas innovadoras, apoyadas en la pedagogía del afecto para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes, con el fin de favorecer el proceso de aprendizaje de la lectura en los niños de primer grado de Educación Básica de la Institución Educativa Distrital Los Pinos, de la ciudad de Barranquilla, que en su mayoría pertenecen a familias de un sector social de población bajo el concepto de vulnerable, por ser muchos víctimas del desplazamiento, la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar y con algunas dificultades de aprendizaje.

Esta propuesta presenta un enfoque de Investigación-Acción con un análisis cualitativo, en el cual se dio la participación activa de la comunidad, pues es esta la que tiene conocimiento y se encuentra relacionada directamente con las dificultades de la comunidad Educativa. En el resultado de este estudio se reflejó que los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Los Pinos saben leer, escribir e interpretar y que se encuentran más afianzados en la comprensión literal. Por parte de los docentes se halló debilidades al transmitir la enseñanza debido al falta de conocimiento y experiencia al implementar las estrategias para mejorar el proceso lector de los estudiantes.

La investigación de la Institución de los Pinos se relaciona con el estudio a desarrollar por la vulnerabilidad en la que se encuentra al igual que la población a la que pertenece la comunidad Educativa Fruto De la Esperanza, también de la misma manera, se busca mejorar el proceso de la lectura en los estudiantes e implementar nuevas acciones en las prácticas pedagógicas de los

docentes para que participen de forma eficaz en el desarrollo del hábito de la lectura de los estudiantes de INEFRUDES.

Otra propuesta que se halló es la investigación de: García y Lidueña (2014): La comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Básica primaria de la I. E.D. Santa Bernardita de la ciudad de Barranquilla. La muestra de esta propuesta fue de 11 estudiantes. Esta tesis fue de enfoque cualitativo y se desarrolló como método de investigación – Acción. En esta investigación se utilizaron los fragmentos de narraciones literarias como una estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo de básica primaria de la Institución Educativa Distrital Santa Bernardita de Barranquilla. El objetivo de esta fue formular una propuesta, para el uso de estos fragmentos literarios como estrategia didáctica en aras de mejorar la comprensión lectora, de igual manera se estudió la realidad de los estudiantes con motivo de transformarla.

En la propuesta de la Institución de Santa Bernardita se identificaron dificultades en la comprensión lectora, tales como las deficiencias para realizar inferencias, falencias en detectar la idea principal, incapacidad para realizar comparaciones por semejanzas y diferencias, identificación de roles y comparación de las historias con hechos de la vida cotidiana. Por último, presentaron talleres que mejoran el 90% de la población las condiciones iniciales de comprensión lectora.

Por lo tanto, se concluye que las narraciones literarias ofrecidas en fragmentos a los estudiantes de la básica primaria, son una herramienta fundamental que mejora el proceso de comprensión lectora, y así mismo, estas apreciaciones aportadas son importantes en la investigación, porque se consideró la contextualización de los estudiantes y su realidad, también se identificaron las mismas dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de la comunidad educativa de

Fruto, además en las actividades se utilizarán narraciones literarias, para aplicar talleres en provecho del desarrollo del hábito lector

2.2. Marco Teórico

Dado que la mirada central de este análisis está puesta en las estrategias pedagógicas para fomentar la lectura, se hace necesario considerar algunos conceptos relevantes que sirven de eje sobre el cual apoyar esta investigación. Para empezar, se abordará el tema de ¿qué es una estrategia pedagógica? y sus diversos ítems, desde la perspectiva de diferentes autores, así como la importancia y la implementación de ciertas estrategias avaladas por teóricos y contextualizadas en el marco de la lectura, que contribuyen de manera significativa a la motivación de la misma.

También se hace referencia a la lectura, como recurso fundamental para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de la INEFRUDES, buscando lograr la optimización y calidad del proceso, teniendo en cuenta la caracterización de la población en estudio y el grado de desarrollo humano esperado, acorde con las competencias y lineamientos institucionales considerados por el MEN. A continuación, se hará mención del uso de las estrategias como recursos de aprendizaje y el estudio que de ellas hacen autores como Solé y Goodman, a este respecto.

2.2.1. Estrategias como recursos de aprendizaje

De acuerdo a lo que plantea Coll (1987, p. 89), una estrategia es un conjunto de reglas, técnicas, métodos, destrezas o habilidades, son diversas acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta. Estas estrategias obedecen al número de acciones o pasos

correspondientes a su implementación, al orden de estos pasos y a los objetivos propuestos, según la prioridad que se establezca en el procedimiento.

Haciendo alusión a lo expuesto por Coll, Solé (1996), argumenta, que existen diferencias en la forma como se llevan a cabo estos procedimientos, según las condiciones y condicionantes con las cuales contamos en un determinado momento. Es así, como en ciertas ocasiones se usan estrategias de manera automatizada, en otras se hacen siguiendo instrucciones específicas, y en otras se hace uso de la capacidad de pensamiento estratégico, sin que exista una fórmula para ello, haciendo uso de una capacidad autónoma que permita llevar a cabo la acción de una manera eficaz.

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Las diferentes estrategias de enseñanza logran un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Éstas, a veces surgen, de experiencias reiteradas de trabajo, en los cuales el trabajo en equipo es fundamental para la formación ética y de valores. En conclusión, las estrategias a que hace referencia este trabajo investigativo, dirigidas al fomento de la lectura, tienen como principal objetivo articular la actividad de los estudiantes, mediante una serie de acciones inculcadas, para luego ser mecanizadas y, finalmente, sirvan de base para que este las ejecute según las circunstancias, de forma libre y espontánea, en función de criterios de eficacia aprendidos.

2.2.2. Las estrategias pedagógicas según Isabel Solé

Dado que la lectura es un proceso que implica una interacción entre el lector y el texto, se hace necesario que haya un objetivo que guie la lectura, así como una serie de acciones que faciliten el

desarrollo de la misma, que suponen el uso de habilidades y técnicas para que la lectura se desarrolle de una forma eficiente y comprensiva.

Ahora bien, según Solé (1996), en la lectura se distinguen tres etapas o momentos:

- Antes de la lectura: En esta etapa se genera un espacio afectivo donde el lector se relaciona con el texto utilizando sus saberes previos. En esta etapa el estudiante echa un vistazo general al texto, reparando en las imágenes, títulos y subtítulos, así como en los epígrafes y comentarios, buscando encontrar la relación de estos con el tema general, a fin de predecir o tener una noción previa de la intención del texto.
- Durante la lectura: Los estudiantes en forma individual se apropian del tema, posteriormente se agrupan en parejas o en equipos de trabajo para socializar lo comprendido en la lectura realizada. En esta fase el apoyo del docente debe ser continuo, teniendo la posibilidad de implementar diferentes actividades, con el fin de orientar o llevar al estudiante a hacer sus apreciaciones, corrección y confirmación de sus hipótesis y deducciones. En esta etapa, el estudiante individualmente se apropia de la transversalidad de los temas, de las normas y valores inherentes.
- Después de la lectura: En esta fase se espera que el lector desarrolle una capacidad reflexiva, extrayendo del texto lo más significativo para él, haciendo inferencias de la intencionalidad del autor y sacando conclusiones de aspectos generales, dando así a conocer su opinión acerca del texto leído, y con esto mostrando, no una actitud pasiva ante lo que lee sino una apropiación de la temática.

Mediante este trabajo investigativo se busca que el docente de la INEFRUDES incorpore estas estrategias como contenidos procedimentales en la enseñanza de la lectura y comprensión lectora

puesto que, el estudiante por sí solo no lograría obtener o alcanzar este nivel de organización en su proceso lector.

2.2.3. Estrategias pedagógicas de la lectura según Goodman

Otro autor cuyos aportes han sido significativos en el tema de la lectura es Goodman, Kenneth (1986), este plantea que las estrategias pedagógicas de lectura, son actividades organizadas que se realizan sobre una determinada información con el objetivo de evaluar. Goodman expone una clasificación de estas estrategias que utiliza el lector: Muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección.

En las estrategias de muestreo, el autor interioriza una selección de los datos que considera útiles en su aparato perceptivo, para no sobrecargarse con información inútil o irrelevante, según sea su necesidad, interés y significado. Las experiencias y los conocimientos previos que posee el lector, le permiten elaborar predicciones sobre lo que sigue en el texto y de lo que será su significado, los diferentes índices del texto permiten al lector la verificación de sus predicciones.

Es por ello, que la lectura se puede considerar como un proceso de elaboración y verificación de predicciones que lleva al lector a construir una interpretación. Si la elección tentativa de un significado no concuerda con la real, el lector intentará reiniciar la lectura para identificar la inconsistencia de manera que pueda interpretar y desarrollar una nueva hipótesis alternativa. En este caso el lector está empleando la estrategia de corrección.

Es así como lo expuesto por Goodman tiene lugar en este trabajo investigativo, ya que los conocimientos previos son los que ayudarán al estudiante-lector, a tener la posibilidad de aventurar e imaginar lo que le proporciona el contenido de un texto, construyendo su propia

hipótesis. En correspondencia con Goodman, Valls también señala que, “las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar” (p.69).

Cabe destacarse el hecho de que, en la construcción de significado, el estudiante -lector no solo requiere la utilización de las estrategias por si solas, sino de una serie de condiciones que debe contener el texto, como son la claridad o coherencia de la información, una estructura familiar y conocida, y un léxico, sintaxis y cohesión internas adecuadas. En este último aspecto, se resalta el papel del docente en la escogencia de las lecturas acordes con el nivel cognitivo e intereses del estudiante, con la naturaleza de los contenidos y los propósitos para obtener el conocimiento y practicarlo en su cotidianidad.

De estos planteamientos considerados por Goodman (1986) y Solé (1996), se concluye que están interrelacionados, lo que, es más, se complementan en sus apreciaciones sobre el proceso de la lectura, proveyendo así más consistencia y solidez a la teoría que fundamenta esta propuesta en cuanto a las estrategias pedagógicas idóneas para la motivación de la lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza. Pero, para que se cumpla este objetivo, la enseñanza de la lectura debe ir acompañada de unos procesos y elementos que hagan de ella un actividad atractiva. Este es el propósito de la Didáctica que se indicará a continuación.

2.2.4. Estrategias didácticas para el fomento de la lectura

Es de notar que en la práctica sea conocida, que el proceso de leer un texto no indica que automáticamente el individuo comprenderá y se constituirá en un buen lector. Por ello, existe la necesidad de realizar diferentes estrategias didácticas, entendiéndose en este caso por estrategias

didácticas de lectura, toda la planificación del proceso enseñanza – aprendizaje para lo cual se eligen las actividades que se pueden utilizar, articuladas en un proyecto pedagógico que haga uso de técnicas y métodos de enseñanza, a fin de alcanzar motivación e interés en la actividad de la lectura.

2.2.4.1. Incidencias de la didáctica en el fomento de la lectura

En tiempos recientes, se ha hecho más imperiosa la necesidad de encontrar un método de enseñanza acorde con las necesidades e intereses del estudiante de hoy. Por tal motivo, el concepto de Didáctica en Educación se hace pertinente, específicamente, la didáctica del lenguaje y la comunicación, debe replantearse con base a unos principios clásicos Comenio(1679, citado por Carbone, 2003), éstos principios hacen referencia a que: a) la didáctica es una técnica y un arte, b) la enseñanza debe tener como objetivo el aprendizaje de todo por parte de todos, c) los procesos de enseñanza y aprendizaje deben caracterizarse por la rapidez y la eficacia, así como la importancia del lenguaje y de la imagen.

Lo que plantea el autor es que, las instituciones educativas deben apropiarse de estos principios y de la didáctica, que le servirá de ruta para constituirse en guías de la enseñanza de la lectura. Lo que se busca es, un proceso que pueda implementar un plan lector como estrategia pedagógica en el fomento del hábito de la lectura; además, el desarrollo de la enseñanza, para que los estudiantes sean protagonistas de esta estrategia, siendo el docente un orientador y animador.

Asimismo, la estrategia debe corresponder a una caracterización de los medios, recursos y contexto (eficacia), alentando siempre el desarrollo de la competencia comunicativa, para que sean acordes con las exigencias que demanda el sistema educativo. Por otra parte, para Madrid (2010),

la didáctica es una ciencia teórico- práctica: trata el qué, cómo y cuándo enseñar. Según este autor, desde el plano de la didáctica, al considerar el plan lector como una estrategia pedagógica para el fomento del hábito lector, se pone de manifiesto el primer interrogante en cuestión, este es, el “qué” enseñar, el adquirir hábitos lectores que le permitan al estudiante acceder al conocimiento. El “cómo”, a través de una serie de acciones y estrategias comprendidas en un plan lector, acorde con las características propias del contexto en el que se lleva a cabo esta investigación.

Y, por último, el “cuándo”, este interrogante debe considerar los momentos y etapas en las cuales estas estrategias deben tener lugar, con el fin de que se realice de manera oportuna y lógica, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, los recursos, las actitudes y disposiciones, los ambientes; dando un margen de acción para superar las posibles debilidades que se hallen a lo largo del proceso.

En opiniones actuales por parte de los expertos, una verdadera didáctica de la educación debe permitir, además, la formación de individuos que participen activamente y de manera creativa con la información que se les proporciona, a fin de que construyan sus propios conocimientos. Así lo expresa Freire (1990), “Educar, no es transferir conocimientos sino crear las condiciones para su construcción”. Lo expresado por este autor reitera que, en el fomento de los hábitos lectores, el docente debe ser un mediador y facilitador del encuentro del estudiante con el disfrute de la lectura y la adquisición del hábito lector.

Para que se produzca la construcción de dicho hábito lector, el estudiante debe “aprender a aprender”, toda vez que como parte fundamental de un plan lector institucional, tenga la posibilidad de aprender y de interpretar diferentes informaciones en relación con diversos saberes, acceder a distintos textos y de allí transformarse y transformar el contexto, participar en la comunidad: reclamar, proponer, informar; encontrando en la biblioteca escolar un espacio de

disfrute que fomente buenas prácticas de lectura para desarrollar sus competencias comunicativas. Estos objetivos corresponden a lo contemplado en el Plan Nacional de Lectura “Leer es mi cuento” del MEN (2011).

Al considerar la importancia de la lectura en los procesos académicos y de formación integral de los educandos, es vital la incorporación de esta temática como eje fundamental del currículo, y por tanto del PEI, como también, éste debe configurarse al modelo pedagógico, como sustento teórico basado en la historia, valores profesados, visión, misión filosofía, objetivos y finalidades de la institución. Debe existir congruencia entre el Modelo Educativo y la organización académica de la Institución Educativa, de suerte que puedan alcanzarse los objetivos que se perciben en el modelo (Tunnerman, 2011).

Dentro de la implicación de la didáctica en el proceso enseñanza- aprendizaje, se haya el “cómo” enseñar, al cual se da lugar en esta investigación, mediante la aplicación de diversas técnicas y procedimientos en el que se generan las condiciones para el fomento del hábito lector. Estas deben situarse en el marco del Modelo Pedagógico acogido en la institución educativa, el cual es el Social –Cognitivo, que busca entre otras cosas, el saber práctico, el saber hacer, que se desarrolla a través del trabajo colaborativo como principal estrategia. Mediante el trabajo colaborativo o de grupo, el estudiante tiene la posibilidad de construir conocimientos y valores sociales, propios de la interacción con sus compañeros, desarrollando su capacidad reflexiva y crítica, en el marco de actividades que fomenten el placer por la lectura y el desarrollo del hábito lector.

Atendiendo a la problemática tratada en este estudio, acerca del bajo rendimiento lector, percibido desde el contexto en el cual se halla inmersa esta Institución Educativa, se tiene el deber específico del docente de generar cambio en el marco de una gestión comunitaria, que propicie el

fomento del hábito de la lectura. Para ello, según la UNESCO (2016), desde la formación docente, el servicio comunitario busca transformar las instituciones y comunidades, para lo cual éstas deben estar inmersas en su contexto inmediato y ser actores para el cambio, desde una perspectiva de ciudadanía social, vinculadas necesariamente a una participación identificada con la realidad objeto de estudio.

En este sentido, desde esta investigación se pretende que, el docente de la INEFRUDES adquiera el principio de generar y promover una cultura de compromiso en el trabajo comunitario e individual, en la búsqueda de vincular al estudiante con el disfrute de la lectura y desarrollo del hábito lector, mediante la organización y aplicación de un Plan Lector que motive a toda la comunidad educativa con actividades académicas, didácticas y lúdicas.

Estás actividades deben responder a una caracterización del medio, a una política educativa institucional y nacional dirigida por el MEN, con respecto a la aplicación de un plan lector, con una transversalidad de esta temática desde las diferentes áreas contempladas en el PEI institucional, además del diseño de una planeación que contemple la secuenciación de las actividades, los tiempos en que se desarrollen y de los recursos disponibles, para su posterior ejecución, evaluación y control de los procesos y acciones en esta materia.

Dadas las exigencias que se esperan de la formación del docente de hoy, tanto en sus características formales como en las funciones que realiza, estas exigencias implican diferentes percepciones de autoeficacia en su práctica educativa. Se observa la necesidad de fortalecer diferentes dimensiones, relacionadas con el uso de una didáctica que se considere aceptable en el campo del diseño y autorregulación de una planeación de objetivos, de acciones, de procesos, y de la evaluación como elemento de formación y control en la búsqueda del logro de las metas

impuestas por el mismo y la institución a la que pertenece en pro del aprendizaje de los estudiantes (Chacón, 2006).

Los elementos considerados como parte de esta reflexión, son de marcado interés para todos los que de una u otra forma intervienen en el proceso de enseñanza –aprendizaje, pues resaltan el uso de la didáctica como un elemento indispensable para la motivación y el fomento de la lectura que propiciará actitudes, competencias y habilidades en los educandos. Uno de los recursos indispensables para aprender y el cual se halla presente en todas las actividades del niño es el juego, de este aspecto se hablará a continuación.

2.2.4.2 El Juego y el Saber

Los niños juegan en casi todas partes y en todas las situaciones. Esta actividad no solo les divierte y los hace felices, sino que contribuye a su formación integral. El juego es un elemento indispensable para aprender (Etapa Infantil, 2019).

Desde el punto de vista de Huizinga (1992), en su libro “Homo Ludens”, dice:

El juego es una actividad u ocupación voluntaria que el niño realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompañan de un sentido de atención y alegría (p. 137).

De este comentario se infiere que para el niño, el juego no es una diversión ocasional, sus juegos están relacionados con un aprendizaje central: su conocimiento del mundo a través de sus propias emociones. Haciendo alusión al papel del juego en el saber, Zapata (1990), hace referencia

a que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. De ahí se desprende que los niños aprenden más cuando juegan, de modo que esta actividad debe constituirse en el eje central del programa educativo. La educación por medio del juego brinda al niño muchas ventajas, como, por ejemplo, el aporte al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje; en este último aspecto se centrará esta investigación, lograr establecer una estrategia pedagógica- lúdica que fomente la actividad del lenguaje y la lectura en los estudiantes de quinto grado de la INEFRUDES.

Hasta donde se conoce, los planes de Mejoramiento de la lectura aplicados en Colombia, parecen constituirse más como medios para facilitar el aprendizaje de la lectura, que para superar dificultades en su adquisición. Según Elkonin (1994):

En el caso de los niños con dificultad lectora, específicamente de su capacidad lectora, hay que considerar que se pueden experimentar altos niveles de frustración, ansiedad y apatía frente a situaciones de lectura, pues sus recursos cognoscitivos tienden a ser insuficientes para completar satisfactoriamente habilidades lectoras propuestas en sus contextos tradicionales de enseñanza formal.

A partir de este punto de vista de Elkonin se comprende que, el juego puede llegar a convertirse en una motivación presente en el aprendizaje lector, como actividad principal y mediadora para la adquisición de la lectura. Y es un proceso idóneo, porque es el mismo niño quien consigue el motivo suficiente para iniciar y mantenerse en la actividad, probar y explorar, decidir cómo ejecutar una acción y practicarla repetidamente hasta alcanzar la gratificación de dominarla, sin la presión de ser comparado (Escobar, Tenorio, et al., 2010).

El aprendizaje por medio del juego hace posible que los estudiantes con problemas en la lectura, tengan proximidad a ella de manera espontánea, cumpliendo las reglas del juego, lo que supone leer, con miras a ganar y llegar a la meta, que no es la lectura en sí misma. Por ello llega a desarrollar habilidades lectoras en pro del juego y no de la lectura, entonces éste proceso pasa de un aprendizaje explícito a uno implícito con una motivación intrínseca. Así pues, los niños aprenden las reglas de decodificación de la lectura de manera incidental, sin conciencia de que están siendo entrenados por ellas (Reber, 1989). Por otra parte, el niño es un ser social por eminencia, de modo que para desarrollarse correctamente necesita de la compañía de sus pares. De este aspecto se tratará luego.

2.2.5 Estrategias pedagógicas de carácter social relacionadas al fomento lector

La propuesta pedagógica de Froebel (1826) en su obra “La educación del hombre”, menciona que, la educación ideal del hombre es la que comienza desde la niñez. Por tal motivo, él identifica el juego como la forma más eficaz de iniciar al estudiante en el mundo de la cultura y las letras, la sociedad, la creatividad y el servir a los demás, no olvidando el amor por la naturaleza en un ambiente de libertad y autonomía.

Siguiendo a Domínguez y otros (2006), se puede decir que jugar es una actividad fundamental del niño de hecho, es su principal ocupación. Por tal razón, la actividad lúdica puede entenderse además como una “estrategia metodológica que afecta al resto de los contenidos y les confiere un tratamiento determinado”. Es así, como el juego conlleva una doble función: Como contenido activo y como mediador (recurso metodológico) para abordar la interdisciplinariedad de las áreas y para encontrar la relación entre los diversos campos curriculares y transversales. A continuación,

se mencionará otra estrategia didáctica propuesta en este estudio, que propende por el fomento de la lectura.

2.2.6 Estrategia “La Ruleta de la Lectura”

Con el fin de implementar “la ruleta de la lectura”, como estrategia pedagógica para el fomento lector en los estudiantes de quinto grado de la Institución Fruto de la Esperanza, es necesario considerar como surgió esta iniciativa y quienes han sido los difusores de este instrumento como elemento didáctico.

La ruleta es un juego de azar propio de los casinos. Este término viene de la expresión en francés “roulette”, que significa “ruedita” o “rueda pequeña”. El conocimiento que se tiene de su uso en los juegos de azar, no está bien documentado sino hasta finales de la Edad Media. Es posible que antiguamente se le conociera como la Rueda de la Fortuna, de la cual existe referencia prácticamente en todos los campos del saber humano.

La “magia” que produce el movimiento de las ruedas tuvo que impactar a todas las generaciones. La aparente quietud del centro, el aumento de velocidad conforme nos alejamos de él, la probabilidad de que se detenga en un punto al azar; todo esto tuvo que incidir en la gran acogida de todos los juegos que tienen la ruleta como base. Las ruedas, y por extensión, las ruletas por lo general han tenido nexos con el mundo mágico y esotérico.

Según el Informe de Evolución y Perspectivas eCommerce (2017), lo que se sabe, del origen de la ruleta y sus normas de juego, se deben a Blaise Pascal, matemático y físico, quien ideó una ruleta con 36 números (sin el cero), en la que se haya un extremado equilibrio en la posición en la que está colocado cada número. La selección de 36 números produce una expectativa aún mayor.

Esta “magia” de la Ruleta, además de usarse para entretenimiento, ha dado lugar a una diversidad de usos de la Ruleta como medio didáctico, usando el juego como una manera de despertar el interés y la motivación en diferentes campos del saber. Es sabido que, en la aplicación de este recurso se han obtenido resultados favorables, bien sea en el aprendizaje como tal como también en la motivación que para tal fin el uso del juego produce.

A éste empleo de la Ruleta como medio educativo, es al que se hará referencia en este estudio con el nombre de la “Ruleta de la lectura”, considerada en este caso, como Estrategia Pedagógica para fomentar la lectura en estudiantes de grado quinto de la INEFRUDES del municipio de Galapa, en el departamento del Atlántico.

Como se ha dicho, el niño es social por naturaleza, y siendo la familia un núcleo social, es imprescindible empezar el fomento lector desde ella. A continuación se analizará el impacto que de la lectura se puede hacer desde la familia. A continuación, se analizará el impacto que de la lectura se puede hacer desde la familia, a través de la estrategia propuesta “Con mi familia leo”.

2.2.6.1. Estrategia Pedagógica “Con Mi Familia Leo”

La familia es la primera institución social a la que el niño pertenece. En ella se establece el primer contacto del niño con el libro, así como con el mundo de la creación literaria. Se ha comprobado que la motivación por la lectura es mayor en aquellos niños cuyos padres son lectores y fomentan la lectura (Fiz, et al., 2000), los hijos repiten lo que ven en casa siguiendo estos patrones de conducta y creando sus propios hábitos.

La lectura y su aprendizaje, es uno de los más importantes desafíos que presenta la educación en Colombia tanto para el Ministerio de Educación, docentes, padres de familia y escolares,

especialmente desde su inicio, ya que mucho del rendimiento y desempeño escolar dependerá del desarrollo de esta competencia (Moreno, 2001).

Desde el año 2016 el Ministerio de Educación a través de su estrategia “Familias Lectoras”, pretende que las familias tengan una participación activa en los procesos educativos y lectores de sus hijos, dado que es en la familia donde el estudiante debería tener su primer contacto con los libros. Se crea entonces, el Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi Cuento”, en el cual se emplean distintas estrategias que hacen de la lectura un momento de encuentro familiar y de refuerzo de los aprendizajes.

Entretanto para este trabajo investigativo, lo positivo de esta iniciativa ministerial, ha servido de inspiración para llevar a las aulas la estrategia pedagógica “Con mi familia leo”, cuya función primordial es lograr que los estudiantes de quinto grado de la INEFRUDES junto con sus acudientes, puedan disfrutar del mundo de la lectura compartir experiencias y sea este un recurso para unir lasos afectivos entre ellos, contribuyendo esto, como es la temática de este estudio al fomento de la actividad lectora.

Es así, que a partir de este criterio se considera que, de 15 a 20 minutos de lectura diaria de cuentos, mitos, leyendas, historietas, etc.; se suele obtener un profundo impacto en la motivación de niños y adolescentes hacia la lectura, y por tanto, facilitar el desarrollo de los aprendizajes escolares (Strommen y Mates, 2004).

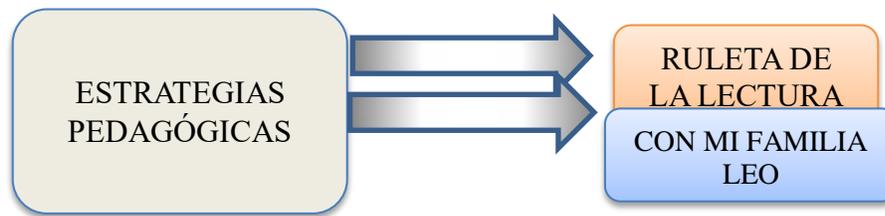


Figura 1. Estrategias pedagógicas

Fuente: elaboración propia

Con el propósito de fomentar la lectura en los estudiantes de la INEFRUDES, del docente se esperan ciertos desempeños que se mencionarán a continuación.

2.2.7. Las competencias docentes generadoras de buenas prácticas educativas

En el dominio del lenguaje, Preiss (2009) estudió clases de primer ciclo de educación básica en docentes chilenos, y mostró que, en la mayoría de los casos la práctica docente refleja el esquema tradicional, pues el docente se constituye en el centro del proceso enseñanza - aprendizaje, poca interacción grupal de los estudiantes y más trabajo individual, desvalorando la importancia del trabajo colaborativo, y favoreciendo más el desarrollo de una habilidad lingüística por encima del desarrollo de la lectura y escritura.

Cada uno de estos factores ha sido motivo de indagación por parte de expertos, para determinar los motivos de estas deficiencias y hacer uso de diferentes maneras de evaluar las competencias y el quehacer docente, tan importantes según la presente investigación, en la aplicación y desarrollo de estrategias favorables para el fomento de la lectura y adquisición de hábitos lectores.

En virtud de este postulado, y en razón de propiciar los mejores resultados de desempeño docente direccionados al disfrute de los estudiantes por la lectura, se ha hecho necesario estudiar a todos los docentes en ejercicio, cuyas buenas prácticas pedagógicas sean destacadas como una

figura de cambio para sus pares. El objetivo principal de esta iniciativa es situar estos modelos de buenas prácticas docentes, a través de diferentes actividades concebidas en el esquema de un plan lector que incluya la estrategia “la ruleta pedagógica” en la Institución Educativa Fruto De la Esperanza, la cual estará a disposición de toda la comunidad educativa de manera física, y en la plataforma digital institucional de acceso gratuito. Todo este conglomerado de experiencias se puede dar por sentado mediante un recurso que se ha definido como sistematización, el cual se apreciará en el siguiente apartado.

2.2.8. La sistematización de las prácticas docentes aplicadas el fomento de la lectura

Otro factor que enmarca las competencias docentes, es el trabajo en equipo proyectado como la recopilación y sistematización de las buenas prácticas pedagógicas, visto éste como punto de partida para la investigación en educación. Jara (2012), afirma que la sistematización de una buena práctica educativa, no debe ser tomada solo como una recopilación de datos y sucesos, sino como la construcción de un proceso formal y lógico, que involucra personajes, tiempo y lugar determinado; en el que además sea posible, el acercamiento de otras personas con una actitud reflexiva y crítica, la cual les permita sustraer elementos positivos que generen nuevos conocimientos.

De acuerdo a esta opinión, la sistematización de experiencias debe ser vista desde este estudio, como un elemento enriquecedor a la labor docente, es así como en torno al tema del fomento del hábito lector se ha forjado un marco de antecedentes constructivos, para que a partir de éste se nutran nuevas experiencias. En la presente investigación se trata de dar lugar a la aplicación de una serie de estrategias producto de un estudio minucioso y reflexivo del contexto, necesidades y

características de la población estudiantil en estudio que pretende atender a esta problemática y constituirse además en insumo para posteriores investigaciones.

Asimismo, Vaillant (2006) opina que la eficiencia de un docente se refleja en su quehacer pedagógico independientemente del contexto donde se encuentre, con estrategias pertinentes e innovadoras que debe llevar y transmitir en el aula de clases, las cuales tienen una incidencia positiva para obtener la calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por tanto, desde este aporte se retoma que el aprendizaje de la lectura como un proceso, debe iniciarse en contextos específicos como es el aula de clases de la institución en la que se desarrollará, con el ambiente y las condiciones apropiadas para que este se genere. La propuesta para el fomento y desarrollo del hábito de la lectura se ejecutará en la comunidad Educativa Fruto de la Esperanza, en el grado cuarto, con el fin de promover en los estudiantes- lectores actitudes favorables en la adquisición del hábito de la lectura.

Martínez (2011), en su aporte afirma que, una experiencia significativa compartida con eficiencia por un docente, brinda una respuesta a una dificultad que se da en una comunidad, y esto es posible a través de una estrategia novedosa implementada por los diferentes actores que participan en el aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto a este paradigma, se considera en esta propuesta el compromiso, accionar y eficacia del docente, al proporcionar y aplicar una estrategia pedagógica para la resolución de las diferentes situaciones- problema, en este caso, la aplicación de la estrategia “la ruleta pedagógica”, además de las actividades enmarcadas dentro de un plan lector que apuntan a que desde la familia, lo lúdico, literario y tecnológico se aborde la lectura, de una manera creativa que facilite el disfrute y placer por la lectura, proveyéndole al estudiante-lector de la técnica y herramientas para que efectúe una lectura de calidad.

Además, Martínez (2011) sostiene que, para lograr el máximo efecto positivo, las buenas prácticas deben estar integradas en un currículum, para que estas queden establecidas y sean socializadas para todos los participantes del proceso, de otra manera no podrían ser aprovechadas, quedarían como un proceso eventual. Tomando como referencia lo dicho por el anterior autor, es de gran importancia institucionalizar la experiencia que conlleva este trabajo investigativo. Esta actividad requerirá de la interacción armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa. Esta participación de los actores, implica la puesta en práctica de las competencias comportamentales docentes, como son el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, solución de problemas y la organización de las experiencias transversales en todas las áreas y disciplinas (Buitrago y Vega, 2009).

La Sistematización permite que las experiencias educativas significativas de éste trabajo de investigación no queden en el olvido y sean registradas en el Proyecto Educativo Institucional, mostrando en él las implicaciones pedagógicas que se dan en el proceso de estudio, el propósito, sus objetivos y la metodología para la aplicación de las acciones novedosas y evidenciar las competencias docentes, a través de este recorrido beneficioso para la enseñanza y aprendizaje de la lectura.

“Si la enseñanza es buena, y potente y si las condiciones de trabajo posibilitan y apoyan dicha práctica, entonces se podría tener evidencia de lo que los estudiantes aprenden”, Elmore (2003). Son muchas las circunstancias que intervienen en el resultado final del aprendizaje de la lectura de los estudiantes como son: el saber del docente y la forma de transmitirlo, todas las competencias que debe tener el docente, el sentido de pertinencia de su disciplina, pero también es de suma importancia las condiciones laborales para que el docente sienta el respaldo de la institución en su

quehacer pedagógico, cuando esta le proporciona los recursos indispensables para poder aplicar su saber hacer, sus competencias y las diferentes estrategias para fomentar la lectura.

Dentro de las competencias docentes evaluadas por los directivos de las diferentes Instituciones Educativas, se hallan las competencias funcionales y las comportamentales, las cuales están registradas en la Guía 31 del MEN. Entre las Competencias Funcionales que tienen que ver con el desarrollo de las buenas prácticas docentes que se requieren para este caso específico, fomentar los hábitos lectores en los estudiantes de INEFRUDES, se encuentran en la gestión académica la Didáctica, en la cual el docente construye ambientes de aprendizajes que fomenten la autonomía y el aprendizaje cooperativo, además de seleccionar y aplicar métodos, procedimientos y medios pedagógicos que contribuyan al desarrollo social y cognitivo de los estudiantes.

En cuanto a las Competencias Funcionales docentes que tienen que ver con las buenas prácticas para el fomento de los hábitos lectores, se hallan en la gestión Administrativa, el apoyo a la gestión académica, en el cual el docente debe en lo que concierne al propósito de la presente investigación, desarrollar una propuesta de formación según los principios y objetivos del Proyecto Educativo Institucional.

Por otra parte, en cuanto a la gestión comunitaria del docente, éste debe ser capaz de vincular el proceso enseñanza- aprendizaje al conocimiento del entorno que rodea al estudiante, promoviendo la participación de la familia en las actividades de formación. Esto se evidenciará en el presente estudio con las diferentes actividades de integración a toda la comunidad como la biblioteca móvil, el día de lectura en familia, entre otras. En las Competencias Comportamentales, el docente debe destacarse por actitudes como el liderazgo pedagógico, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo. A través de este estudio, se espera motivar la participación activa de todo el equipo de trabajo de INEFRUDES, por medio de Jornadas Pedagógicas Institucionales donde haya lugar a

compartir objetivos, criterios y experiencias que saquen adelante este proyecto desde todos los grados y asignaturas para el logro y fomento de los hábitos lectores de parte de los discentes.

2.2.9. Lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Existen diferentes teorías y conceptos referentes a la lectura, pero todas importantes en el ámbito de la comunicación oral y escrita. Según Solé (1992), afirma que es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y contenido, como también el lector, sus expectativas y conocimientos previos; proceso constante de elaboración y verificación de predicciones que conducen a la construcción de una interpretación, la cual siempre se hace con un objetivo. Dada la importancia de la lectura en la formación del ser humano, dice Solé (1992): “Leer implica comprender el texto escrito”. Así parezca un hecho simple y natural para algunos autores citados por Solé (Venezky, 1984), en la lectura se detecta una identificación de esta actividad cognitiva con aspectos de recitado, declamación, pronunciación correcta, etc.

Por otra parte, Freire (1989), sintetiza la lectura dentro de una relación palabra-mundo, es decir una relación entre lenguaje y realidad concebida. Y la real Academia Española (2012), define a la lectura como la” acción de leer”, el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno (Freire, 1997).

Carlino (2017), define la lectura desde dos puntos de vista, primero como un proceso estratégico en el cual el lector debe relacionarse con las diferentes pistas informativas que se dan en el texto, las cuales se plantean de acuerdo a su conocimiento previo y, a través de esta

perspectiva, muestra que la lectura no es una actividad receptiva, sino que el lector puede construir sus objetivos y significados a través de este conocimiento previo. El segundo punto de vista muestra a la lectura, como un proceso estratégico que tiene el propósito de brindar solución a diferentes interrogantes específicos que se presentan al leer un texto, es decir, este proceso siempre tendrá un objetivo, esto le permitirá al lector cumplir su propósito de lectura. La lectura implica diferentes habilidades, actitudes y aptitudes.

2.2.10. Propósitos de la lectura

Los propósitos con que el lector lee un texto y tiene un encuentro con la lectura, dependen de las condiciones dadas. Si el lector es motivado para que realice la lectura o si lee por acto de placer, el mismo tendrá la posibilidad de definir: ¿Por qué leer? y ¿Para qué leer?. Según Molinari y Wolman (2009), los propósitos de la lectura pueden ser:

Leer para obtener una información en general: Se realiza con el fin de extraer una idea global del texto.

Leer para obtener una información precisa: Se lee para localizar, desde el inicio, un tema determinado y leer posteriormente este tema en particular. También se realiza para obtener algún dato que sea del interés del lector, es un tipo de lectura que se caracteriza por ser selectiva, minuciosa y rápida.

Leer para seguir instrucciones: En este propósito, la lectura logra realizar algo concreto, para efectuar una acción determinada, por lo tanto, es necesario abarcar toda la información y comprenderla, para llegar a lo propuesto.

Leer para comunicar un texto a otro: Esta lectura se suele realizar en voz alta frente a un auditorio, es el único medio para acceder al escrito.

Leer por placer: En este propósito, lo importante es la sensación emocional que proporciona la lectura. Se relaciona con la lectura de textos literarios. En la búsqueda del placer, el lector es fuente inagotable de procedimientos, sea que este placer esté ligado a la lectura para uno mismo, que comienza y termina en uno mismo”.

Lo anterior, lo podemos sintetizar en el siguiente esquema:

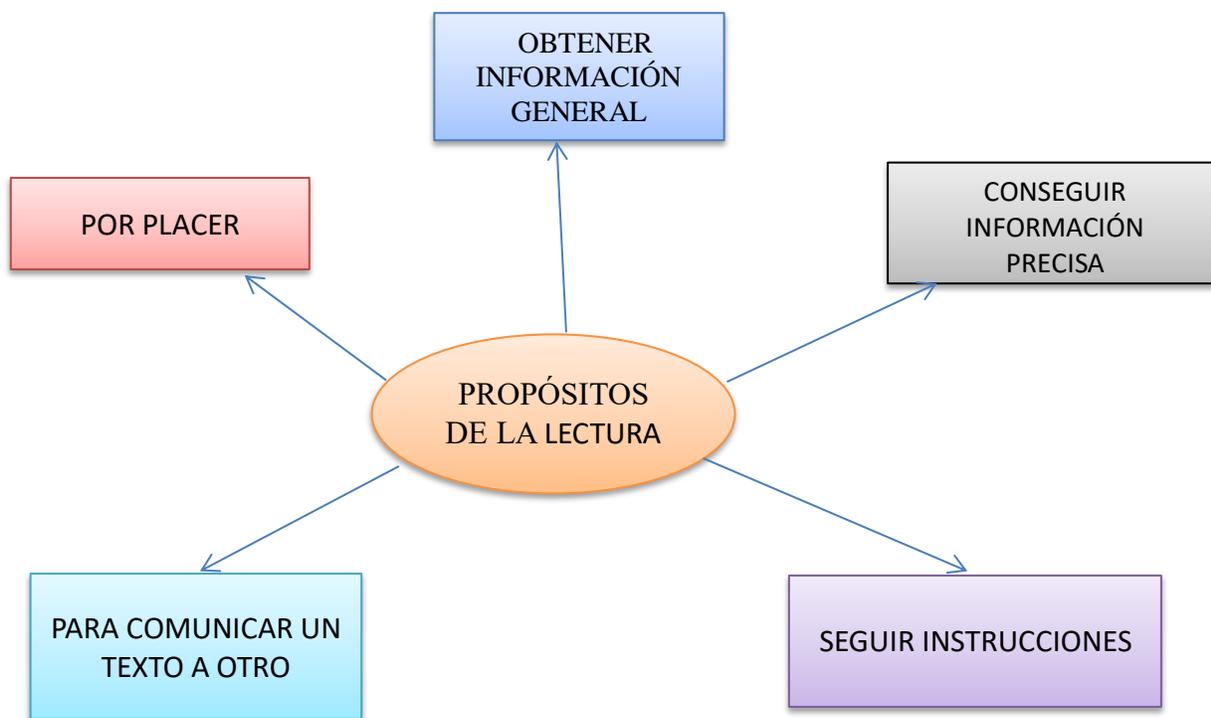


Figura 2. Propósitos de la lectura

Fuente: Elaboración propia

2.2.11. El Fomento de la Lectura

Por su parte, en el artículo de la Revista Redalyc: Las estrategias didácticas de lectura, desarrollado por Zayas (2016), dice que el fomento de la lectura es un concepto de general aceptación en América Latina; luego del planteamiento de la “Ley para el Fomento de la lectura, el Libro y las Bibliotecas”, Según este mismo artículo, en:

Esta ley se plantea que la lectura es un derecho cultural esencial para mejorar los niveles educativos. En muchos de los países de la región, la presencia del libro en la escuela es limitada o se concentra en el texto escolar y es importante que además del texto escolar, los estudiantes y los docentes se apoyen en otros libros y materiales diversos que desarrollen sus capacidades de búsqueda de información y sus competencias de lectura. Por lo que en la ley se considera que en el fomento de la lectura son las acciones de carácter general, que favorecen el desarrollo de las competencias lectoras” (p. 3)

El centro regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe (CERLAC, 2012); insta a la “participación coordinada de las escuelas, las familias y otros de actores comunitarios para implementar en la práctica esta ley, en función de acciones para introducir a los estudiantes a la lectura”.

Por otra parte, el citado artículo menciona diversas acciones que pueden introducir al estudiante en la lectura, tales como: facilitar que los estudiantes lean libros que a ellos les interesen, proponer lecturas, evitar tratar la lectura como imposición, realizar fichas de libros o de textos, tener práctica de ubicar libros en diferentes partes (biblioteca de aula), cuenta cuentos, dramatización y

juego de roles, juego de palabras, sopas de letras y crucigramas, debates de filmes basados en obras literarias.

Además, existen otras estrategias que facilitan abrir el aula a la realidad literaria del entorno: El club de lectores conformado por un grupo de familiares junto con estudiantes y docentes, invitar a autores de la comunidad para que socialicen sus obras literarias como parte de una clase, celebración del día del libro y la lectura junto a familiares y otros actores sociales, realizar coordinación con la dirección de las escuelas e instituciones sociales para regalarles libros a los estudiantes, para que los lean y luego comentarlos en clases, de esta forma pueden iniciar la conformación de sus propias bibliotecas en casa.

2.2.12. Motivación en la enseñanza -- Aprendizaje

En la enseñanza aprendizaje de un estudiante influyen diferentes aspectos, que causan que se despierte su interés, que estimulen la parte cognitiva del ser humano,

“La estructura cognoscitiva previa del sujeto debe poseer las ideas necesarias para que puedan ser relacionadas con los nuevos conocimientos. El sujeto debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea la exigencia de una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación. El rol de docente será el de ayudar a que los alumnos se impongan metas realistas [...] presentar los contenidos de la manera más atractiva posible, recurriendo a los materiales didácticos más efectivo. (Ausubel, 1976).

En el proceso de aprendizaje de la lectura, y la motivación para que el estudiante la adquiera, la participación de todos los actores es importante: estudiante, docente y familia de cada uno.

2.2.13. La Motivación Hacia La Lectura

Cabrera (2000), la motivación por la lectura es un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que, determina la orientación dinámica de la actividad del hombre con relación al medio. Para que el estudiante sienta motivación por leer es necesario la participación del docente, que estrategias lúdicas lleva al aula de clases, y como las aplica para fomentar el interés por la lectura.

2.2.14. Clases de Motivación en la Lectura

Según Guthrie y Cox (1999), manifiestan que en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectura se da la motivación extrínseca y la motivación intrínseca, ellos plantean una relación estrecha entre motivación- tiempo dedicado a la lectura y rendimiento. Ormrod (2005), dice la motivación surge del deseo de satisfacer una necesidad, al respecto de esto, los teóricos de la motivación aportan las diferencias entre La motivación extrínseca y la motivación intrínseca. La primera la motivación extrínseca, proviene de estímulos externos, principios fuera del estudiante, persona y de las actividades a ejecutar.

La segunda la Motivación intrínseca: Es la que surge por el interés que el alumno tiene por un determinado contenido, tema o disciplina, se da cuando el fundamento de la motivación radica en el estudiante, sujeto y la actividad a realizar, al estudiante le gusta el tema, y es lo que se pretende

con las estrategias pedagógicas que se proponen en esta investigación para que los docentes la apliquen y se desarrolle en el estudiante el fomento por la lectura en los estudiantes de quinto grado

2.3. Marco Legal

En el Marco de la normatividad nacional, internacional y local para la identificación de las características legales de la presente investigación se tuvo en cuenta: leyes, decretos, artículos, plan decenal de educación, que rigen en relación con la lectura. Entre los organismos de orden internacional referente a la lectura se tiene: Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEA), la cual tiene dentro de sus objetivos implementar programas de promoción de la lectura y escritura dirigidos a la primera infancia y a la familia para propender por la capacidad de utilizar el lenguaje escrito en diferentes contextos. La Red Iberoamericana de Responsables de Políty Planes de Lectura (REDPLANES), planteada por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) desde el año 2006, plantea entre sus prioridades el reconocimiento de la educación como el espacio privilegiado para hacer efectivo el derecho de la población a la lectura y la escritura.

A nivel nacional se encuentran el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), y el Ministerio de Educación (2010) cuyos objetivos son: Lograr que los colombianos incorporen la lectura y la escritura a su vida cotidiana, que los niños, niñas y jóvenes, lean y escriban más y mejor y lo disfruten. Fomentar el desarrollo de competencias comunicativas, la comprensión lectora y la producción textual. La Política Pública de Fomento a la Lectura y la Escritura en Bogotá

(2006-2016), reconoce el valor que tienen la lectura y la escritura como condición para alcanzar mejores niveles educativos y mantener posibilidades de aprendizaje durante toda la vida.

Lineamientos Curriculares: Los Lineamientos Curriculares constituyen las orientaciones y criterios nacionales sobre los currículos y la importancia de la enseñanza en las diferentes áreas en la formación de los estudiantes. Los Lineamientos curriculares son la base que los docentes deben tener en su profesión. El Ministerio de Educación Nacional, (MEN) a través de los lineamientos facilita los nuevos enfoques educativos para comprender y enseñar en el territorio nacional (MEN, 1998).

En la actualidad la Institución tiene unos referentes sociales, a través de los cuales se dan sus procesos pedagógicos, y en ellos participan toda la comunidad educativa. Los Lineamientos Curriculares nos dicen el ¿por qué? Y ¿Para qué? enseñar lengua Castellana y en general en cada área del conocimiento. Ligado a los Lineamientos Curriculares, los estándares

Estándares y Competencias En Lenguaje: Para la Ley General de Educación (1994), en su Artículo 20, la lectura es un instrumento que permite que todo individuo pueda participar en los cambios de la sociedad. En esta se establece uno de los objetivos de la Educación, el cual es desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. En este sentido, éste estudio es útil, debido a que el fomento de la lectura no sólo contribuye en el ámbito académico, si no en lo social, cultural y económico por los diferentes roles que estudiante asumirá y que le permitirán mejorar su calidad de vida, ya que a mayor preparación mayor oportunidades laborales, aspectos fundamentales para el progreso y desarrollo de los pueblos.

Para el MEN (2014), en su documento guía sobre Competencias lectoras, dice: que el objetivo del área de Humanidades y Lengua Castellana es el desarrollo de competencias lingüística, comunicativa y literaria, esto es, el desarrollo de la comprensión y producción de textos de diversa índole y función social (textos orales y escritos, formales e informales, verbales y no verbales), además de la capacidad de interpretar y evaluar integralmente la obra literaria.

Por otra parte, según el MEN (2006), sobre los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje en los grados de primero a tercero, el estudiante debe ser capaz de producir textos orales y escritos que respondan a distintos propósitos comunicativos, por lo cual se hace necesario que desde éste proyecto investigativo se le dé un lugar importante a la lectura, como un medio para que el estudiante construya sus propias producciones orales y escritas, con base a las lecturas realizadas, desde situaciones sencillas como la elaboración de una frase u oración, hasta la construcción de un párrafo o un texto de muchas líneas, desarrollándole así, además, su creatividad e imaginación para crear sus propias composiciones.

Otro aspecto que le da pertinencia a la presente investigación, es lo contemplado por el Ministerio de Educación Nacional con relación a los Derechos Básicos de Aprendizaje o DBA, en los cuales para los grados tercero y cuarto de la Básica Primaria se espera que el estudiante lea en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto, además, sobre lo planteado en los DBA, se espera que el estudiante establezca la relación entre palabras e imágenes gráficas en un texto e identifique el propósito informativo, recreativo o de opinión de los textos que lee. Ley 115 de 1994 Artículo 20. Desarrollo de habilidades comunicativas para leer, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana. Resolución Número 2343 MEN 1996. Utilizar significativamente la lectura, la escritura, y la imagen con fines lúdicos, estéticos prácticos.

Entorno Institucional La institución Educativa Fruto de la Esperanza es un colegio Oficial de la Secretaría de Educación departamento del Atlántico, el cual se encuentra ubicado en la sede perteneciente al Barrio Pueblito Nuevo municipio de Galapa. Apoyados en los fines y principios de la educación colombiana, la Institución Educativa Fruto De la Esperanza ofrece a su comunidad un proyecto educativo institucional (P.E.I.) basado en la comunicación como eje para la convivencia en armonía y el desarrollo de valores necesarios para el crecimiento de la personalidad y el mejoramiento social.

El colegio desde una visión humanista brinda los espacios necesarios para desarrollar al máximo en cada estudiante una formación ética, moral, espiritual, social, cultural, política, física y ecológica; llevándolo al respeto por las costumbres y tradiciones y a la comprensión y respeto por las diferencias. La institución favorece la autonomía, la tolerancia y el pensamiento crítico, facilitando una relación adecuada y sana con los congéneres y el entorno social y natural.

Misión: Misión de la Institución Educativa Fruto De La Esperanza: Es una Institución Educativa cuyo objetivo es formar personas autónomas, responsables, creativas y éticas, orientadas al crecimiento de sí mismos y de su entorno, con capacidad de establecer relaciones armónicas y de liderar procesos de cambio fundamentados en el bien común.

Visión: Por otro lado, la visión de la I.E. Fruto De La Esperanza: Ser reconocidos por la integralidad de la propuesta educativa centrada en el desarrollo del ser, el reconocimiento de la individualidad y la calidad académica, promoviendo la formación de ciudadanos del mundo comprometidos con su entorno, con capacidad para enfrentar las exigencias de un medio cambiante y competitivo.

Capítulo III

Diseño Metodológico

3.1. Tipo de Investigación

La metodología de esta investigación está fundamentada en un enfoque cualitativo, el cual se encarga de observar las acciones de la población en su contexto, de acuerdo a sus valores interiores; en este caso, análisis y descripción de los actores educativos: estudiantes, docentes, directiva y familias. Los autores Quecedo y Castaño (2003), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural tal como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Otro autor que hace referencia a la investigación cualitativa es Sandín (2006), que indica que esta investigación es:

“una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también, y al descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos”.

En la trayectoria de esta investigación, se hace un seguimiento a todo el proceso realizado por los docentes, orientando al equipo de trabajo a renovar constantemente su praxis pedagógica, partiendo de los “por qué” y los “para qué”. Por otra parte, se pretende además en este estudio, analizar minuciosamente las características de los estudiantes de la INEFRUDES como objeto social, apropiándose de su realidad, de esta forma señalar las principales características del problema en cuestión, a saber, el bajo fomento lector, y así construir estrategias eficaces para fortalecer la actividad lectora.

3.2. Alcance de la Investigación

Por otra parte, esta investigación es de alcance descriptivo, tomando como referencia el postulado de Hernández y Baptista (2010), quienes proponen que, en el alcance descriptivo se pretende “brindar información detallada de un fenómeno o problema para describir sus dimensiones”. Es decir, especificar sus propiedades, características y rasgos importantes, indagando el desempeño lector de los estudiantes dentro del aula, y en su contexto. Esta investigación propone estrategias pedagógicas con diferentes actividades para motivar, fomentar la lectura en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza, teniendo en cuenta todos los elementos y aspectos que influyen en el problema planteado.

3.3. Paradigma

La presente investigación se basa en el paradigma Post positivista, también conocido como paradigma cualitativo. Para Patton (1990), el post positivismo propone el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. La realidad no es absoluta sino socialmente construida, no se limita al conocimiento, sino que lo construye usando una experiencia previa. Para Flores (2004), expone que la realidad existe, pero no puede ser completamente aprehendida y los hechos que suceden pueden ser explicados.

3.4. Diseño No Experimental Transeccional

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, esta se basa en un diseño no experimental. Sampieri (2014), indica que la recolección de datos se da en un solo momento y en un tiempo único, además se pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores; así como diferentes comunidades, situaciones o eventos (Liu, 2008 y Tucker, 2004).

3.5. Población y Muestra

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Fruto de la Esperanza, ubicada el Barrio Pueblito Nuevo en el municipio de Galapa. Para la implementación de la investigación se tuvo en cuenta una población determinada, conformada por estudiantes y docentes. El trabajo se llevó a cabo con 5 docentes de aula de la básica primaria y 30 estudiantes del grado quinto, entre niños y niñas.

Partiendo de la base de que la población total, es decir, el universo es de 30 niños, siendo esta la población específica a trabajar. Sus edades oscilan entre los once (11) y los catorce (14) años de edad. De acuerdo con la muestra representativa de la población en estudio, se escogió un muestreo sistemático e intencional de 16 estudiantes del grado 5°.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

A fin de obtener la información necesaria para el análisis de la situación objeto de la investigación, la técnica utilizada fue la Entrevista semiestructurada Denzin y Lincoln, (2005,

citado por Vargas, 2012). Esta permite, además, interpretar la actitud de docentes y estudiantes frente a la lectura, verificando el nivel de gusto por esta actividad, así como las falencias de este proceso, observando sus apreciaciones y así determinar las estrategias pedagógicas más convenientes para asumir su fomento en la Institución Educativa. El cuestionario de docentes y estudiantes contiene unas 10 preguntas.

3.6.1. La entrevista Semiestructurada

Este tipo de entrevista en la investigación es una herramienta cualitativa, porque su estructura permite que el entrevistado brinde su visión frente a la temática planteada. Es una técnica utilizada desde la antigüedad, cuyo propósito es recolectar datos, debido a su flexibilidad permite obtener información más profunda, más detallada al respecto, Para Denzin y Lincoln (2005, tomado de Vargas, 2012), es el arte de realizar preguntas y dar respuestas.

Sabino (2002), expone que, la entrevista semiestructurada es un instrumento en el cual se plantean idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes. Gómez Ferri, Grau Muñoz, Ingellis y Jabbaz (2009), afirman que según el grado de estructuración se dan las preguntas y que la información de este instrumento es más fácil de ejecutar y muestra de modo eficiente las preguntas. Además, el guion de estas preguntas está preestablecido y por este motivo las posibilidades de que el entrevistado pueda salirse de él son nulas. Este guion cuenta con preguntas agrupadas por temas o categorías basándose en los propósitos de la investigación.

3.6.2. Validez y confiabilidad

Finalizada la elaboración del instrumento, en conjunto con las preguntas relacionadas al objeto de estudio, este fue sometido a su validez. La validez de contenido de este instrumento implica someterlo a juicio de dos expertos, los cuales evaluaron la correspondencia de objetivos y la redacción de ítems, para determinar así la pertinencia del mismo con el estudio. Los expertos coincidieron que era válido para su puesta en marcha, pero recomendaron ciertas sugerencias que fueron tomadas en cuenta antes de su aplicación.

3.7. Matriz de categorías

Las categorías de análisis, se realizaron a partir de la abstracción de una o varias características comunes de los objetos y situaciones de este estudio, para clasificarlos de acuerdo con su naturaleza y contenido. Es así que, para una mejor comprensión de la categorización realizada, evidenciada en la estructura de los instrumentos aplicados a docentes y a estudiantes, se muestra el siguiente cuadro:

Tabla 1.

Matriz de Categorías

PROPÓSITOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Propósito general:	Estrategias	Claridad conceptual del término
Proponer estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza.	Pedagógicas	estrategia pedagógica. La Didáctica El juego y el saber Estrategias Pedagógicas de Solé y Goodman. Estrategias pedagógicas de carácter social “Con mi familia leo” y la “Ruleta de la lectura”
Propósitos específicos:		Competencias generadoras de buenas prácticas docentes aplicadas al fomento de la lectura
Realizar la caracterización de los estudiantes con situaciones lectoras, a fin de identificar sus intereses y particularidades.		Sistematización de las buenas prácticas relacionadas con el fomento lector
Diseñar estrategias motivadoras, que permitan desarrollar habilidades para una lectura eficaz.		Definición conceptual
Sistematizar los resultados de las actividades programadas para determinar los avances en el fomento de la lectura.	La Lectura	Propósitos al leer Fomento lector Motivación de la lectura y clases de motivación Motivación y aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de Resultados

El siguiente capítulo presenta de manera detallada, los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, en este caso el instrumento corresponde a la técnica utilizada, la cual es, la entrevista semiestructurada. El instrumento se aplicó a una población determinada conformada por estudiantes y docentes. Se les aplicó a 5 docentes de aula de Básica Primaria y 30 estudiantes del grado quinto. En este proceso se tuvo en cuenta las preguntas que se aparecen a continuación.

4.1. Análisis de resultados de las entrevistas aplicadas a docentes:

El instrumento se aplicó a una población formada por cinco docentes de aula de Básica Primaria, de los grados Primero a Cuarto de la Institución Educativa en mención. En este proceso se tuvo en cuenta la pregunta orientadora: ¿De qué manera las estrategias pedagógicas contribuyen al fomento de la lectura en los estudiantes de grado quinto de la I.E. Fruto de la Esperanza? El contenido de la información hace referencia a las categorías y las subcategorías encontradas en materia del tema en cuestión.

Categoría: Estrategias pedagógicas

Ante esta categoría propuesta del estudio investigativo, al aplicar la entrevista semiestructurada, se les preguntó a los docentes:

¿Usted tiene claridad conceptual con el término estrategia pedagógica y aprendizaje? SI___
NO___ ¿POR QUÉ?

Con respecto a esta pregunta, todas las docentes entrevistadas respondieron “sí” tener claridad conceptual con los términos “estrategia pedagógica” y “aprendizaje”, y alegaron “aplicarlas”, pero al momento de dar respuesta al por qué; los docentes no definieron con claridad tales conceptos. Hubo una tendencia a mencionar cosas como que, “los términos estrategias pedagógicas y aprendizaje, los aplican constantemente para facilitar la formación de los estudiantes”, que “han realizado capacitaciones y talleres que les actualizan en su quehacer docente”, pero en todo esto se observa que al momento justificar conceptualmente los términos, los docentes no definieron con precisión tales conceptos.

Teóricamente hablando, para el autor Coll (1987) “una estrategia pedagógica es un conjunto de técnicas y métodos, son diversas acciones ordenadas y finalizadas que corresponden a unas metas y a unos recursos, cuyo fin es lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes”. Al comparar el concepto aportado por las docentes con el del teórico antes mencionado, vemos que las respuestas dadas por ellas distan mucho de lo que es la caracterización de una estrategia pedagógica, indicando esto que necesitan profundizar en estos conceptos y comprender a plenitud su envergadura, para de ahí partir a ponerlos por obra en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Del análisis se desprende además, que las estrategias pedagógicas son más que una actividad planeada y su fin es lograr el aprendizaje, esta relación entre los términos “Estrategia pedagógica y aprendizaje”, no fue establecida en el concepto establecido por las docentes, y justifica que en la aplicación de éste trabajo investigativo, se requiera realizar la claridad conceptual de estos términos que direccionan el quehacer docente, pues facilitan la comprensión de la finalidad de las estrategias que aquí se proponen para el fomento de la lectura.

Categoría: La lectura

Ante esta categoría propuesta, se planteó el interrogante:

¿Cómo catalogarías el fomento de la lectura en la Institución educativa? ALTO____
BÁSICO____ BAJO____ ¿POR QUÉ?

En cuanto a esta pregunta, la mayoría de los docentes respondió de la siguiente manera; el fomento de la lectura se ubica en la institución educativa, en un nivel “*Básico*” y una minoría alega estar en un nivel “*Bajo*”; aludiendo unas docentes que no hay “*una direccionalidad de la Institución Educativa*” en cuanto a esto, y otras atribuyen el poco fomento de la lectura, a la “*falta de ayuda de los padres*”, y que los estudiantes se quedan solo con lo que “*pueden leer en clases*”.

Lo anterior deja ver que, para los docentes, al tema del fomento de la lectura en la Institución educativa no se le ha otorgado la importancia que merece desde el componente directivo, al igual que desde el trabajo docente en particular. Ante esto, tomando como referencia el artículo “Estrategias didácticas de la lectura” (Murillo, 2006), se considera al respecto que,

El planteamiento de la Ley para el fomento de la lectura es un derecho cultural esencial para mejorar los niveles educativos. En muchos de los países iberoamericanos, la presencia del libro en la escuela es limitada o se concentra en el texto escolar y es importante que, además del texto escolar, los estudiantes y los docentes se apoyen en otros libros y materiales diversos que desarrollen sus capacidades de búsqueda de información y desarrollen las competencias derivadas del uso de la lectura. Por lo que en la ley se considera que “el fomento de la lectura son las acciones de carácter general que favorecen el desarrollo de las competencias y habilidades lectoras”.

Atendiendo entonces, a lo dispuesto por el autor en cuanto al requerimiento del fomento de la lectura en la Institución educativa, es preciso a través de este estudio, concientizar y motivar al personal directivo y docente, de promocionar el uso del libro, acondicionando espacios en el aula o fuera de ella con actividades lúdicas, como es el caso de la ruleta de la lectura que se estará habilitando mediante este trabajo, con lecturas dispuestas para todos los gustos y niveles, donando libros y obras que se puedan para la dotación de una biblioteca, haciendo uso de equipos tecnológicos y medios audiovisuales en actividades relacionadas con la lectura.

Haciendo alusión a esto último, en cuanto al desarrollo del texto, Cassany y Hernández (2012), citados en el artículo de Moran de la revista Rediech (2015), dice: “Despertar y encauzar con intención el gusto por la lectura y la escritura es primordial”, insinúan lo que se ha esbozado en líneas anteriores: las prácticas de lectura y escritura en Internet cuentan con ciertos elementos que no están presentes en la enseñanza formal, y esta carencia puede ser una de las causas de que algunos estudiantes no encuentren motivación ni significado en las actividades escolares. Concretamente, expresan dichos autores, Internet despierta el interés de los jóvenes porque ahí: leen y escriben voluntariamente géneros discursivos propios (ficciones, historias fantásticas o realistas), con procedimientos particulares (comentario, mezcla de varios idiomas y registros, uso de recursos literarios variados), y con el capital lingüístico que ya dominan y que eligen.

Con relación a la subcategoría *El fomento de la lectura*, se planteó el siguiente interrogante:

¿Crees que el fomento de la lectura se debe propiciar sólo en el área de lenguaje? SI___NO___
¿POR QUÉ?

En cuanto a esta pregunta, la mayoría de docentes consideran que *“la lectura no debe abordarse sólo desde el área de lenguaje”*, si no que *“en cualquier área se hace imprescindible el uso de la lectura y la comprensión lectora”*. Tenemos también el caso de una minoría que opinó que el fomento de la lectura *“solo debe hacerse desde el área de lenguaje”*, indicando este último hecho la necesidad de concientizar al equipo docente institucional de la importancia que tiene la lectura en el proceso enseñanza- aprendizaje.

La necesidad de fomentar la lectura desde cualquier área del saber, queda manifiesta tal como lo expresa el informe del MEN (2014), donde se indica que:

“La lectura es la llave que abre un universo de conocimientos, de cultura, de opiniones, de fantasía, para conocer mundos reales o imaginarios, para ampliar su vocabulario y su capacidad comunicativa. Aunado a la escritura, es el medio más antiguo para descifrar contenidos, conocer la historia y llegar a todas las fuentes de información y áreas del saber”.

Es así como desde el punto de vista del autor, se requiere que los docentes implementen un método claro y unas estrategias pedagógicas definidas para leer comprensivamente, y para abordar la lectura de un texto en cantidad y calidad desde cualquier campo del conocimiento, tema del cual se ocupa este trabajo investigativo. Es preciso que el grupo de docentes se documente, cada cual desde el área que maneja, de una serie de lecturas ya sean físicas o virtuales, que obedezcan a una planeación anticipada y a una organización de contenidos, y que estas se usen como medio de fomentar la lectura. En esto, las líderes del presente trabajo pedirán apoyo del componente directivo para la revisión periódica de estas actividades.

Teniendo en cuenta la subcategoría *El fomento de la lectura*, se hizo la siguiente pregunta:

Dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, ¿Te preocupas por preparar actividades que fomenten la lectura, derivado de un plan de trabajo previo? SI___ NO___ ¿POR QUÉ?

A este respecto, aunque la totalidad de las docentes dicen *sí* preparar actividades que fomenten la lectura, porque según ellas trabajar *“la comprensión de lectura les facilita el aprendizaje a los estudiantes”*, les *“sirve para aprender”* y que, usan para ello *“recursos como cuentos, periódicos, tabletas, etc.”*; lo cierto es que ninguna menciona realizar estas actividades que fomentan la lectura como producto de un plan de trabajo previo y organizado.

Por tanto, es primordial que el equipo de trabajo docente aquí tome en consideración lo que expresa Vaillant (2006):

La eficiencia de un docente se refleja en su quehacer pedagógico independientemente del contexto donde se encuentre, con estrategias pertinentes e innovadoras que debe llevar y transmitir en el aula de clases, las cuales tienen una incidencia positiva para obtener la calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Este comentario comparado con las respuestas docentes, deja ver que tal vez la lectura en la Institución Educativa en estudio, se esté tratando como una actividad esporádica y aislada, que no cumple con una secuencialidad y una intencionalidad proveniente de un proyecto de aula establecido y que satisfaga las necesidades e intereses de los estudiantes, acorde a su contexto y al tipo de estudiante deseado en la INEFRUDES; (solo una docente dice hacerlo teniendo en cuenta el modelo pedagógico institucional), este modelo social- cognitivo propone como actividad básica el trabajo colaborativo, en el cual el fomento de la lectura puede realizarse de manera proactiva y enriquecedora.

En virtud de lo anterior, en este trabajo se pretende brindar al cuerpo docente de unas estrategias que puedan incorporarse a su quehacer, y que hagan parte de un proyecto de lectura institucional adecuado a las características del contexto, que contribuya a superar las deficiencias encontradas para lograr desempeños óptimos que mejoren el rendimiento educativo.

Categoría: Estrategias pedagógicas

Ante la categoría propuesta se planteó el interrogante:

¿Considera que el juego es una actividad propiciadora de espacios para fomentar la lectura?

SI___ NO___ ¿POR QUÉ?

Esta pregunta relacionada con la subcategoría *El juego y el saber*, deja ver que la mayoría de docentes ven el juego como una actividad que facilita el fomento de la lectura, sin embargo, solo una docente menciona el porqué de las bondades del juego, cuando afirma que “*éste desarrolla la imaginación, la categorización y la resolución de problemas*”. El resto de docentes son muy superficiales en sus conceptualizaciones, dicen que “*los juegos animan a los estudiantes a seguir leyendo, especialmente los empleados en algunos medios audiovisuales*”, otras, “*que, por medio de él, los estudiantes se motivan más*”.

En cada una de estas respuestas, no se expresa la incidencia directa del juego en la promoción de la lectura como tal, dejando ver que es posible que no se emplee este recurso a satisfacción por variadas razones, que las docentes no conozcan variedades de juegos para aplicarlos a las temáticas de clases, o porque el docente no sale del modelo de clases tradicional, porque no cuenta con las destrezas y habilidades que se requieren de un animador para dirigirlos (al jugar a un adulto le cuesta más, bajarse así, al nivel de los niños),y en fin, independientemente de la razón que

estuviese afectando, se considera aquí la necesidad de que el docente se apropie del juego como actividad didáctica que se puede aplicar en cualquier etapa de desarrollo del niño, y que a su vez incida en que la lectura resulte en algo ameno, constructivo y participativo, coadyuvando así el fomento de la lectura.

Ahora bien, en correspondencia con lo anterior, Zapata (1990) hace referencia a que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. De ahí se desprende que los niños aprenden más cuando juegan, de modo que esta “actividad debe constituirse en el eje central del programa educativo”. La educación por medio del juego brinda al niño muchas ventajas, como, por ejemplo, el aporte al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje”; en este último aspecto se centrará esta investigación, lograr establecer una estrategia pedagógica- lúdica que fomente la actividad del lenguaje y la lectura en los estudiantes de cuarto grado de la INEFRUDES.

Categoría: La lectura

Ante la categoría propuesta de este estudio, se planteó este otro interrogante:

¿Considera que, si se utiliza la lectura como una manera de motivar a los estudiantes desde cualquier área del saber, mejorará su aprendizaje?

Con relación a esta pregunta sobre la subcategoría ***Motivación de la lectura***, la totalidad de las docentes expresan afirmativamente que la lectura “*es una manera de motivar a los estudiantes desde cualquier área del saber para que mejoren su aprendizaje*”. Las docentes entrevistadas ratifican las ventajas de “*uso de la lectura en las diferentes disciplinas*”, aunque proveen una respuesta muy somera en cuanto al porque así lo creen.

Cabe anotar que en la Institución educativa en cuestión, se brinda una oportunidad que se puede anotar como ventaja al trabajo docente, y es que cada docente tiene a su cargo la administración de todas las áreas de su grado asignado, por lo que pudiera incorporar a su planeación actividades relacionadas con la lectura y verificar el control de su aplicación, seleccionando las lecturas apropiadas según el caso, lo cual aportará a la comprensión de un tema dado independientemente del área, en el manejo de un vocabulario variado de acuerdo a la temática, “despertando el interés, presentando los contenidos de una manera más atractiva posible, recurriendo a los materiales didácticos más efectivos”(Ausubel, 1976).

Teniendo en cuenta lo anterior, la lectura y su aprendizaje es uno de los más importantes desafíos que presenta la educación en Colombia desde su inicio, tanto para el Ministerio de Educación como para docentes, padres de familia y escolares, en vista de que mucho del rendimiento y desempeño escolar dependerá del desarrollo de esta competencia (Moreno, 2001).

Categoría: Estrategias pedagógicas

Ante la categoría propuesta en este estudio, se planteó este otro interrogante:

¿Involucra a los padres de familia en las actividades relacionadas con el fomento de lectura?

En cuanto a este aspecto relacionado con la subcategoría *Estrategias pedagógicas de carácter social: “con mi familia leo”*, un gran porcentaje de las docentes dice hacer participar al padre de familia en las actividades relacionadas con el fomento de la lectura, en un menor porcentaje dicen no hacerlo. Las que dicen hacerlo, concuerdan en que es apropiado involucrarlos, pues, “*los padres deberían acompañar a sus acudidos en los compromisos asignados para la casa*”, porque consideran que “*ellos pueden ayudar a sus hijos a ser buenos lectores*”, pero en lo anotado por

algunas de ellas, “*muchos de estos padres no saben leer*” y, por tanto, no brindan la guía y el apoyo debido, convirtiéndose esto en un reto que precisa una mayor exigencia de parte del docente. Por tal motivo, las estrategias propuestas a través del presente estudio, como la de “Con mi familia leo”, son muy pertinentes para otorgar al equipo docente que se apoyará en estas actividades para motivar y evidenciar de maneras prácticas las ventajas de leer en familia.

En virtud de lo expuesto, desde el año 2016 el Ministerio de Educación Nacional a través de su estrategia “Familias Lectoras”, pretende que las familias tengan una participación activa en los procesos educativos y lectores de sus hijos, dado que es en la familia donde el estudiante debería tener su primer contacto con los libros. Se crea entonces, el Plan Nacional de lectura y escritura “Leer es mi Cuento”, en el cual se emplean distintas estrategias que hacen de la lectura un momento de encuentro familiar y de refuerzo de los aprendizajes.

Entretanto, para este trabajo investigativo, lo positivo de esta iniciativa ministerial ha servido de inspiración para llevar a las aulas la estrategia pedagógica “Con mi familia leo”, cuya función primordial es lograr que los estudiantes de quinto grado de la INEFRUDES junto con sus acudientes puedan disfrutar del mundo de la lectura, compartir experiencias y que sea este un recurso para unir lasos afectivos entre ellos, contribuyendo esto, como es la temática de este estudio al fomento de la actividad lectora.

Categoría: Estrategias pedagógicas

Ante la categoría propuesta de este estudio investigativo, se planteó el siguiente interrogante:

Considera que su nivel de competencias docentes generadoras de buenas prácticas educativas en el campo del fomento de la lectura, están en un nivel: ¿Alto? ¿Básico? o ¿Bajo?

Con respecto a esta pregunta sobre la subcategoría *Competencias docentes generadoras de buenas prácticas*, la mayoría de docentes expresan estar en un *nivel Básico* en sus competencias docentes, y una pequeña parte dice estar en un *nivel Alto*; alegando estas últimas que es así, porque han “*investigado y aprendido lo necesario para motivar a los niños a leer*”, que han “*leído sobre esto*”, y que se han “*capacitado*”.

Ante lo expuesto por las docentes, cabe anotarse que lo cierto es que, ni el conocimiento, ni el tener muchos estudios, garantizan en sí mismo ser un buen docente, más bien sí, el desarrollar a partir del estudio y la preparación, las competencias, habilidades y destrezas necesarias para realizar buenas prácticas, especialmente en el marco del fomento de la lectura. Además, se observó que algunas de ellas, ni siquiera supieron conceptualizar la expresión “*competencias generadoras de buenas prácticas*”, lo que indica que se requiere una mayor apropiación de esta temática.

Correspondiendo a este mismo parecer, citamos a Freire (1990) quien expresa que, “Educar no es transferir conocimientos sino crear las condiciones para su construcción”. Lo expresado por este autor reitera que, en el fomento de los hábitos lectores, el docente debe ser un mediador y facilitador del encuentro del estudiante con el disfrute de la lectura y la adquisición del hábito lector, así a través de la lectura, el estudiante puede llegar a obtener y desarrollar sus saberes, llegando a ser sujeto de su propio aprendizaje.

Categoría: Estrategias pedagógicas

Ante la categoría propuesta en este estudio, se planteó el siguiente interrogante:

¿Cree usted que es necesaria la sistematización de una experiencia significativa en el campo del fomento de la lectura y socializarla?

En esta pregunta relacionada con la subcategoría *Sistematización de las buenas prácticas docentes*, se muestra que la totalidad de los docentes respondieron afirmativamente, y expresaron en sus opiniones la importancia de sistematizar y socializar las experiencias significativas en el proceso lector, y con ello, considerar que es necesario para enriquecer el quehacer pedagógico de otros docentes, en palabras de ellos: *“porque les puede servir a otros compañeros”, “contribuye a mejorar nuestro quehacer”, “quedan evidencias claras de buenos resultados” y, se “lograrían aprendizajes significativos”*.

Estas opiniones indican que las docentes pueden contribuir de manera eficaz, a aliviar la dificultad mencionada al inicio de este trabajo con respecto a la falta de interés que tiene el estudiante colombiano de aplicarse a la lectura, de inferir, abstraer, interpretar, argumentar y proponer; asumiendo la institución educativa esta responsabilidad de aumentar los niveles de animación y motivación hacia la lectura y así, por ende, los resultados de pruebas externas tanto nacionales como internacionales.

Es importante destacar que las estrategias pedagógicas fortalezcan el fomento de la lectura, en trabajo colaborativo de docentes y directivos docentes, propiciando los espacios reflexivos y el desarrollo de competencias de comunicación asertiva, trabajo en equipo, iniciativa, liderazgo y compromiso institucional; para luego ser discutidas e implementadas como prácticas significativas en la Institución Educativa.

En acuerdo con lo planteado, Jara (2012), afirma que la sistematización de una buena práctica educativa, no debe ser tomada solo como una recopilación de datos y sucesos, sino como la construcción de un proceso formal y lógico, que involucra personajes, tiempo y lugar determinado; en el que además sea posible, el acercamiento de otras personas con una actitud reflexiva y crítica, la cual les permita sustraer elementos positivos que generen nuevos conocimientos.

Categoría: Estrategia pedagógica

Ante la categoría propuesta de este estudio investigativo, se planteó el siguiente interrogante:

¿Apoyaría la inclusión de ciertas estrategias pedagógicas significativas en el PEI Institucional que contribuyan de manera práctica al fomento de la lectura?

Con respecto a esta pregunta relacionada con la subcategoría *Sistematización de las buenas prácticas docentes*, en unanimidad las docentes expresan afirmativamente estar de acuerdo en que, en el PEI de la Institución se incorporen estrategias pedagógicas significativas, porque consideran “que una propuesta que ayude al proceso de formación de los niños debe ser bien recibida” que, “esto motivaría a la comunidad educativa a fomentar dicha práctica” y otras, “que se anhela que en el PEI se institucionalicen buenas estrategias pedagógicas”.

De modo que, de este parecer docente se reconoce que para que las Estrategias Pedagógicas sean bien acogidas deben cumplir con unas condiciones mínimas, como estar bien contextualizadas, cumplir metas realistas, estar bien estructuradas y sustentadas teóricamente, ser alcanzables en materia de recursos y estar bien nutridas a partir de los aportes y experiencias de los participantes (Jara, 2012). Resaltando esta última condición, por ejemplo, muchas de las docentes de la Institución referenciada aquí, tienen mucha experiencia y muchos años en este campo de trabajo; siendo así, si las estrategias que en este estudio se proponen cumplen estos requerimientos mencionados no habría manera de que fueran objetables.

Huelga decir, que para que las experiencias pedagógicas propuestas aquí para el fomento de la lectura, encuentren su apoyo en el cuerpo directivo y de docentes, se requiere que las personas que lideran la experiencia y el proceso de socialización de la estrategia, no solo sean motivadoras sino además promotoras de las tales. Es así como Robledo (2010) señala que, desde una perspectiva

precisa, animar y promover se consideran acciones diferenciadas. Por lo general, se le da el nombre de promotor a aquella persona que se encarga dentro de un proyecto, de intervenir en la relación entre los actores y los materiales. De la calidad de esta intervención depende no sólo el buen desempeño del promotor, sino también el impacto en la transformación de la práctica y representaciones positivas de la población con la que trabaja. Por lo general, un promotor de lectura promueve y anima a la vez.

Estos desempeños mencionados aquí, son los que se esperan de las docentes líderes de la presente investigación en la Institución Educativa Fruto de la Esperanza del municipio de Galapa-Atlántico; docentes que se proponen liderar el proceso de sistematización, promoción, socialización y adecuación al PEI Institucional, deben propender de manera eficaz como meta final, mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje, en cuanto al fomento de la lectura se refiere, y enriquecer así las prácticas pedagógicas de los docentes a través de propuestas o proyectos, que sirvan de base para fortalecer el proceso lector en la comunidad educativa.

Es por ello, que se hace necesario que estas estrategias se encuentren inmersas en el documento oficial que institucionalizará tal iniciativa. Añadiendo otra postura en cuanto al anterior punto de vista, Martínez (2006) sostiene que, para lograr el máximo efecto positivo, las buenas prácticas deben estar integradas en un currículum, para que estas queden establecidas y sean socializadas para todos los participantes del proceso, de otra manera no podrían ser aprovechadas, quedarían como un proceso eventual.

4.2. Análisis de los resultados de las entrevistas aplicadas a estudiantes

A continuación se presentan de manera detallada, el análisis de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, en este caso la entrevista semiestructurada. El instrumento se aplicó a una población determinada, conformada por 15 estudiantes seleccionados de la muestra, de grado quinto de primaria de la Institución Educativa en mención. En este proceso se tuvo en cuenta la pregunta orientadora: ¿De qué manera las estrategias pedagógicas contribuyen al fomento de la lectura en los estudiantes de grado quinto de la I.E. Fruto de la Esperanza? El objetivo de esta entrevista es indagar sobre las diversas opiniones, preferencias, impresiones e intereses de los estudiantes con relación a la lectura dentro de su proceso educativo.

Categoría: La lectura

Ante la categoría propuesta de este estudio investigativo, se planteó el siguiente interrogante:

¿A qué te dedicas en tu tiempo libre tanto en la escuela como en la casa?

En cuanto a esta pregunta relacionada con la subcategoría *Motivación al leer*, los estudiantes expresaron opiniones diversas. La mayoría de los estudiantes dice que en su tiempo libre “ven televisión”, “juegan con sus amigos”, “practican futbol y ven películas”, “realizan tareas”, en esta última respuesta mencionada, dice de uno de ellos “se anima cuando está alguna compañera”.

Por otro lado, otros comentan que “juegan”. Es de notar, que la lectura es mencionada solo por unos cuantos que dicen que lo hacen muy esporádicamente. Opinan: “me dedico a veces a leer y a ver tele”, otros, “a leer y estudiar para aprender más”, en cuanto a esto último se sabe, por el conocimiento de sus docentes, que estos estudiantes no manifiestan muy buen desempeño lector,

por lo que se piensa, que no están realizando una lectura de calidad, o sus respuestas no han sido muy objetivas. Además, puesto que solo una minoría son los que dicen hacerlo, queda indicado que la mayoría no ven la lectura como una actividad de su preferencia, por cuanto carecen de la motivación necesaria para lograrlo.

De estas respuestas se infiere que, de las muchas actividades a las que se dedican los estudiantes en su tiempo libre, estando en la escuela o en casa, una de las que ocupa el último lugar o se encuentra ausente es la lectura, ya sea porque no la ven divertida o no la ven importante, porque no tienen buena comprensión de textos o porque no han adquirido la costumbre de leer, o en últimas, por la sumatoria de todas estas. Esta ha sido una de las causas para emprender este trabajo investigativo. En vista de la importancia que la lectura tiene como actividad formativa del ser humano, para la Ley General de Educación (1994), en su Artículo 20, la lectura es un instrumento que permite que todo individuo pueda participar en los cambios de la sociedad. En esta se establece uno de los objetivos de la Educación: Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

De esta forma, según el MEN (s.f), la lectura contribuye no sólo en el ámbito académico, si no en el aspecto social, cultural y económico, por los diferentes roles que estudiante asumirá y que le permitirán mejorar su calidad de vida, puesto que a mayor preparación mayor oportunidades laborales. Estos aspectos son fundamentales para el progreso y desarrollo de los pueblos. Por todas las razones mencionadas, se espera a través de este estudio contribuir a que los estudiantes se motiven y apliquen a lectura, proponiendo actividades que la fomenten para la buena utilización del tiempo libre en actividades constructivas y enriquecedoras como las relacionadas con la lectura.

Categoría: La lectura

Ante la categoría propuesta de este estudio investigativo, se planteó el siguiente interrogante:

¿Qué actividad prefieres realizar más en clase?

Este aspecto relacionado con la subcategoría *Motivación para leer*, deja ver que la mayoría de los estudiantes prefieren realizar actividades relacionadas con las disciplinas de “matemática y geometría”, porque dicen ellos es “como un juego de pensar y adivinar, también hacemos trabajos en grupo”, otros dicen preferir actividades de “artística”, otros “sociales” y otros “inglés”; un solo estudiante argumenta que “le gusta leer para escribir mejor”.

De las respuestas aportadas por los estudiantes, nuevamente se puede ver, que la lectura no es una actividad por la que ellos sientan un mayor gusto o motivación, tal vez debido a que, es más fácil realizar ejercicios con números, imágenes y representaciones, que obedecen a aplicaciones mecánicas y operaciones concretas; que realizar aquellas que requieren de procesos de pensamiento, tales como, el análisis, el interpretar, argumentar, proponer, resumir, abstraer, descifrar la intencionalidad del autor y atribuirle sentido y significancia.

En concordancia con esto, Elkonin (1994) comenta que,

En el caso de los niños con dificultad lectora, específicamente hablando de su capacidad lectora, hay que considerar que se pueden experimentar altos niveles de frustración, ansiedad y apatía frente a situaciones de lectura, pues sus recursos cognoscitivos tienden a ser insuficientes para completar satisfactoriamente habilidades lectoras propuestas en sus contextos tradicionales de enseñanza formal.

Es por ello que, este estudio busca a través de una propuesta, la aplicación de estrategias pedagógicas que fomenten la lectura en los estudiantes, haciendo de ella un proceso más atractivo, motivador y práctico.

Categoría: La lectura

Ante la categoría propuesta de este estudio, se planteó otro interrogante:

¿Qué actividad es la que menos te gusta hacer en clase y por qué?

En relación con esta pregunta relacionada con la subcategoría *Motivación de la lectura*, los estudiantes expresaron diferentes opiniones, se refieren a diferentes temáticas que a ellos se les dificulta entender o resolver, manifestando que hay textos con lecturas muy largas y que el vocabulario no lo entienden. Es así, que a partir de este criterio se considera que, con una rutina habitual de lectura comenzando con fragmentos literarios que usen vocabulario sencillo y cuyas temáticas sean de su interés, de 15 a 20 minutos de lectura diaria de cuentos, mitos, leyendas, historietas, etc.; se suele obtener un profundo impacto en la motivación de niños y adolescentes hacia la lectura y, por tanto, facilitar el desarrollo de los aprendizajes escolares (Strommen y Mates, 2004).

Categoría: La lectura

Ante la categoría propuesta de este estudio investigativo, se planteó este interrogante:

¿Por qué piensas que les va mal en el estudio a algunos estudiantes y a otros no?

Al respecto de esta pregunta relacionada con la subcategoría *Motivación y aprendizaje*, algunos de los estudiantes responden que: “*los estudiantes no estudian, debido a esto les va mal en el estudio y a los estudiantes que les va bien es porque les gusta estudiar*”. Otros dicen: “*porque no se concentran*”, “*por su comportamiento y su actitud*”, “*porque no hacen tareas*”.

Lo cierto es que, en ninguna de estas respuestas se observa que los estudiantes reconozcan que la falta de lectura y comprensión lectora influye en el rendimiento académico, como de hecho lo indican algunos informes como el de la CERLALC (2012), donde se publicó un análisis comparativo entre comportamiento lector y rendimiento académico, el cual dice “que la falta de aplicación y el desinterés por la lectura, son las razones más frecuentes para justificar este hecho”, y es así que la lectura, es una actividad inherente a casi todas las actividades académicas y, necesaria para el buen desempeño en cada una de estas.

Este desconocimiento por parte del estudiante de una de las verdaderas causas del fracaso escolar, lleva a este trabajo investigativo a intentar concientizar al estudiante de la INEFRUDES, a valorar la lectura como una forma de llegar al conocimiento, mediante estrategias docentes que lo motiven y le creen el interés por ella. “Si la enseñanza es buena, y potente y si las condiciones de trabajo posibilitan y apoyan dicha práctica –la lectura-, entonces se podría tener evidencia de lo que los estudiantes aprenden”, Elmore (2003).

Categoría: La lectura

Ante la categoría propuesta de este estudio investigativo se planteó este interrogante:

¿Te gusta leer?

Al respecto de esta pregunta sobre la subcategoría *Motivación de la lectura*, algunos de los estudiantes expresan que leer es: “*aburrido*”, también dicen que “*no entienden los textos*” y, *además que,* “*las lecturas son largas*”. La mayor parte de ellos dice que *sí* les gusta leer porque “*a veces hay dibujos*”, “*aprenden cosas nuevas*” y “*pueden así leer más rápido*”, el caso de que estos estudiantes opinen que *sí* les guste leer, deja ver que reconocen las bondades y virtudes que la lectura posee en sí misma, aunque, de hecho, se conoce que para ellos leer *sí* les genera una dificultad, por lo consignado en sus respuestas anteriores.

Uno de los factores que inciden en el poco gusto por la lectura es el contexto cultural, ya que muchos de nuestros niños provienen de hogares donde no ven a sus padres y familiares leer ni un periódico y, de hecho, algunos de estos padres no saben leer ni escribir. En análisis, la familia es la primera institución social a la que el niño pertenece, en ella se establece el primer contacto del niño con el libro, así como con el mundo de la creación literaria. Se ha comprobado que la motivación por la lectura es mayor en aquellos niños cuyos padres son lectores y fomentan la lectura (Fiz, et al., 2000); los hijos repiten lo que ven en casa siguiendo estos patrones de conducta y creando sus propios hábitos.

Desde el año 2016, el Ministerio de Educación a través de su estrategia “Familias Lectoras”, pretende que las familias tengan una participación activa en los procesos educativos y lectores de sus hijos, dado que es en la familia donde el estudiante debería tener su primer contacto con los libros. Se crea entonces, el Plan Nacional de lectura y escritura “Leer es mi Cuento”, en el cual se emplean distintas estrategias que hacen de la lectura un momento de encuentro familiar y de refuerzo de los aprendizajes. Este estudio pretende a nivel Institucional, promover la participación del padre de familia a través de la Estrategia “Con mi familia leo, que aparte de fijarles actividades

conjuntas para el disfrute de la lectura, pueda abrir un espacio para compartir experiencias y unir lazos afectivos.

Categoría: La lectura

Ante esta categoría propuesta, se planteó otro interrogante:

¿Te es fácil entender los textos?

En esta pregunta relacionada con la subcategoría *Motivación y aprendizaje*, los estudiantes opinan que, “no es fácil, porque no entienden los textos”, otros estudiantes dicen que “los pusieron a practicar lectura desde que eran pequeños” y, un estudiante dice: “es fácil porque las estudiantes las entienden rápido”. En virtud de lo expuesto, se considera que: La lectura y su aprendizaje, es uno de los más importantes desafíos que presenta la educación en Colombia tanto para el Ministerio de Educación, docentes, padres de familia y escolares, especialmente desde sus inicios, ya que mucho del rendimiento y desempeño escolar dependerá del desarrollo de esta competencia (Moreno, 2001).

Categoría: Estrategias pedagógicas

Ante la categoría propuesta de este estudio investigativo, se planteó este interrogante:

¿Usas alguna estrategia para leer y entender un texto?

En esta pregunta relacionada con la subcategoría, *La didáctica*, la mayoría de los estudiantes dicen que “para entender la lectura se imaginan los personajes”. Un estudiante dice que:

“*subraya lo que más le gusta*, otros dicen “*no tener estrategias*”. A este respecto, Goodman expone una clasificación de estas estrategias que utiliza el lector: Muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección.

En las estrategias de muestreo, el autor interioriza una selección de los datos que considera útiles en su aparato perceptivo, para no sobrecargarse con información inútil o irrelevante, según sea su necesidad, interés y significado. Las experiencias y los conocimientos previos que posee el lector, le permiten elaborar predicciones sobre lo que sigue en el texto y de lo que será su significado, los diferentes índices del texto permiten al lector la verificación de sus predicciones.

Es por ello, que la lectura se puede considerar como un proceso de elaboración y verificación de predicciones que lleva al lector a construir una interpretación. Si la elección tentativa de un significado no concuerda con la real, el lector intentará reiniciar la lectura para identificar la inconsistencia de manera que pueda interpretar y desarrollar una nueva hipótesis alternativa. En este caso el lector está empleando la estrategia de corrección.

En armonía con el uso de estrategias al enseñar, expresa Vaillant (2006):

La eficiencia de un docente se refleja en su quehacer pedagógico independientemente del contexto donde se encuentre, con estrategias pertinentes e innovadoras que debe llevar y transmitir en el aula de clases, las cuales tienen una incidencia positiva para obtener la calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Categoría: Estrategias pedagógicas

Ante la categoría propuesta de este estudio, se planteó este interrogante:

Al leer, ¿Te gusta escoger textos cortos, cuentos, textos con imágenes o caricaturas?

En esta pregunta relacionada con *Las competencias docentes generadoras de buenas prácticas y el juego y el saber*, la mayoría de los estudiantes responden afirmativamente y dicen: “*que al leer les gusta escoger textos cortos, porque estos son más fáciles de entender y terminan más rápido*”. Dos estudiantes expresan su gusto por “*los textos con dibujos, imágenes o caricaturas para entender mejor la lectura*” y para “*terminar más rápido*”. Un solo estudiante manifestó “*su gusto por los cuentos cortos*”, otro estudiante dice gustarle “*los textos cortos y largos*”.

Haciendo análisis de lo expuesto, se demuestra lo considerado en esta tesis que, en el marco del fomento de la lectura, para el estudiante es más llamativo trabajar y leer este tipo de textos como los enunciados en la pregunta, por eso es ideal que el docente vaya empezando una rutina diaria, si es posible, de lecturas cortas y fragmentos de lecturas, para luego con el tiempo ir complejizando esta tarea, en la medida en que se vaya tomando la práctica, con estrategias de comprensión lectora, aplicando el método inductivo de lo particular a lo general, como generalmente aprenden estos estudiantes.

Por otro lado, el aprendizaje por medio del juego hace posible que los estudiantes con problemas en la lectura, tengan proximidad a ella de manera espontánea, cumpliendo las reglas del juego, lo que supone leer, con miras a ganar y llegar a la meta, que no es la lectura en sí misma. Por ello llega a desarrollar habilidades lectoras en pro del juego y no de la lectura, entonces éste proceso pasa de un aprendizaje explícito a uno implícito con una motivación intrínseca. Así pues, los niños aprenden las reglas de decodificación de la lectura de manera incidental, sin conciencia

de que están siendo entrenados por ellas (Reber, 1989), de esta forma se aplicará la estrategia “la ruleta de la lectura”.

Categoría: Estrategias pedagógicas

Ante la categoría propuesta de este trabajo, se planteó este interrogante:

¿Cuando lees, prefieres hacer una inspección general del texto o te dedicas a leerlo todo de una vez?

En esta pregunta, la mayoría de los estudiantes contesta afirmativamente que, “*les gusta inspeccionar el texto*”, dos de los estudiantes dicen que “*se les dificulta expresar su apreciación*” y, la minoría responde negativamente, no siendo claros en su opinión. Según Solé (1994), en la lectura se distingue una etapa o momento preliminar:

Antes de la lectura: En esta etapa se genera un espacio afectivo donde el lector se relaciona con el texto utilizando sus saberes previos. En esta etapa el estudiante echa un vistazo general al texto, reparando en las imágenes, títulos y subtítulos, así como en los epígrafes y comentarios, buscando encontrar la relación de estos con el tema general, a fin de predecir o tener una noción previa de la intención del texto. Este es uno de los objetivos del presente estudio, que el estudiante realice estos pasos significativos al leer.

¿Consideras que tus profesores te enseñan estrategias que te facilitan realizar las lecturas?

SI___ NO___ ¿Por qué?

La mayoría de los estudiantes responden afirmativamente, pero no argumentan las estrategias que se emplean, un solo estudiante explica que su profesora le indica algunos pasos para entender una lectura. La minoría responde negativamente, pero no son claros al expresar su opinión.

Se observa la necesidad de fortalecer diferentes dimensiones, relacionadas con el uso de una didáctica que se considere aceptable en el campo del diseño y autorregulación de una planeación de objetivos, de acciones, de procesos, y de la evaluación como elemento de formación y control en la búsqueda del logro de las metas impuestas por el mismo y la institución a la que pertenece en pro del aprendizaje de los estudiantes (Chacón, 2006).

Desde el punto de vista de Cabrera (2000), la motivación por la lectura es un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que, determina la orientación dinámica de la actividad del hombre con relación al medio. Para que el estudiante sienta motivación por leer es necesario la participación del docente que, estrategias lúdicas lleva al aula de clases, y como las aplica para fomentar el interés por la lectura. Asimismo, Vaillent (2006), expresa que:

“La eficiencia de un docente se refleja en su quehacer pedagógico independientemente del contexto donde se encuentre, con estrategias pertinentes e innovadoras que debe llevar y transmitir en el aula de clases, las cuales tienen una incidencia positiva para obtener la calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje”.

Es así que, frente a la opinión de los anteriores autores, no se percibe de parte del estudiante el uso que el docente haga de estrategias pedagógicas.

Conclusiones de la entrevista a docentes

Atendiendo a las respuestas dadas por las docentes se puede ver, que falta de parte del equipo docente, una mayor claridad conceptual sobre los términos “estrategias pedagógicas y aprendizaje”, existiendo la necesidad de apropiarse y profundizar más en esta temática, falta incorporar más el juego y la lúdica en las actividades relacionadas con la lectura, a fin de despertar el gusto por esta actividad, lo cual podría requerir de unas competencias y una planeación intencionada, abordando la lectura desde otras áreas del saber distintas al Lenguaje. Se percibe la necesidad de involucrar más la participación del padre de familia y la directiva, para que den atención a este aspecto particular de la enseñanza- aprendizaje, mediante un plan lector que involucre estrategias pedagógicas motivadoras para el fomento lector, sistematizando las experiencias docentes significativas a este respecto, e institucionalizándolas.

Conclusiones de la entrevista a estudiantes:

Haciendo un análisis concluyente de las respuestas aportadas por los estudiantes se observa que, la lectura no es para los estudiantes de la Institución educativa en estudio, una actividad de su preferencia, aunque sí reconocen la importancia de esta, pues dicen que es causal de bajo rendimiento académico, sienten apatía, lo que se refleja en que den prioridad en sus tiempos libres a otras actividades que consideran más atractivas. Se percibe desmotivación por la dificultad que tienen para comprender un texto y manejar el vocabulario. No describen que el docente les brinde un sistema estratégico al leer. Afirman agradecerle los textos con imágenes y caricaturas, lo que

indica que no apetecen de lecturas que posean solo texto, sino que conlleven formas más creativas de leer y comprender.

Conclusiones

La investigación realizada evidencia que el proceso de la lectura tiene una gran importancia en el proceso enseñanza- aprendizaje y, por tanto, en el rendimiento académico, contribuyendo de manera positiva en el desarrollo integral de los estudiantes, en adquirir o ampliar conocimientos, mejorar en su lenguaje, ser más creativos, desenvolverse con mayor seguridad en su contexto, y en general, obtener beneficios significativos en el desarrollo de su aprendizaje. El propósito principal de esta investigación es el fomento de la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza, dada la apatía y el poco interés que manifiestan en esta actividad básica.

De consiguiente, se busca motivarlos a través de las estrategias pedagógicas propuestas “La ruleta de La Lectura” y “Con mi Familia Leo” y algunas sugeridas por autores como Solé y Goodman. Estas estrategias pedagógicas y didácticas producto de la caracterización del contexto, serán acogidas e implementadas por los docentes buscando la transversalización de la lectura a áreas distintas al Lenguaje. Cabe anotar que, con la ayuda y participación de los padres de familia formando una triangulación, se brindará ayuda sólida. Los padres de familia, en su mayoría, no ayudan a sus hijos por no saber leer, por esta razón es necesario que el docente oriente a los padres de familia, motivando su acompañamiento en los procesos educativos. Los docentes necesitan apropiarse de las estrategias, porque se evidencia falta de uso de las estrategias.

Recomendaciones

Considerando las conclusiones anteriores, se plantean las siguientes recomendaciones en este trabajo de investigación frente a la necesidad que los docentes implementen estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza.

- Que los padres de familia le hagan acompañamiento a sus hijos en el proceso lector, que compartan con sus hijos la lectura de diferentes textos.
- Que los docentes implementen las estrategias propuestas adecuadas al contexto y necesidades del estudiante.
- Que tanto padres como docentes contribuyan a motivar el interés de los estudiantes por la lectura, y a reconocer la importancia de este proceso para sus vidas.
- Los docentes, padres y estudiantes deben trabajar de la mano, para adquirir el proceso lector.
- Se deben facilitar desde la directiva de la Institución educativa, espacios de reflexión y formación, con el objetivo de que los docentes apliquen estrategias pedagógicas en los trabajos colaborativos.
- Que los docentes compartan las experiencias significativas que obtengan, a través de la aplicación de estrategias pedagógicas y lleven a cabo su sistematización.

Proyecciones

Se pretende que en la Institución educativa se continúen implementando las estrategias pedagógicas propuestas con el objetivo de fortalecer el fomento de la lectura, brindando con esto una mejora al proceso enseñanza- aprendizaje de la Institución.

Además, se busca que este estudio investigativo pueda convertirse en una experiencia significativa, que logre institucionalizarse y sistematizarse, que se mantenga en el tiempo y se replique en otros escenarios, además de servir de referente para la realización de estudios posteriores relacionados con esta misma temática.

Referencias

- Aguirre, D., Carval, L. y Escobar, Y. (2016), Estrategia lúdica para fomentar el hábito lector y mejorar los niveles de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria.
- Antena 3, ed. (9 de septiembre de 2011). «Falcao lidera con un triplete un prometedor Atlético». Consultado el 20 septiembre 2019..
- Aristizabal, G. (2016). El desempeño educativo escolar en los países latinoamericanos participantes en pisa 2012: factores que determinan la diferencia en rendimiento entre las escuelas públicas y privadas (Doctoral dissertation, Universidad de Zaragoza).
- Ausubel (1978), Teoría Del Aprendizaje Significativo En La Perspectiva De La Psicología Evolutiva.
- Buitrago, M., y Vega, J. (2009). Características de las prácticas de la enseñanza de la lectura en las aulas de clase de los colegios Colombo-Florida Bilingüe y San Bartolomé la Merced. Pontifica Universidad Javeriana, Bogotá. Recuperado de: <http://javeriana.edu.co>.
- Cabrera, J. (2000), La motivación por la lectura.
- Camacho, G. (2016). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria en el Instituto Técnico la Cumbre, en la ciudad de Bucaramanga.
- Carbone, G. (2003). Libros escolares. Una introducción a su análisis y evaluación, Buenos Aires, FCE
- Carlino, P., (2017). La lectura y la escritura: un asunto de todos/as.
- Cassany, D., y Hernández, D. (2012). ¿Internet: 1; Escuela 0?. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (14), 126-141.

- CERLAC (2012). Comportamiento lector y hábitos de lectura. Subdirección de estudios y formación. Recuperado de http://www.cerlalc.org/files/tabinterno/fcbc1b_ComportamientoLector_Final.pdf
- Chacón, I. (2006). Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas. Vol. 24. Núm. 3.
- Colasanti, R. (2004). Patente de los Estados Unidos Núm . 6.813.615 . Washington, DC: Oficina de Patentes y Marcas de los Estados Unidos.
- Coll, C. (1987). Psicología y Curriculum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar. Barcelona. p. 89
- Coll, C., (1987). La importancia de los contenidos en la enseñanza. Revista Investigación en la Escuela, 3, 19-27.
- Curriculares, L. (1998). Lengua castellana. Ministerio de Educación Nacional.
- De Educación, L. G. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. Ediciones Populares.
- De la Puente, L. (2015), Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de Psicología de dos universidades particulares, en Lima.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2005). Manual de investigación cualitativa , 3.
- Diario As, ed. (21 de septiembre de 2011). «El 'Tigre' Falcao hace rugir al Vicente Calderón». Consultado el 20 septiembre 2019..
- Diario Marca, ed. (11 de septiembre de 2011). «Soldado arma al Valencia». Consultado el 20 septiembre 2019.
- Diario Marca, ed. (15 de septiembre de 2011). «Diego y Falcao quitan las penas del Atlético». Consultado 20 septiembre 2019..

Diario Marca, ed. (28 de agosto de 2011). «El Atlético añora un delantero de referencia».

Consultado el 20 septiembre 2019..

Domínguez, A.; Ziviani, J. y Rodger, S (2006): “Comportamiento jugado y objetivos del juego en jóvenes con autismo clínico”. *Internacional journal of research and practice*, 10, 1, 53-69.

Elkonin, D. (1994). Historical crisis of childhood: Developing D.B. Elkonin’s concept. En A. Álvarez & P. del Río (Eds.), *Education as cultural construction* (pp. 47-51). Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Elmore, R. (2003). Salvar la brecha entre estándares y resultados. Imperativo para el desarrollo profesional en educación. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 7(1-2), 9-39.

Escobar, J., Tenorio, M., Ceric, F., y Rosas, R. (2014). Impacto de la calidad educativa sobre el desempeño en pruebas de inteligencia de niños con dificultades lectoras. *Ciencias Psicológicas*, 8(1), 17-29. Elmore.

Etafa Infantil. (2019). Tus hijos necesitan menos tecnología y más música. Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/>.

Fiz, M. et Al. (2000). Los hábitos de lectura y su relación con otras variables. *Huriarte De San Juan. Filología y didáctica de la Lengua*, p. 5,7-31.

Flores, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria*, 5 (1), 2-9.

Freire, P. (1990). *Hacemos el camino caminando: conversaciones sobre educación y cambio social*. Temple University Press.

Freire, P., (1989). *Alfabetización: lectura de la palabra y lectura de la realidad*.

Froebel, F. (1902). La Educación del hombre (1826). La educación es el estímulo del hombre para manifestar su ley interior a conciencia, en libertad y en autonomía, como ser pensante, reflexivo y en proceso de crecimiento.

García, P., Lidueña, S. (2014) La comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Básica primaria de la I.E.D. Santa Bernardita de la ciudad de Barranquilla, Universidad de la Costa CUC. TESIS

Girón, S., Jiménez, C. y Lizcano C. (2007). ¿Cómo hacer lectura crítica?. Bogotá, Colombia: Fondo de publicaciones, pp.8-9

Gómez, J., Grau, A., Giulia, A., y Jabbar, M. (n.d.). Técnicas cualitativas de investigación social. España: Universitat de Valencia. Open Course Ware.

Goodman, K. (1986). El Proceso de Lectura, Consideraciones a Través de la Lengua y del Desarrollo. En Nuevas Perspectivas Sobre los Procesos de Lectura y Escritura. México. Siglo XXI.

Guthrie, J. y Cox, K. (1999). Motivational and cognitive predictors of text comprehension and reading amount. *Scientific studies of reading*, 3(3), 231-256.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la. Ciudad de México: McGraw Hill.

Herrera E., Ortega, A., y Tafur, J. (2013). Estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de población vulnerable de 1 de EB en la IED los pinos (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa CUC).

Hostos, Y., y Romero, A. (2017), Secuencia Didáctica para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en los estudiantes de Nunchía, Casanare, esta investigación se desarrolló en la

Institución Educativa Antonio Nariño de la Inspección de La Yopalosa, con los grados 4, 5 y 6

Informe de Evolución y Perspectivas e Commerce (2017), Informe. Disponible en:
<https://www.adigital.org/media/kanlli-ecommerce.pdf>

Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. CEP-Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Madrid, D. (2010). ¿Didáctica General en y para Educación Social? Puntos de encuentro desde la perspectiva del alumnado. *Educatio Siglo XXI*, 28, (2), 245-260.

MEN (2006), Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas en su documento guía sobre Competencias lectoras. Disponible en:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

MEN (2011) “Leer es mi cuento”. Disponible en:

<http://www.mincultura.gov.co/leer-es-mi-cuento/Paginas/leer-es-mi-cuento.aspx>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE). Recuperado de:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55308.html?_noredirect=1.

Molinari C., Wolman, S. (2009) El multilibro. La Brigada Salvatitu. Inicial. Orientaciones para los docentes. Buenos Aires: Santillana.

Moreno, E. (2001). Análisis de la Influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijos e hijas: Un estudio etnográfico. *Contextos educativos*, p.4,177-196

Murillo, J. (2006). Cuestionarios y escalas de actitudes. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid, 2-16.

Neira, L. (2017), “Hábitos de Lectura de Ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del Colegio Distrital León de Greiff” de la ciudad de Bogotá.

Observatorio, E. Commerce. (2017). Informe de Evolución y Perspectiva eCommerce 2017.

OECD (2006). PISA 2006 Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura. España: Santillana Educación S. L.

Olásolo, H. (2012). El principio de complementariedad y las estrategias de actuación de la corte penal internacional en la fase de examen preliminar (The Complementarity Principle and the Strategies of the International Criminal Court during the Preliminary Examination Phase). *Revista electrónica de estudios internacionales*, 24(2), 1-45.

Palacios, M. (2015) “Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria” (Perú)

Paredes, J. (2015), La escuela y el desafío del hábito de la Lectura, *Revista electrónica iberoamericana “Razón y palabra”*.

Patton, M. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. SAGE Publications, inc.

Picasso, M. (2015). Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *KIRU Revista de la Facultad de Odontología-Universidad de San Martín de Porres*, 12(1).

Preis, D. et al. (2014) Buenas Prácticas Pedagógicas Observadas en el Aula de clase para el Segundo Ciclo Básico en Chile. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/967/96732496002.pdf>

Quecedo R., y Castaño, C. (2003). Introducción a la metodología cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, nº, 5-40.

- Reátegui, M., Stefani, L. y Vásquez, L. (2014), Factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes de 5° Grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana, en Perú.
- Reber, A. (1989). Aprendizaje implícito y el conocimiento tácito. *Revista de psicología experimental: general* , 118 (3), 219.
- Rincón, G. et ál. (2003). *Entre textos: La comprensión de textos escritos en la educación primaria.* Cali: Universidad del Valle
- Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación científica.* Editorial Panapo. Caracas.
- Salvador, J. y Agustín, M. (2015), que lleva por nombre: Hábitos de lectura y consumo de información en estudiantes de la Facultad de filosofía y letras de la Universidad de Zaragoza, España.
- Sampieri, F. (2014). *Baptista.(2010). Metodología de la investigación*, 6.
- Sandín Esteban, M. (2006). Retos actuales de la formación en investigación cualitativa en educación. *Educare*, 2006, vol. 10, núm. 3.
- Solé, I. (1992), *El Reto a la Lectura.* Pág. 31
- Solé, I. (1996). Las relaciones entre familia y escuela. *Cultura y educación*, 8(4), 11-17.
- Solé, I. (2009). citado del *Multilibro de Claudia Molinares y Susana wolman*, p. 68.
- Strommen, L., y Mates, B. F. (2004). Learning to love reading: Interviews with older children and teens. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 48(3), 188-200.
- Tünnermann, C. (2011). *La Educación Superior Frente a los Desafíos Contemporáneos.* Asociación Colombiana De Universidades. Managua – Nicaragua.
- UNESCO (2016), *Aportes para la enseñanza de la lectura oficina regional de educación para américa latina y el caribe oreal*

UNESCO (2016). Didáctica aprendizajes y Competencias, Tercer Artículo Revista Educación Superior y Sociedad, Nueva Etapa Vol. 17. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura.

Vaillant, D. (2006), Capacidades Docentes para una Buena enseñanza universidad de Uruguay,

Artículo:

https://www.researchgate.net/publication/286870997_Calidad_y_eficacia_docente_Buenas_practicas

Valls, E. (1990): Ensenyança i aprenentatge de continguts procedimentals». Una proposta referida a l'Àrea de la Història, Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona.

Vargas (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. Disponible

en:http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_6

[9/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf](http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_6)

Villalobos, M., Zambrano, P., y Martínez, Y. (2008), La lectura como estrategia pedagógica para la optimización del rendimiento académico del grado 6° de la institución educativa técnica Juan XXIII de Malambo.

Zapata, O. (1990). El Aprendizaje por el Juego en la Etapa Maternal y Pre-escolar. México: Editorial Pax.

Zayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. Revista EduSol, 16(55), 54-62.

5. Propuesta Pedagógica

DISFRUTAR LEYENDO PARA SEGUIR APRENDIENDO

5.1. Introducción

Se considera la lectura como una de las actividades más importantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, pues tiene una gran incidencia en las áreas del saber, de hecho, es materia de estudio de instituciones y organismos tanto nacionales como internacionales y, es considerada factor de desarrollo humano, influyendo está en el desempeño que el individuo pueda alcanzar en el ámbito social y laboral.

La presente propuesta pretende dar atención a la dificultad del estudiante de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza de aplicarse a la lectura, y dados los bajos resultados de su rendimiento en pruebas internas y externas en las que la lectura tiene lugar, buscar las acciones a seguir que sean más pertinentes para lograr, no solo el fomento de la lectura si no el gusto y disfrute de ella.

5.2. Justificación

El estudiante de esta Institución ha cambiado su forma de interactuar con la realidad. El Internet y otros medios tecnológicos, han influido en la manera como éste accede al conocimiento, encontrando toda la información que requiere con tan solo pulsar un botón, sin siquiera leerla bien, procesarla y entenderla. Esta condición es uno de los factores que conduce al bajo índice de lectura, pues, el estudiante se fatiga muy rápido y no puede concentrarse durante un lapso de

tiempo considerable al leer, encontrando en la lectura una actividad que le genera dificultad y apatía.

Por tal motivo, desde lo didáctico, el docente del equipo investigativo tiene como labor plantear estrategias pedagógicas que motiven y hagan más fácil la tarea de leer, brindando recursos al estudiante para que realice lecturas en cantidad y calidad, que lo preparen para convertirse en lector autónomo (Rincón et ál, 2003). Para ello se han dispuesto una serie de lecturas y actividades que involucran la triangulación de los estamentos de la comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia.

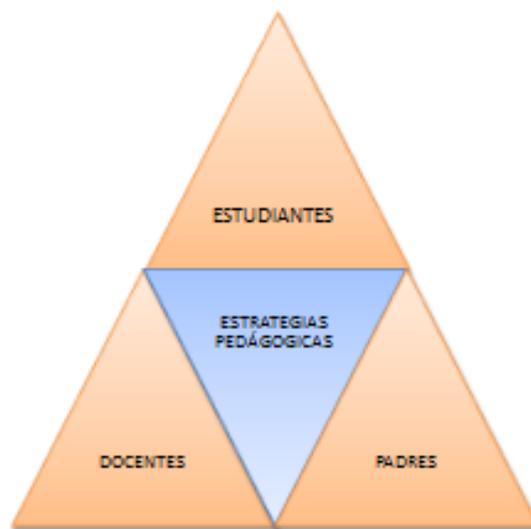


Figura 3. Triangulación de los Estamentos de la comunidad educativa

Fuente: elaboración propia

5.3. Descripción

Las estrategias que se plantean (“La ruleta de la lectura” y “Con mi familia leo”), toman como base los criterios de algunos autores con relación a este tema, algunos de ellos son Isabel Solé (1992) y Kenneth Goodman (1986). De Isabel Solé, por ejemplo, se derivan las estrategias del antes, durante y después de la lectura, y de Goodman, las estrategias de muestreo, de predicción, de inferencia, de confirmación y corrección que involucran lo cognitivo y lo metacognitivo, es decir, permiten que el estudiante controle y evalúe su propio proceso lector. Para tal fin, las lecturas programadas abarcarán estos tres momentos, y bajo la guía del docente se llevarán a cabo los procesos inductivos o deductivos, antes citados.

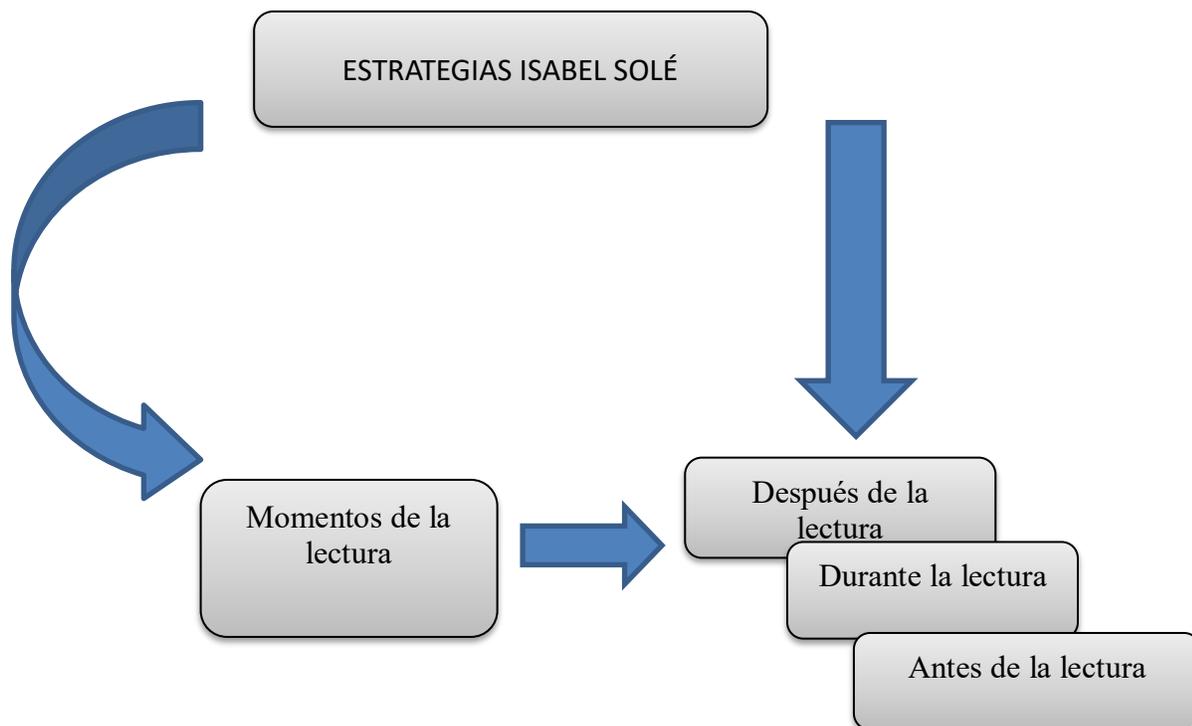


Figura 4. Estrategias de Isabel Solé

Fuente: elaboración propia

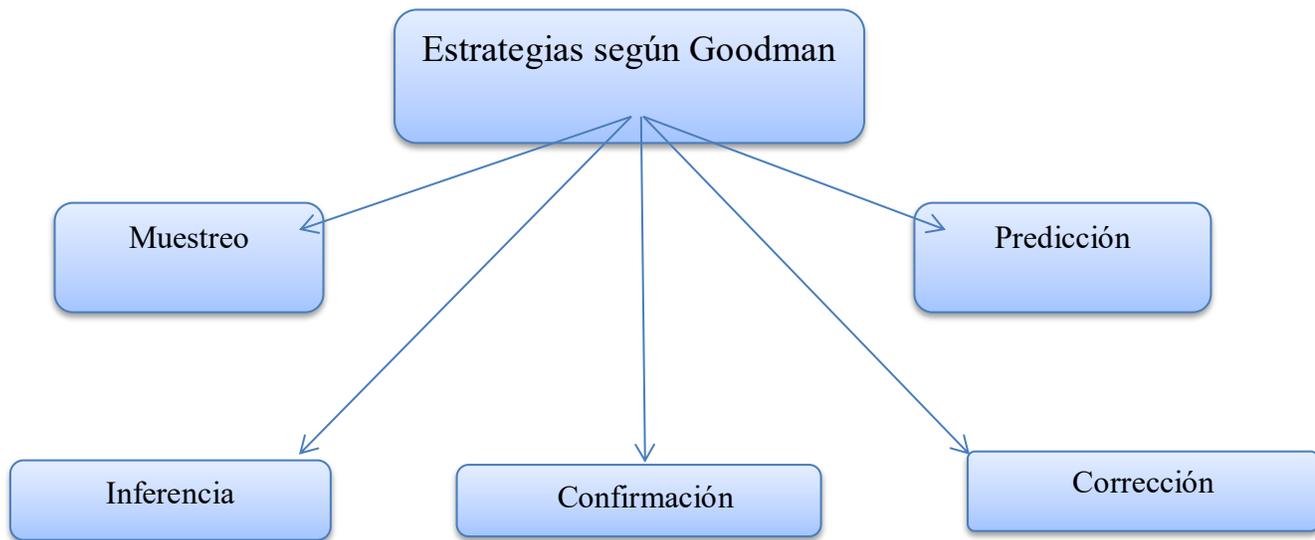


Figura 5. Estrategias de lectura de Kenneth Goodman

Fuente: elaboración propia

Por otra parte, cabe mencionar que, en el objetivo de fomentar la lectura, el juego puede llegar a convertirse en una motivación presente en el aprendizaje lector, como actividad principal y mediadora para la adquisición de la lectura. Y es un proceso idóneo, porque es el mismo niño quien consigue el motivo suficiente para iniciar y mantenerse en la actividad, probar, explorar y decidir cómo ejecutar una acción y practicarla repetidamente hasta alcanzar la gratificación de dominarla, sin la presión de ser comparado (Escobar, Tenorio, Céric y Rosas, et al., 2010).

El aprendizaje por medio del juego hace posible que los estudiantes con problemas en la lectura, tengan proximidad a ella de manera espontánea, cumpliendo las reglas del juego, lo que supone leer, con miras a ganar y llegar a la meta, que no es la lectura en sí misma. Por ello, llega a desarrollar habilidades lectoras en pro del juego y no de la lectura, entonces éste proceso pasa de un aprendizaje explícito a uno implícito con una motivación intrínseca. Así pues, los niños aprenden las reglas de decodificación de la lectura de manera incidental, sin conciencia de que están siendo entrenadas por ellas (Reber, 1989). A éste empleo de la Ruleta como medio educativo,

es al que se hará referencia en este estudio con el nombre de la “Ruleta de la lectura”, considerada en este caso, como una de las Estrategias Pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de grado quinto de la INEFRUDES.



Figura 6. Ruleta de la lectura

Fuente: Elaboración propia

Otro de los factores que incide en el fomento de la lectura, es la participación de la familia como elemento motivador de este proceso. La familia es la primera institución social a la que el niño pertenece. En ella se establece el primer contacto del niño con el libro, así como con el mundo de la creación literaria. Se ha comprobado que la motivación por la lectura es mayor en aquellos niños cuyos padres son lectores y fomentan la lectura (Fiz, et al., 2000), los hijos repiten lo que ven en casa siguiendo estos patrones de conducta y creando sus propios hábitos.



Figura 7. Estrategia con mi familia leo

Fuente: Freepick.com

Entretanto, para este trabajo investigativo, lo positivo de esta iniciativa, ha servido de inspiración para llevar a las aulas la estrategia pedagógica “Con mi familia leo”, cuya función primordial es lograr que los estudiantes de quinto grado de la Institución en mención junto con sus acudientes, puedan disfrutar del mundo de la lectura compartir experiencias, y sea este un recurso para unir lazos afectivos entre ellos, contribuyendo, como es la temática de este estudio al fomento de la actividad lectora.

Cabe mencionar que, las estrategias que aquí se proponen, permiten sistematizar y organizar en etapas, el proceso lector en situaciones globales y significativas, de manera que se vaya logrando un traspaso entre la responsabilidad de la guía del maestro ante la interpretación de lo que se lee y la autonomía completa del alumno. Los métodos que permiten lograr este cometido son la instrucción explícita, la práctica guiada, la práctica cooperativa y la práctica individual. (Rincón et al, 2003). Estos métodos logran propiciar no sólo la comprensión en sí, si no enseñar los usos sociales de la lectura, esto es, la relación del lector con otros lectores y con los textos como, por

ejemplo, comentar y recomendar lo que se ha leído, compartir la lectura, confrontar con otros lectores las interpretaciones generadas por un libro o una noticia, discutir sobre las intenciones del autor, etc. (Lerner, 2001).

Como se mencionó en capítulos anteriores, el tipo de investigación usada para este trabajo es con corte cualitativo, por tanto, parte de la observación de la realidad para dar atención a una situación que requiere solución, en este caso, la apatía del estudiante por la lectura que afecta de manera notable su rendimiento académico.

Para su trato correspondiente, se planteó la elaboración de un diagnóstico preliminar, y este se obtuvo mediante la aplicación de una entrevista estructurada, que permitió recoger información precisa tanto de docentes como de estudiantes, con base a las categorías y subcategorías halladas en esta temática.

De lo anterior se desprende que, la categoría “Estrategias pedagógicas” está relacionada con los ítems: La didáctica, Estrategias Pedagógicas de Solé y de Goodman, el juego y el saber, y las estrategias “La Ruleta de la lectura” y “Con mi familia Leo”, como estrategias pedagógicas de carácter social. De la segunda categoría tratada, “La lectura”, se dio lugar a los ítems: La lectura, propósitos al leer, motivación de la lectura, competencias docentes de la lectura y sistematización de experiencias docentes.

Con las conclusiones derivadas del análisis del instrumento, se pudo establecer que las Estrategias Pedagógicas sugeridas son pertinentes al contexto y a los recursos, por tanto, se procede a presentar la propuesta ante la directiva, consejo académico, docentes y padres. Es el cuerpo de docentes quien avalará y validará esta propuesta, para su posterior institucionalización.

Mediante este trabajo investigativo se busca que el docente de la INEFRUDES incorpore estas estrategias como contenidos procedimentales en la enseñanza de la lectura y comprensión lectora puesto que, de otro modo, el estudiante por sí solo no lograría obtener o alcanzar este nivel de organización en su proceso lector.

5.4. Propósitos

5.4.1. Propósito General

Desarrollar algunas estrategias pedagógicas como “La Ruleta de la lectura” y “Con mi familia leo” encaminadas al fomento de la actividad lectora.

5.4.2. Propósitos Específicos

Con los docentes

Incentivar el trabajo en equipo y la comunicación asertiva que permitan el intercambio y la sistematización de experiencias significativas, para lograr cambio de actitud frente a los escenarios.

Fortalecer el papel que juega el docente como propiciador del fomento de la lectura y la participación desde distintas áreas.

Estudiantes

Brindarle estrategias que le permitan un mayor acercamiento a la lectura y comprensión lectora, superando su rendimiento académico y cosmovisión.

Proporcionar ambientes motivantes para las individualidades de los estudiantes, atendiendo su desempeño integral.

Padres de familias

Propiciar espacios de participación, asesoría y reflexión a los padres para el fomento de la lectura de las familias y la proximidad a actividades institucionales.

Estimular el acercamiento de los padres a sus hijos mediante la lectura, que generen lazos de afectividad y valoración mutuas.

5.5. Metodología

Es menester de los maestrantes asumir la tarea de involucrar a toda la comunidad educativa, respecto a motivar el incremento lector. A directivos, pues, aprueban y dan apoyo a la institucionalización de las estrategias, concediendo los espacios de tiempo para la socialización con docentes, estableciéndolas como estrategias acordes del modelo pedagógico inmerso en el PEI, y controlando las condiciones para el cumplimiento de la hora de lectura institucional, planteada en este estudio.

Por otro lado, se involucra a los docentes de la Institución y al consejo directivo, socializando el proyecto, ya que son ellos los que avalan, ejecutan y hasta pueden nutrir o perfeccionar la propuesta por medio de su experiencia y conocimiento del contexto. A través del taller se buscará

sensibilizar al docente sobre la importancia de motivar a los estudiantes en las actividades que involucren la lectura.

Durante las sesiones iniciales, se expondrán los teóricos en los cuales se basan las posturas de esta propuesta, y con base en estos se sugerirán las etapas de las lecturas, a saber, el antes de la lectura, el durante y el después (Solé, 1992). De consiguiente, se harán demostraciones prácticas de clases en donde se indique que hacer durante cada etapa de lectura, con sus respectivas estrategias de exploración, muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección, que pondrán de manifiesto los saberes previos e intereses de los educandos. (Goodman, 1886).

En estas sesiones de trabajo se mostrará, además, cómo se pueden transversalizar las lecturas a distintas áreas del saber así, por ejemplo, la lectura de una noticia de actualidad aplicada con las etapas antes mencionadas, tras relacionarse con el área de español por involucrar la lectura y comprensión lectora, puede ser aplicada al área de sociales, o también al área de ética y valores, respectivamente, si lo que se busca es la aplicación de un principio o valor subyacente en la noticia. Esta transversalidad de las lecturas requiere del conocimiento del currículo asignado, y de ciertas habilidades y competencias por parte del docente para universalizar el saber y darles coherencia e interdisciplinariedad a los contenidos.

Para tal fin, se planteará la necesidad de conformar y convocar jornadas pedagógicas que den participación a las docentes de aula de la Institución, quienes por administrar los contenidos de las distintas asignaturas pueden abordar el objetivo de transversalizar las lecturas, con mayor libertad. Con relación a la estrategia “La ruleta de la lectura”, se les indicará a las docentes el objetivo de este recurso, su funcionalidad, los posibles lugares para su adecuación, los tiempos de empleo y la participación y uso que cada uno puede otorgarle.

Para la aplicación de esta estrategia, se han considerado diversas formas de ruletas cada una con un distinto objetivo y ubicadas en espacios estratégicos de la Institución, partiendo desde luego, del escenario central que es el salón de clases, a los pasillos, que son paso obligado de los estudiantes, de ahí que se tengan ruletas para actividades individuales y grupales, ruletas con solo preguntas de comprensión de lecturas hechas en clases y ruletas con solo lecturas, donde cada estudiante o grupo al hacerla girar y llevado por la magia del azar, leen o en otros casos responden, lo indicado por las flechas, también se diseñan ruletas con lectura de imágenes.

Estos recursos estarán a disposición del equipo docente durante dos períodos de cada mes, según los acuerdos establecidos por ellos en socialización con las docentes que lideran este estudio, sirviendo esta iniciativa para lograr la transversalización de las lecturas a otras áreas del currículo (Buitrago y Vega, 2009), en las que se puedan usar secuencias discursivas, lecturas de imágenes, comprensión de lecturas, etc.

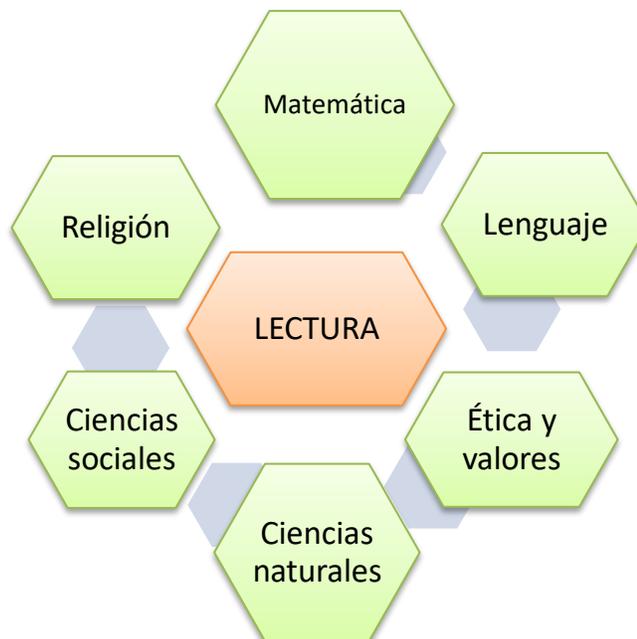


Figura 8. Transversalización de la lectura en otras áreas distintas al lenguaje

Fuente: elaboración propia

De los docentes líderes del trabajo se espera en todo momento, las condiciones básicas de un animador que permitan proveer un ambiente motivador y de trabajo en equipo para el logro de los objetivos trazados.

Consecuentemente, a los estudiantes de la población en estudio, los estudiantes de quinto grado, se les presentarán los objetivos y líneas de acción a seguir, dejando claro lo que se espera de ellos en el desarrollo de las actividades y en los resultados. Es preciso que el docente aquí asuma el papel de guía y modelo, siendo responsable del control de la actividad, pero que el estudiante finalmente tome por su cuenta dicho rol en un ejercicio continuo de responsabilidad (Mateos, 2001).

Dada la caracterización del estudiante que se maneja en la Institución, un estudiante apático que se fatiga al leer, se hace más necesaria la regularidad en la lectura, que la duración de la actividad en sí, pues de lo que se trata es de lograr el fomento lector, siendo de interés una lectura de calidad y comprensiva, producto de una metacognición y unos procesos cognitivos bien guiados hasta su mecanización. Una vez logrado este incremento, ir aumentando el grado de complejidad de las lecturas y desarrollando los procesos de pensamiento pertinentes.

De este modo y a partir de este criterio se considera que, de 15 a 20 minutos de lectura diaria de cuentos, mitos, leyendas, historietas, etc., así como la lectura de textos informativos o descriptivos, se suele obtener un profundo impacto en la motivación de niños y adolescentes hacia la lectura y, por tanto, facilitar el desarrollo de los aprendizajes escolares (Strommen y Mates, 2004).

Las tres etapas de las lecturas a realizar, cada una contiene una serie de acciones a seguir, que desde la visión de Solé son:

El antes de la lectura, prelectura o fase de anticipación, en la que se encuentran procesos de definir objetivos, indagar sobre conocimientos previos, formular predicciones, plantear interrogantes con respecto al texto; *durante la lectura* o fase de construcción, que supone aspectos como centrarse en el contenido principal, controlar la comprensión, identificar afirmaciones, formular hipótesis y evaluarlas, formular preguntas y responderlas, buscar ayuda en caso de tener dificultades de comprensión; y *después de la lectura* o fase de evaluación, que contempla dar cuenta del proceso por medio de diversos recursos: resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, reseñas, entre otros” (Solé, 1992).

Podemos observar lo dicho en el siguiente cuadro:

Tabla 2.

Estrategias de lectura

MOMENTOS DE LA LECTURA	PROCESOS COGNITIVOS	ACCIONES COGNITIVAS	ESTRATEGIAS	ACCIONES
Antes de la Lectura	Centrarse en el contenido	Definir propósitos de la lectura Explorar el texto Indagar sobre conocimientos previos Hacer predicciones	Planear (la actividad de lectura)	Revisión de la actividad (propósito, extensión de dificultad) Planear como se llevará a cabo la lectura y su desarrollo. Identificar los conocimientos

		Plantear interrogantes		previos con relación a la lectura
Durante la lectura	Analizar Hacer inferencia Comparar Abstraer Clasificar Organizar Recordar	Identificar temas Determinar ideas principales y secundarias Formalizar la comprensión Identificar la intencionalidad del autor	Controlar (la comprensión de la lectura) Supervisar	Identificar puntos clave de la lectura Establecerlos Tomar notas y subrayar Usar el diccionario Buscar ayuda en caso de no poder entender, Hacer preguntas
Después de la lectura	Elaborar	Organizar la información Resumir Parafrasear	Evaluar	Crear resúmenes Analizar errores cometidos e indicar soluciones posibles

Fuente: Elaboración propia, 2019.

A continuación, encontraremos un cuadro-modelo que muestra la manera de trabajar las estrategias lectoras antes mencionadas, aplicadas a una lectura seleccionada. Luego de ello, se mostrarán otras lecturas que se llevarán a cabo de la propuesta, teniendo en cuenta el mismo procedimiento de la actividad de lectura N° 1. El propósito de estas lecturas es el fomento lector a través de estrategias pedagógicas que faciliten la mecanización de los proceso cognitivos y metacognitivos.

Tabla 3.

Actividad de lectura número 1.

Actividades de Lectura N° 1

Nombre de la Lectura: Un curioso paseo Duración de la actividad: 40 minutos DBA de lenguaje: #3,4,5,6
Tipo de texto: Narrativo
Estándar: Comprendo diversos tipos de textos, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de información

UN CURIOSO PASEO

Un hombre y su hijo iban de camino a casa; el hombre iba montado en un burro y su hijo le acompañaba a pie. Entonces llegó un caminante y dijo:



- No está bien, padre, que vaya montado en el burro y su hijo a pie. Su cuerpo es más recio que el del muchacho.

Entonces el padre se bajó del burro para que su hijo subiera. Al poco rato, llegó otro caminante y dijo:



- No está bien, muchacho, que tú vayas sentado en el burro y tu padre a pie. Tú tienes las piernas más ágiles.

Padre e hijo se subieron los dos en el burro y así recorrieron un trecho hasta que llegó un tercer caminante y dijo:



- Eso sí que es tener poco juicio; ir montados los dos en un débil animal. ¡A palos habría que hacerles bajar!

Así que se bajaron los dos. Y caminaron tras el burro.

Y pasó otro caminante que dijo:

- ¡Qué brutos! Llevar un burro y no montarse en él.

Eso es lo que le puede pasar a uno si hace caso a todo el mundo.



Johann Peter Hebel,

Momentos de Lectura
Antes de la Lectura

Proceso cognitivo

Descripción

- Exploración
- Muestreo
- Predicción
- Planteamiento de preguntas
- Hipótesis

El docente expresará el propósito de la lectura, luego orientará a los estudiantes sobre la exploración de la lectura. Los estudiantes echarán una mirada general de las imágenes (si las hay), títulos y subtítulos. El docente preguntará: ¿Qué te indican las imágenes observadas, ¿Qué

Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Analogía • Comparar • Abstraer • Clasificar • Organizar • Recordar 	<p>ideas te sugiere el título? ¿Cuál crees que es la intencionalidad del autor, es decir con qué fin escribe para informarnos</p> <p>La docente orientadora preguntará ¿Cuál es el tema de la lectura? ¿Qué ideas principales destaca del texto? Estas respuestas se darán de manera individual, luego en equipo de trabajo, se discutirán las siguientes preguntas: usando como referencia las preguntas de la ruleta, deberán responder las preguntas correspondientes indicadas por la flecha. Al final de la actividad, el equipo que acierte una mayor cantidad de preguntas, recibirá un mayor puntaje y por tanto calificación.</p>
Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar • Resumir 	<p>Los docentes se dirigirán a los estudiantes a comprobar si las preguntas o historias planteadas, corresponden a lo que se indicó, el texto de tal forma que entre en el proceso de corrección y confirmación, además organizará las nuevas ideas y a través de ejercicios, realizarán por medio de esquemas y gráficos de evaluación. Se buscará una aplicación práctica o una enseñanza según el caso de la lectura realizada.</p>

Lectura Nª 2: El futbolista Radamel Falcao

Radamel Falcao García Zárate (Santa Marta, Magdalena, 10 de febrero de 1986), es un futbolista colombiano que juega como delantero en la Association Sportive de Mónaco Football Club de la Ligue 1 de Francia. Debutó profesionalmente con 13 años en el extinto club colombiano Lanceros Boyacá. También es internacional con la selección Colombia, de la cual es el máximo goleador histórico.



Es el jugador que más goles ha anotado en una sola temporada de un torneo europeo. Tal récord lo logró con el FC Porto en la Liga Europea de la UEFA durante la temporada 2010-2011. En julio de 2011 fue considerado el quinto mejor futbolista en Europa (solo por detrás de Lionel Messi, Cristiano Ronaldo, Xavi Hernández y Andrés Iniesta) mediante una votación realizada por 53 periodistas deportivos de las federaciones que hacen parte de la UEFA.



En 2012 fue incluido, por segunda vez consecutiva, entre los mejores diez jugadores de la temporada en Europa. En esta ocasión, fue valorado como el octavo mejor jugador en Europa “empatado en puntos con el portero checo Petr Čech”. Tal decisión fue tomada con base en una votación en la que, de igual forma que en 2011, se tuvieron en cuenta a 53 periodistas representantes de las federaciones miembro de la UEFA. En el mismo año, fue considerado el tercer mejor jugador del mundo de la temporada 2011-12, según la revista francesa Onze Mondial, mediante el premio Once de Bronce. En el mismo año, fue considerado el mejor futbolista del mundo por Globe Soccer Awards.

En enero de 2013, fue incluido en el FIFA/FIFProWorld XI 2012, mediante una votación en la que participaron más de 50.000 jugadores profesionales de la Federación Internacional de Futbolistas Profesionales. Fue elegido quinto (5°) mejor jugador del mundo en 2012, según la votación del FIFA Balón de Oro 2012 en la que participaron capitanes, entrenadores y periodistas de todas las federaciones que pertenecen a la FIFA.

Por segunda ocasión de manera consecutiva, en octubre de 2013, fue incluido en la lista de 23 nominados al FIFA Balón de Oro 2013, galardón que elige al mejor jugador de fútbol anual; Radamel fue uno de los seis jugadores latinoamericanos incluidos entre los nominados. No obstante, no se hizo presente en el listado de tres finalistas (Lionel Messi, Cristiano Ronaldo y Franck Ribéry) que optan anualmente por el premio. En la votación del galardón entre la primera lista de 23 jugadores, fue elegido el décimo primer (11°) mejor jugador del mundo del año 2013.

El 31 de mayo de 2013 se confirmó su fichaje por el A. S. Mónaco, club de la Ligue 1 de Francia, por 63 millones de euros y firmó así un contrato por cinco años con un sueldo de catorce millones de euros por temporada. De esta forma, se convirtió, en su momento, en el futbolista mejor pagado en la historia de Colombia.

El 22 de enero de 2014, en un partido que lo midió ante al Chasselay por la Copa de Francia de Fútbol 2013/14 —en el que marcó un gol—, resultó lesionado en su rodilla izquierda antes de finalizar el primer tiempo tras una dura entrada del jugador Soner Ertek. Posteriormente, tras los exámenes realizados, se confirmó que sería intervenido quirúrgicamente por una rotura del ligamento anterior cruzado y tendría un período de recuperación de seis meses, perdiéndose así el resto de la temporada y la Copa Mundial de Fútbol de 2014 (Diario Marca, 2011).

Lectura Nª 3: Las Ballenas

Las ballenas son unos enormes animales que pueden alcanzar los veinte metros de largo. A pesar de su tamaño, se alimentan de plancton. El plancton está formado por pequeños animales que viven en la superficie

del mar.

Lo forman millones de larvas que cuando se hacen grandes se transforman en cangrejos, gambas, etc. La ballena, para comerlos, abre la boca y traga una gran cantidad de agua. El agua es filtrada y devuelta al mar. El plancton queda atrapado en una especie de filtro y le sirve de



alimento. Luego vuelve a tragar otra gran cantidad de agua y así muchas veces. De esta forma, el animal más grande de la tierra, se alimenta de unos animalitos tan pequeños, que es difícil verlos a simple vista. Hernán Melville

Para los padres de familia, las actividades diseñadas en este proyecto, que se harán cada mes y conjuntamente con los padres de familia de grado quinto inicialmente y, luego para su proyección a los otros grados, involucran clubes de lectura, audios y videos de obras literarias, recuentos de anécdotas y leyendas, estrategia “yo leo y tu aprendes”, en esta última, los padres leerán a sus

hijos, o en su defecto, leerán aquellos padres que saben hacerlo, según lo guiado por el docente.

Véase



Figura 9. Estrategia “Con mi familia leo”

Fuente: CanStockPhoto

La conformación del club de lectura propuesto en este proyecto, estará conformado inicialmente por los padres de familia del grado 5º, que es la población del estudio, quienes serán motivados por las docentes investigadoras, que a su vez coordinarán con el resto de docentes para que también convoquen otros clubes conformados por sus padres de familia, respectivamente. Cada docente se encargará de fijar un horario de reuniones de padres, una vez por mes, de asistencia, aunque no obligatoria si de carácter regular. Se programarán lecturas que sean de interés general para padres y estudiantes, porque la idea es que el fomento de la lectura se haga desde la familia también.

Las docentes del estudio, se encargarán entre otras cosas de sugerir las lecturas según el grado, de programar actividades complementarias, moderar las reuniones (impedir la monopolización de la palabra), apagar fuegos, motivar para que los padres hagan lecturas en casa con sus hijos, recoger las sugerencias de los miembros del grupo y, hacer observación y anotación de los avances que en materia del fomento de la lectura vayan realizándose. Se espera de las docentes líderes del

club de lectura, así como del resto del equipo docente tener ciertas competencias, por ejemplo, ser buenas lectoras, ser recursivas, tener habilidad para dirigir temas espinosos, animador, con capacidad de observación y decisivo. (Daniel, 2010)

A parte del club de lectura, habrá actividades alusivas al folclor de la región de Galapa y alrededores, por ejemplo, los padres podrán hacerles lecturas a sus hijos sobre leyendas y mitos, puesto que la población nativa descende de grupos indígenas, también podrán leerles anécdotas y cuentos que conozcan o hayan investigado previamente. Según las fechas establecidas en socialización con todas las docentes, se colocarán audios y videos de lecturas a los padres de familia donde se puedan discutir opiniones y enseñanzas extraídas de lo observado. Se establecerá por escrito, además, las fechas para la actividad “Yo leo y tu aprendes”, en que los padres pueden hacer lecturas compartidas a sus acudientes.

Estas ocasiones, como se mencionó antes, estas acciones en familia, luego de estimular el fomento de la lectura en los niños, desarrollan la comunicación, el acercamiento de los padres a la Institución y a las actividades escolares, despiertan gusto por la lectura y generan espacios afectivos. Seguidamente, encontraremos algunas lecturas sugeridas, que servirán de punto de partida para las actividades de lectura con los padres. Las actividades de lectura y comprensión lectora, se desarrollarán tomando como base, las estrategias y los momentos de lectura mencionados en el cuadro-modelo. El propósito de estas lecturas es el fomento lector a través de estrategias pedagógicas que faciliten la mecanización de los proceso cognitivos y metacognitivos.

Tabla 4.

Actividades de la lectura para padres No. 1

Actividades de Lectura N° 1**Nombre de la Lectura: Otras Riquezas**

Duración de la actividad: 40 minutos

OTRAS RIQUEZAS

Una vez, el padre de una familia acaudalada llevó a su hijo de viaje por el campo con el firme propósito de que viera lo pobres eran las personas que ahí vivían; que comprendiera el valor de las cosas y lo afortunados que eran ellos.



Por espacio de un día y una noche, estuvieron en la granja de una familia campesina muy humilde. Al concluir su estancia, y de regreso a casa, el padre le preguntó a su hijo.

- ¿Qué te pareció el viaje?

- Muy bonito, papá.

- ¿Viste qué pobre y necesitada puede ser la gente?

- Sí.

- ¿Y qué aprendiste?

- Que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen

cuatro; nosotros una piscina de 25 metros, ellos un riachuelo sin fin; nosotros tenemos lámparas importadas en el patio, ellos las estrellas; nuestro patio llega hasta el borde de la casa, el de ellos tiene todo el horizonte. Papá, especialmente me fijé en que ellos tienen tiempo para conversar y convivir en familia. Tú y mamá debéis trabajar todo el tiempo y casi no os veo.



Al terminar el relato, el padre se quedó mudo y su hijo agregó:

- ¡Gracias, papá, por ese modo de enseñarme lo ricos que podríamos ser!

Momentos de Lectura**Antes de la Lectura**

Proceso cognitivo

- Exploración
- Muestreo
- Predicción
- Planteamiento de preguntas
- Hipótesis

Descripción

El docente expresará el propósito de la lectura, luego orientará a los padres y estudiantes sobre la exploración de la lectura. Los presentes echarán una mirada general de las imágenes (si las hay), títulos y subtítulos. El docente preguntará: ¿Qué indican las imágenes observadas, ¿Qué ideas le sugiere el título?

Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Analogía • Comparar • Abstraer • Clasificar • Organizar • Recordar 	<p>¿Cuál crees que es la intencionalidad del autor, es decir con qué fin escribe para informarnos</p> <p>La docente orientadora preguntará ¿Cuál es el tema de la lectura? ¿Qué ideas principales destaca del texto? Estas respuestas se darán de manera individual, luego en equipos de trabajo, se discutirán las siguientes preguntas: usando como referencia las preguntas de la ruleta, deberán responder las preguntas correspondientes</p> <p>Al final de la actividad, los equipos que acierten una mayor cantidad de preguntas, recibirá un mayor puntaje.</p> <p>Los docentes se dirigirán a los padres y estudiantes para comprobar si las preguntas o historias planteadas, corresponden a lo que se indicó, el texto de tal forma que entren en el proceso de corrección y confirmación. Se buscará una aplicación práctica o una enseñanza según el caso de la lectura realizada.</p>
Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar • Resumir 	

Fuente: Elaboración propia, 2019.

La lectura: Las Riquezas, es tomado de la colección de textos para ejercitarse en la lectura comprensiva.

LA UNIÓN HACE LA FUERZA

En tiempos lejanos, la Tortuga, el Gamo, el Ratón y la Corneja vivían juntos, unidos por una buena amistad.

Cada mañana, mientras el Gamo, el Ratón y la Corneja iban en busca de alimentos, la Tortuga se llegaba hasta el cercano estanque, donde pescaba peces que servían de entremés en la comida.

Al atardecer, amigablemente reunidos en su casita de ramas y hojas, comían y charlaban alegremente.

Hasta que un mal día el Gamo, que estaba paseando por el bosque, regresó asustado y dijo a sus compañeros:

– ¡Amigos, un cazador armado de arco y flechas se acerca! ¡Sálvese quien pueda!

Cundió el pánico y el Ratón fue a ocultarse en su madriguera subterránea; el Gamo, entre unas plantas; mientras que la Corneja, con un rápido vuelo, fue a situarse en la copa de un árbol. Sólo la pobre Tortuga, incapacitada para moverse con rapidez, cayó en poder del cazador, que la ató bien con una cuerda y se la echó al hombro.

Cuando el cazador se alejaba con su botín, los tres amigos de la desdichada cautiva salieron de sus escondrijos.

– Tenemos que hacer algo para salvarla - dijo el Gamo.

Acto seguido, se dejó caer como si estuviera muerto, junto a la orilla del estanque, mientras que la Corneja se le ponía encima, como si fuera a comérselo.

El cazador, al ver aquello, cayó en la trampa: dejando a la Tortuga en el suelo, corrió hacia el estanque. Éste fue el momento que aprovechó el Ratón para roer la cuerda que apresaba a la Tortuga.

Por su parte, el Gamo y la Corneja, al ver acercarse al cazador, escaparon raudos, dejándole asombrado y perplejo.

Y todavía lo estuvo más cuando, renunciando a apoderarse del Gamo, regresó al lugar donde había dejado a la Tortuga y no encontró más que los restos de la cuerda con que la había atado.

Protestando contra la astucia de los animales, el cazador se quedó sin pieza alguna, mientras el Ratón, la Tortuga, el Gamo y la Corneja celebraban alegremente su salvación.

Porque, por poderoso y fuerte que uno sea, nunca vencerá a los débiles que se agrupan sólidamente. Recordad esto: la unión hace la fuerza.

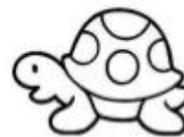


Figura 10. Lectura No. 2

Fuente: Colección de textos para ejercitarse en la lectura comprensiva.

EL COMPRADOR DE GRATITUD

Hace mucho tiempo, en un lejano reino de China, vivía un ministro llamado Mong. Un día se presentó en su palacio un joven muchacho que buscaba trabajo.

-¿Qué sabes hacer? –le preguntó el ministro.

-Nada, señor –respondió el joven-. Pero aprenderé lo que sea necesario. Soy honrado y os serviré con lealtad.

A Mong le gustó la seguridad del joven y decidió contratarlo. Ordenó que le dieran una habitación, ropas adecuadas, suficiente comida y un pequeño sueldo.

Tiempo después, llegaron a palacio noticias sobre la lejana aldea de Sue. Los vecinos llevaban años sin pagar sus impuestos y la deuda contraída sumaba una importante cantidad. Además, tres enviados del ministro habían tenido que huir porque los habitantes de la aldea amenazaban con matarlos.

-¿Por qué no dejáis que vaya yo a la aldea? – le rogó el joven sirviente al ministro.

-Es una misión muy peligrosa –respondió Mong. ¿Sabes que arriesgas tu vida?

-Sí, señor. Pero ya es hora de que yo corresponda a vuestra generosidad.

El ministro Mong accedió a los ruegos del joven y ordenó que prepararan todo lo necesario. Antes de irse, el muchacho se presentó ante el ministro y le preguntó:

-¿Queréis que os traiga algo de aquel lejano lugar?

-No necesito nada. Pero, si quieres, antes de partir, mira en el palacio y si me falta algo tráemelo.



45

Figura 11. Lectura No. 3

Basado en E.P. Gatón e I. HWANG, cuentos de la China milenaria.

5.6. Evaluación

La evaluación a esta propuesta se realizará de forma cualitativa, teniendo en cuenta los actores de la comunidad educativa, los resultados servirán para seguir enriqueciendo la misma. Una vez finalizado el taller de socialización de la propuesta, las docentes participantes responderán de forma objetiva el siguiente informe a manera de evaluación. Sus respuestas afirmativas se constituirán en aval de la propuesta.

A continuación, se presentan los criterios para desarrollar el paso a paso de la propuesta:

Tabla 5.

Criterios para el desarrollo de la propuesta

DESARROLLO	DIMENSIÓN	CONTENIDO	ACCIONES	PROPÓSITOS
HUMANO	COGNITIVA	Capacitación y orientación a docentes y padres de familia con relación al fomento y motivación de la lectura.	Talleres de participación a partir de la práctica pedagógica.	Reflexionar desde la experiencia docente, la perspectiva del fortalecimiento pedagógico.
	AFFECTIVA	Concientizar a directivos, docentes, padres y estudiantes de la importancia de la lectura en los desempeños	Conformar equipos de trabajo para que las acciones dinamizadoras y motivadoras permitan el	Fomentar y crear ambientes que fomenten la construcción de líderes académicos, para contribuir con el

	escolares y sociales y culturales.	liderazgo pedagógico y se fortalezcan los procesos lectores.	desarrollo integral de los estudiantes.
COMUNITARIA	Manejo de estrategias que conduzcan a la participación de los padres en las actividades del proyecto	Conversatorios, clubes de lectura, recuentos de leyendas y anécdotas, reflexionar en torno a lecturas.	Establecer encuentros de padres cada mes. Participación frente a sus hijos, actividad “yo leo y tu aprendes”

Fuente: Elaboración propia a partir de modelo, 2019.

Ruleta de la comprensión

Ejemplo no. 1 Lectura: Un curioso paseo

Propósito 1: Destacar los hechos más importantes en los tres momentos de la lectura.

Propósito 2: Desarrollar los procesos cognitivos asociados a la comprensión lectora, que faciliten la comprensión de textos.

Los siguientes son un modelo de preguntas de comprensión de la lectura “un curioso paseo”, con base a esta clase de lecturas, se programará otras actividades de comprensión lectora.

Descripción: los estudiantes de manera individual o en trabajo colaborativo, al girar la ruleta, darán respuestas a las preguntas señaladas por las flechas. Se pueden distribuir de manera equitativa la cantidad de preguntas entre el número del grupo.

Preguntas:

¿Qué te indican las imágenes observadas en las lecturas?

¿Qué ideas te sugieren los títulos o subtítulos?

¿Cuál crees que es la intención del autor?

¿Cuál es el tema, cual es el nudo de la lectura?

¿De qué trata cada personaje?

Realice un resumen de la lectura

¿Qué aprendes de la lectura?

¿La narración es real o imaginaria?, explica

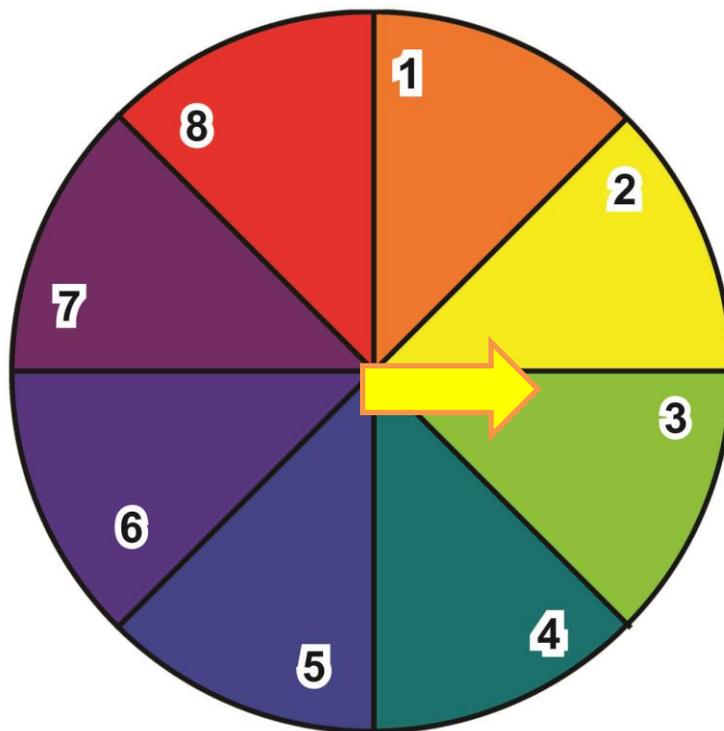


Figura 12. Ruleta de la comprensión lectora

Fuente: elaboración propia

Ruleta de la lectura de imágenes

Ejemplo no. 2 “lectura de un curioso paseo”.

Propósito 1: incentivar la expresión oral y el gusto por la lectura, a través de la lectura de imágenes.

Propósito 2: realizar las secuenciales de una lectura, aportando el razonamiento lógico.

Descripción: los estudiantes dirigidos por el docente coordinador, escucharán las instrucciones del uso de la ruleta y lo que se espera de ellos al terminar la actividad. Observarán y analizarán las imágenes, luego las clasificarán y organizarán mentalmente, en orden lógico. A continuación, relatará lo entendido a sus compañeros. Se tendrá en cuenta la expresión oral y la argumentación usada. Esta actividad puede realizarse en forma individual o grupal.

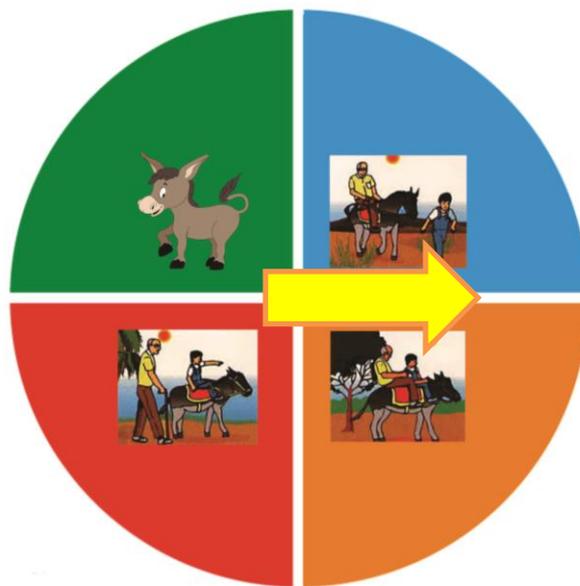


Figura 13. Ruleta de imágenes

Fuente: elaboración propia

Ruleta de la lectura

La misma lectura “un curioso paseo”, se podrá utilizar en esta ruleta.

Ejemplo no. 3 “lectura de un curioso paseo”.

Propósito 1: Realizar una lectura oral con la debida entonación.

Propósito 2: Leer fragmentos cortos de lectura de interés que fomenten el gusto por la lectura.

Descripción: los niños de manera individual harán girar la ruleta, realizando las lecturas respectivas, ya sea de forma oral, comentando lo aprendido de cada lectura

Anexos

Anexo 1. Instrumento entrevista semiestructurada para estudiantes

INSTRUMENTO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES

TITULO DEL PROYECTO	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRUTO DE LA ESPERANZA
TUTOR	HILDA ROSA GUERRERO FUENTES
MAESTRANTE 1	BEATRIZ BORBUA BALDIRIS
MAESTRANTE 2	SANDRA RUEDA ROJANO
FECHA:	28 DE MAYO DEL 2019
GRADO	5º
ASIGNATURA	TODAS

Objetivo: Indagar sobre las diversas opiniones, preferencias, impresiones e intereses de los estudiantes dentro de su proceso educativo con relación a la lectura.

Instrucciones

Estimado estudiante tu opinión es importante para nosotros. A continuación, encontrarás una serie de preguntas en la que puedes expresar lo que piensas, sientes o realizas, de una manera libre y espontánea. Además, tus respuestas no serán valoradas de modo alguno como correctas como correctas o incorrectas.

1. ¿A qué te dedicas en tu tiempo libre tanto en la escuela como en la casa?

2. ¿Qué actividad prefieres realizar más en clase?

3. ¿Qué actividad es la que menos te gusta hacer en clase y por qué?

4. ¿Por qué piensas que les va mal en el estudio a algunos estudiantes y a otros no?

5. ¿Te gusta leer? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

5. Sistematización de las buenas prácticas docentes

5.1 ¿Cree usted que es necesaria la sistematización de una experiencia significativa en el campo del fomento de la lectura y socializarla? SI __ NO __ ¿POR QUÉ?

5.2 ¿Apoyaría la inclusión de ciertas estrategias pedagógicas significativas en el PEI institucional que contribuyan de manera práctica al fomento de la lectura?

SI __ NO __ ¿POR QUÉ?

2. EL JUEGO Y EL SABER

2.1 ¿Considera que el juego es una actividad propiciadora de espacios para fomentar la lectura?

SI ___ NO ___ ¿POR QUÉ?

2.2 ¿Considera que si se utiliza la lectura como una manera de motivar a los estudiantes desde cualquier área del saber, mejorará su aprendizaje?

SI ___ NO ___ ¿POR QUÉ?

3. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "CON MI FAMILIA SI LEO"

3.1 ¿Involucra a los padres de familia en las actividades relacionadas con el fomento de la lectura? SI ___ NO ___ ¿POR QUÉ?

4. Las competencias docentes generadoras de buenas prácticas educativas

4.1 Considera que su nivel de competencias docentes generadoras de buenas prácticas educativas en el campo del fomento de la lectura, están en un nivel:

ALTO ___ BÁSICO ___ BAJO ___ ¿POR QUÉ?

Anexo 2. Instrumento Entrevista Semiestructurada para docentes

INSTRUMENTO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES

TITULO DEL PROYECTO	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRUTO DE LA ESPERANZA
TUTOR	HILDA ROSA GUERRERO
MAESTRANTE 1	BEATRIZ BORBUA BALDIRIS
MAESTRANTE 2	SANDRA RUEDA ROJANO
FECHA:	28 DE MAYO DEL 2019
GRADO	5º
ASIGNATURA	TODAS

INSTRUCCIONES:

Estimados compañeros, a continuación, encontrará una serie de preguntas que, a la luz de la investigación propuesta, deberá responder. Las preguntas son totalmente de la preferencia del grupo de docentes.

1. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DE APRENDIZAJE

1.1 ¿Usted tiene claridad conceptual con el término estrategia pedagógica y aprendizaje? SI __ NO __ ¿POR QUÉ?

1.2 ¿Cómo catalogarías el fomento de la lectura en la Institución educativa? ALTO __ BÁSICO __ BAJO __ ¿POR QUÉ?

1.3 ¿Crees que el fomento de la lectura se debe propiciar solo en el área de lenguaje? SI __ NO __ ¿POR QUÉ?

1.4 Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ¿Te preocupas por preparar actividades que fomenten la lectura, derivado de un plan de trabajo previo? SI __ NO __ ¿POR QUÉ?

6. ¿Te es fácil entender los textos? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

7. ¿Usas alguna estrategia para leer y entender un texto? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

Nota: Las docentes orientadoras de la encuesta harán aclaración sobre algunos tipos de estrategias para que ellos respondan.

8. Al leer, ¿Te gusta escoger textos cortos, cuentos, textos con imágenes o caricaturas?
SI ___ NO ___ ¿Por qué?

Nota: Las docentes presentaran diferentes tipos de lectura para que el estudiante escoja el de su agrado.

9. ¿Cuando lees, prefieres hacer una inspección general del texto o te dedicas a leerlo todo de una vez? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

10. ¿Consideras que tus profesores te enseñan estrategias que te facilitan realizar las lecturas? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

Nota: Las docentes orientadoras aclararan el termino: estrategia

Anexo 3. Carta de Validación del Instrumento

Barranquilla, mayo 15 del 2019

CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Experto:

GREYS NÚÑEZ RÍOS

Cordial saludo

A continuación, el experto da consentimiento a los instrumentos diseñados para la implementación de la tesis: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRUTO DE LA ESPERANZA.**

Validando la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente

Nombre y firma del experto

GREYS NÚÑEZ RÍOS



Nombre y firma de los integrantes

Programa de Maestra en Educación

SANDRA RUEDA ROJANO

BEATRIZ BORBÚA BALDIRÍS

Anexo 4. Validación de instrumentos

Validación de instrumentos

Quien suscribe la presente, **ALICIA INCIARTE GONZALEZ**, deja constancia de que fueron revisados los instrumentos de la investigación: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRUTO DE LA ESPERANZA**, que las maestrantes: **BEATRIZ BORBUA BALDIRIS** y **SANDRA RUEDA ROJANO**, realizan como Trabajo de grado bajo la asesoría de la **Dra. HILDA GUERRERO CUENTAS**, como requisito para optar al título de Magíster en Educación en la Universidad de la Costa; a este respecto se manifiesta que los instrumentos están bien diseñados, se corresponden con los objetivos de investigación y tiene una redacción apropiada, por todo lo anterior se consideran válidos en alto grado.

En Barranquilla a los 20 días del mes de mayo de 2019.



Dra. Alicia Inciarte González.
Profesora Titular I
Departamento de Humanidades
Universidad de la Costa.

Barranquilla, 02-09-2019

Doctora

BELIÑA HERRERA.

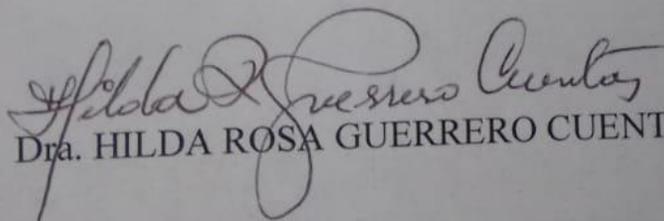
CORDIAL SALUDO.

E. S. M.

Por medio de la presente hago entrega del trabajo de grado titulado **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRUTO DE LA ESPERANZA** de las maestrantes **BEATRIZ BORBUA BALDIRIS** y **SANDRA RUEDA ROJANO**. Entrego dos copias en Word. Cabe destacar que el trabajo reúne los requisitos de fondo y forma, para ser sometidos a evaluación de pares.

Para constancia firma la asesora de las tutoradas.

Cordialmente.


Dra. HILDA ROSA GUERRERO CUENTAS

Anexo 5. Validación de propuesta

Galapa Atlántico, Septiembre 3 de 2019

Rectora
YUDIS MIRANDA VILLALOBOS
Institución Educativa Fruto De la Esperanza

E. S. M

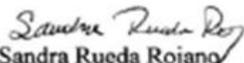
CORDIAL SALUDO

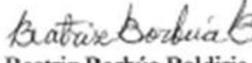
Por medio de la presente nos dirigimos a usted, para hacer entrega de la propuesta denominada **“Disfrutar leyendo para seguir aprendiendo”**, resultado del trabajo de investigación que lleva por nombre: **“Estrategias Pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza”**. Con esta propuesta se dará atención a una necesidad presente en la Institución educativa, esta es, la de incentivar y fomentar la lectura en los estudiantes, la cual se reflejará en mejores resultados académicos. Le hacemos petición con el objeto de contar con su aval, para el proyecto de investigación presentado. Anexamos una copia de esta, a manera de modelo que si bien desea sólo puede firmarla o en su defecto realizarle las precisiones que considere pertinente, pidiendo vincular a los docentes de la institución que son pieza fundamental para su puesta en práctica.

Reciba nuestro sincero agradecimiento por su apoyo, acogida y respaldo incondicional.

Atentamente.

Maestranes: Investigadores


Sandra Rueda Rojano
sandraruedarojano@hotmail.com


Beatriz Borbúa Baldiris
pajarobea@gmail.com


Yudi Miranda Villalobos
03-09-2019

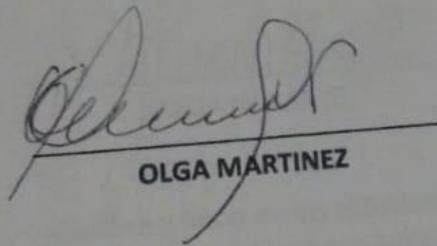
Barranquilla, Septiembre 3 de 2019

Carta de Validación de la propuesta

Con la presente comunicación manifiesto que he validado la estructura y contenidos de la propuesta denominada: "Disfrutar leyendo para seguir aprendiendo", resultado del trabajo de investigación que lleva por nombre: "Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en los **estudiantes de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza**", ubicada en el municipio de Galapa, departamento del Atlántico.

Atentamente,

Nombre y firma del experto.



OLGA MARTINEZ

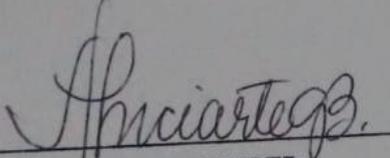
Nombre y firma de los estudiantes
Programa de Maestría en Educación

Barranquilla, Septiembre 3 de 2019

Carta de Validación de la propuesta

Con la presente comunicación manifiesto que he validado la estructura y contenidos de la propuesta denominada: "Disfrutar leyendo para seguir aprendiendo", resultado del trabajo de investigación que lleva por nombre: "Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en los **estudiantes de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza**", ubicada en el municipio de Galapa, departamento del Atlántico.

Nombre y firma del experto.


ALICIA INCIARTE

Nombre y firma de los estudiantes
Programa de Maestría en Educación

Anexo 6. Evidencias

Aplicación de Instrumento entrevista estructurada a docentes



Aplicación de Instrumento entrevista estructurada a estudiantes



Socializando la propuesta a padres de familia



Haciendo entrega de la propuesta a la señora rectora de la Institución Yudis Mianda



Socializando propuesta a docentes

