



RITA LÓPEZ GAIBOR

ECUADOR: LA BRECHA DIGITAL ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS

<http://revista.elarcondeclio.com.ar/wp-content/uploads/2017/07/dest-Brech>



RITA LÓPEZ GAIBOR

<https://orcid.org/0000-0001-8026-3799>

@susy1415

lopez063@gmail.com

Dirección Nacional de Educación-Policía

Nacional del Ecuador

Analista Pedagógico

Marzo 2018



ECUADOR: LA BRECHA DIGITAL ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS

Resumen

Se enfatiza la brecha digital entre profesores y alumnos y la necesidad de desarrollar competencias para el uso de la tecnología digital por parte de los actores del proceso educativo. La tecnología avanza a pasos agigantados y los docentes van detrás de ese vertiginoso ritmo. Equipar a las instituciones con tecnología de punta, va a la par de la capacitación del docente, si queremos lograr la excelencia en el panorama educativo. En este escenario el docente en Ecuador se enfrenta a muchos retos en el aula, el más difícil de lograr, es superar la resistencia al cambio del profesorado, otro reto radica en cómo lograr captar la atención de sus alumnos más de seis horas diarias con la incorporación de herramientas digitales en un ambiente que exige mayor motivación e interacción para acercar a los estudiantes a *aprender haciendo*.

Palabras clave: Brecha digital; Internet; Tecnología de la Información y la Comunicación; Formación docente. Políticas públicas en Ecuador; Competencias digitales.

ECUADOR: THE DIGITAL DIVIDE BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS

Abstract

Emphasis is placed on the digital divide between teachers and students and the need to develop competences for the use of digital technology by the actors in the educational process. Technology is advancing by leaps and bounds and teachers are behind that dizzying pace. Equipping institutions with state-of-the-art technology goes hand in hand with teacher training if we want to achieve excellence in the educational landscape. In this scenario the teacher in Ecuador have many challenges in the classroom, the most difficult to achieve, is to overcome the resistance to change teachers, another challenge lies in how to get the attention of their students more than six hours a day with the incorporation of digital tools in an environment that requires more motivation and interaction to bring students to learn by doing.

Keywords: Digital divide; Internet; Information technology and communication; Teacher training; Digital competences; Public policies in Ecuador.

Introducción

Son varios los beneficios en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje: el acceso a materiales, incrementos en la motivación y la productividad, así como mejoras en la comprensión y el desempeño de los

estudiantes, entre otros (EFE, 2016). Los profesores están en el proceso de adaptarse a un sistema educativo que involucra la integración y actualización constante en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para salvar la brecha digital existente entre éstos y sus alumnos, que pertenecen al

grupo de los denominados nativos digitales.

La sociedad actual, requiere de docentes familiarizados con el manejo de las herramientas digitales necesarias para desarrollar su labor docente y lograr salvar la brecha digital con sus alumnos. Es preciso puntualizar que un pobre manejo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje dificultará la tarea de generación-transmisión de conocimientos e integración de los aprendizajes. Actualmente, muchos docentes en Ecuador, cuentan con conocimientos y habilidades muy básicos en esta área, lo que genera disonancias en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente ante la brecha digital



Fuente: <https://cdn.technologyreview.com/i/images/digitaldividetopper.png?sw=1180&cx=0&cy=0&cw=1600&ch=900>

Las formas de enseñar se ven hoy fuertemente impactadas por el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto por la influencia que ejercen en la vida personal y profesional de los ciudadanos, como por el rol que han asumido en el marco de la cultura global y particularmente en la cultura adolescente y juvenil (Hernaíz, s/f).

El gran desafío de los docentes consiste en “aprender a aprender” y el de los planificadores en diseñar programas y contenidos curriculares que incluyan la utilización de las TIC como un eje transversal, aprovechando al máximo su potencial pedagógico. Si bien en ocasiones

son los docentes los que llevan la tecnología a las aulas, en otras, éstas simplemente penetran las aulas de la mano de los alumnos y el docente se ve en desventaja ante sus alumnos, respecto al uso de esas herramientas tecnológicas.

La transmisión de la información en la actualidad es tan vertiginosa que puede producir infoxicación en los alumnos y en los docentes (Moll, 2017), si éstos no tienen la habilidad para discriminar lo relevante de lo que no lo es. Los profesores están obligados a mantenerse constantemente actualizados, haciendo gala de toda su creatividad, sus habilidades y destrezas para llevar con éxito las TIC a las aulas. El objetivo del docente se dirige a la preparación de las nuevas generaciones para su incorporación en el mundo laboral y de las relaciones y las herramientas digitales resultan unas aliadas.

Integrar a las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo supone incluirlas en los laboratorios, como complementos informáticos; sino valerse de ellas en la construcción del currículo para lograr los objetivos esperados. Es decir, que las asignaturas sean abordadas valiéndose de las TIC, para conseguir en los estudiantes el desarrollo de sus habilidades y destrezas para la consecución de nuevos conocimientos, compartir y convertirse en lo que se llama (prosumidores); es decir consumidores de información que las TIC ofertan y también productores, promoviendo nuevos saberes y competencias en el proceso.

El papel del docente en el aula, es ser un guía, un mediador, un alfabetizador en el uso de la tecnología, de la criticidad, de la discriminación del contenido que pueda ser útil en el proceso educativo, para ello, la escuela debe contar con docentes que posean las competencias y habilidades en el uso de las TIC, para un mejor desempeño y optimización de los recursos educativos.

La situación en Ecuador

La UNESCO presenta los Estándares Mínimos de Competencias para Docentes, con la finalidad de armonizar la formación de docentes con el desarrollo de la sociedad, a través de políticas públicas y modelos nacionales de competencias para los docentes. A partir de estos estándares se construyen varios planteamientos respecto a la formación de los docentes en aras de apuntalar sus prácticas, en función de las competencias que requieran desarrollar. Con este antecedente, la tarea pendiente se orienta a la capacitación y formación del profesor como pilar de la estructura educativa en este momento que se necesita salvar la brecha digital (Ríos, 2016).



Fuente: https://estaticos.efe.com/efecom/recursos2/image.n.aspx?IVW2oAh2viPIO68F4g-P-2bOO918w9HlylV5_Q4TncnKXVSTX-P-2bAoG0sXzXPZPAk5I-P-2fU5UMKsV7IN_cv8LkEh9KHJKThw-P-3d-P-3d

La tarea del docente de hoy, pone énfasis en enseñar a sus estudiantes a convertirse en lectores críticos del material que seleccionan, a chequear la fuente de la cual proviene la información, a validar o no la calidad de esos contenidos. Es enseñar a navegar en la web, en sitios seguros y con información validada, además de utilizar herramientas tecnológicas que faciliten la búsqueda, recuperación y tratamiento de la información (Jiménez, 2017).

El Ecuador es un país en vías de desarrollo, en donde la distribución de la riqueza ha sido históricamente desigual, lo que ha afectado a los sectores sociales más

vulnerables. Esto ha comenzado a cambiar en la última década. Se han generado avances significativos en lo referente a demandas sociales por la reorientación de políticas públicas y la asignación de recursos para cumplir con sectores que otrora fueron desatendidos e ignorados.

El Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC, 2016 citado por Cedeño Alcívar y otros, 2017) presenta algunas cifras a este respecto. Según los datos publicados en el Módulo de Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Encuesta Nacional de Empleo Desempleo y Subempleo, se presenta una serie comparativa desde el 2009 hasta 2016, resultado de las encuestas realizada en 31.092 viviendas en todo el territorio ecuatoriano. Entre los datos más relevantes tenemos que:

A nivel nacional una de cada 10 personas entre 15 y 49 años es analfabeta digital (11,5%), es decir que no posee un teléfono móvil activado, no ha usado computadora ni Internet en el último año. Las cifras de analfabetismo digital son más elevadas en las zonas rurales, aunque estas zonas entre 2012 a 2016 presentaron una reducción de 13% en analfabetismo digital. A nivel nacional las personas que usan computadoras representan el 52,4% y 36,7% de los hogares tienen al menos una laptop (Cedeño Alcívar, Hernández y Morales Intriago, 2017).

En este contexto, y, luego de dos décadas de incluir las computadoras en el proceso educativo, la lección aprendida versa sobre la gran influencia que las TIC tienen sobre la educación y sobre su capacidad de transformación. Sin embargo, Ecuador tiene el gran reto de alfabetizar digitalmente a acerca del 80% de ciudadanos en edad económicamente activa y continuar generando políticas públicas que faciliten ese aprendizaje.

Para lograr la excelencia educativa, se tendrá que continuar con la capacitación,

actualización y preparación de los profesores, aunado con establecer metodologías que faciliten el aprendizaje del alumno mediado por las TIC. Esto permitirá que el docente no sea visto solo como un simple operario que se desempeña por largas horas en una tediosa tarea mecánica. Es importante destacar que la excesiva carga laboral del docente, atenta contra la excelencia requerida para mejorar el proceso de aprendizaje. Es una tarea que requiere considerar también la conectividad y la plataforma tecnológica para llegar a la meta de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana.

Desde la perspectiva y responsabilidad del docente, es necesario que aproveche los recursos que se encuentran en la Web – muchos de ellos libres- tanto para la formación de sus estudiantes como su actualización personal. Internet y sus redes sociales son de gran apoyo porque permiten crear vínculos con sus pares, con los alumnos y con la comunidad educativa.

Oportunidades para los docentes en la Web



¿La tecnología mejora la educación? | Fran García | Virtual Educa Puerto Rico 2016. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=0jjumkWX2q4>

El docente necesita adquirir competencias digitales mínimas, como la de buscar y crear contenidos, con herramientas sencillas como blogs y wikis, por ejemplo. Otra de las habilidades que debe exhibir el docente, es la de desarrollar un Entorno Personal de Aprendizaje (PLE, en sus siglas en inglés),

acorde a sus intereses y necesidades propias.

Es tiempo de aprovechar las oportunidades que brinda la Web al permitirle al docente aprender en las mejores universidades del mundo, compartir sus conocimientos a través de ponencias y conferencias sin limitaciones geográficas ni de tiempo. Oportunidades que serán aprovechadas por docentes que se arriesgan, se interesan y se lanzan a la aventura de aprender algo nuevo e intentar actualizarse e innovar, para poder salvar la brecha que existe entre los migrantes digitales (docentes) y los nativos digitales (alumnos), la cual empieza a ser manifiesta, pero es tarea de todos lograr salvar esa brecha, a través de aceptar su existencia e identificar los medios para lograrlo.

CONCLUSIONES

Las TIC son un recurso educativo con gran fuerza en el proceso educativo, sin embargo, el docente ecuatoriano no ha logrado incluirlas en el proceso educativo en la mayoría de los casos. Esto se debe a la brecha digital existente entre docentes y alumnos, la cual se ha identificado como generacional, entre los docentes la edad es un factor decisivo para aceptar el cambio e implementar las TIC en el aula. Para los jóvenes, es más fácil y son quienes se muestran más abiertos a integrarlas en sus clases.

Por otra parte, las acciones tomadas en Ecuador en materia de formación y capacitación docente en TIC, son aún muy débiles y escasez, lo que genera repercusiones negativas en la inclusión de las TIC en el aula, ahondando de esta manera la brecha existente entre docentes y alumnos. Por esto, se hace necesario se aborde la problemática desde varias aristas como: trabajar en la capacitación del docente, en la construcción del currículo, en la implementación de laboratorios con los equipos necesarios y generar verdadera



cultura de transformación del proceso educativo.

REFERENCIAS

Cedeño Alcívar, S.F., Hernández, F. y Morales Intriago J.C. (2017). Brecha digital entre estudiantes del área urbana y rural, a partir del estándar de saberes digitales mínimos propuestos por la UNESCO. En: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. Disponible en: <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/852>

EFE (2016). La brecha digital entre profesores y alumnos se agranda. 20 Minutos/ Formación y Empleo. Disponible en: <http://www.20minutos.es/noticia/2730340/0/brecha-digital-educacion/profesores-alumnos/se-agranda/>

Hernaíz, P. I. (s.f.). El desafío de la equidad. Buenos Aires: Universidad Nacional de San Martín. Disponible en: <http://www.Unasm.edu.ar/escuelas/humanidades/actividades/latapi/docs/Las%20nuevas%20tecnologias-Hernaiz.pdf>

INEC. (2016). Ecuador en cifras. Disponible en: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>

Jiménez, Elsi (2017). Curadores de Contenido: Navegar entre Terabytes, Petabytes y Exabytes. En: Revista Cambio Universitario. Vol. 2, No. 2. Disponible en: saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_cu/article/download/13479/13140 y en https://www.academia.edu/31314882/Curadores_de_Contento_Navegar_entre_Terabytes_Petabytes_y_Exabytes

Moll, I. (2017). Infoxicación: Cómo saber si eres un docente infoxicado. Disponible en: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/infoxicacion-docente/68803.html>

Ríos, R. (2016). Brecha digital entre estudiantes de escuelas públicas y

privadas. Revista Electrónica de Estudios Telemáticos, No. 4. Paris: UNESCO. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

Licencia [CC BY-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/)

Síguenos en nuestras redes sociales:

@Cambio_UCV

<https://cambiouniversitario.wordpress.com/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100011606378160>

**Universidad Central de Venezuela
Caracas-Venezuela**