





TESTIMONIOS DOCENTES
Y LA FORMACIÓN DE PROFESORES
EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE AGUASCALIENTES

TESTIMONIOS DOCENTES Y LA FORMACIÓN DE PROFESORES
EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

Primera edición 2009

Universidad Autónoma de Aguascalientes
Av. Universidad 940
Ciudad Universitaria
Aguascalientes, Ags., 20100

Las ideas expresadas en este libro son responsabilidad
de cada autor.

Impreso y hecho en México
Made and printed in Mexico

TESTIMONIOS DOCENTES
Y LA FORMACIÓN DE PROFESORES
EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE AGUASCALIENTES

María Jiménez Gómez Loza
Jesús Martínez Ruiz Velasco
Coordinadores



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	11
CAPÍTULO I	13
Trayectorias de vida, algunos testimonios docentes	
• Mtro. Amador Gutiérrez Gallo	17
• Ing. Manuel Navarro Velázquez	27
• Lic. Onésimo Ramírez Jasso	33
• Dra. Ma. Enriqueta Vega Ponce	49
CAPÍTULO II	51
Reseña general sobre la formación académica de profesores para la docencia en la UAA	
• Introducción	53
• Primera etapa: IACT (1972–1973)	53

• Segunda etapa: cursos sueltos (1973–1977)	54
• Tercera etapa: Maestría en Educación Superior (1977–1980)	55
• Cuarta etapa: Diploma de Especialidad en Docencia (1981–1988)	57
• Quinta etapa: Programa de Formación de Profesores (1989–1994)	60
• Sexta etapa: Programa de Formación Académica de Profesores (1995–a la fecha)	64
• Una visión de futuro	73
• A manera de cierre	78
 CAPÍTULO III	 79
 Testimonios sobre una trayectoria	
• Iniciadores y coordinadoras	81
Lic. Felipe Martínez Rizo	83
Dra. Laura Elena Padilla González	93
MDH. María Jiménez Gómez Loza	101
MODH. Ma. de Lourdes Gallegos Gallegos	109
MICH. María Aída Reyes Castro	115
Dra. Alma Elena Figueroa Rubalcava	123
Mtra. Teresa de Jesús Cañedo Ortíz	129
• Equipo coordinador	135
M. en E. Adriana Macías Torres	145
LAP. Silvia Vanessa Martín Gómez	149
LAP. Jesús Martínez Ruiz Velasco	153
LAP. Diana Beatriz Pérez Padilla	167

L.Ped. Karla del Rosario Saucedo Ventura	171
LAP. Patricia Villalpando Salas	181
M. en E. Aidé Trinidad Vital Caballero	185
A MANERA DE CONCLUSIÓN	189
FUENTES DE INFORMACIÓN	193
ANEXO GRÁFICO	199
ANEXO ESTADÍSTICO	237



PRESENTACIÓN

A través de *Testimonios docentes y la formación de profesores en la Universidad Autónoma de Aguascalientes* se pretende mostrar un panorama general de dos hechos vinculados entre sí: por un lado la creación y el desarrollo de los programas de formación de docentes, hoy Programa de Formación de Profesores (PFP); por otro, las visiones personales en relación con el curso “Lunes con mis viejos profesores (una cita con la experiencia)”, el cual se implementó en el periodo agosto–diciembre 2008.

En el primer capítulo se incluyen cuatro testimonios respecto al curso referido; éstos contienen la visión de los profesores en torno a la forma en que decidieron ser docentes, algunas experiencias significativas durante su trayectoria, así como recomendaciones a los demás profesores, entre otros aspectos. Los testimonios corresponden al maestro Amador Gutiérrez Gallo, al ingeniero Manuel Navarro Velázquez, al licenciado Onésimo Ramírez Jasso y a la doctora María Enriqueta Vega Ponce.

En el segundo capítulo se plantea una reseña general sobre la formación académica de profesores para la docencia en la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), a través de seis etapas que, a lo largo de 37 años, han caracterizado esta actividad tanto en la Universidad como en su institución antecesora. Se enfatizan las fases correspondientes al Programa de Formación de Profesores (1989–1994) y el Programa de Formación de Profesores (1995 a la fecha).

En el capítulo subsecuente se incluyen testimonios de personas vinculadas con el origen, desarrollo y situación actual del Programa de Formación de Profesores y al área que institucionalmente lo coordina. De esta forma, se presentan dos bloques de testimonios: el primero relativo a los iniciadores y los coordinadores que han desempeñado esta función, y el segundo correspondiente al testimonio de varios integrantes del equipo coordinador actual.

Más adelante se incluyen algunas consideraciones a manera de conclusión, seguidas del listado de las fuentes de información consultadas para la integración del libro y dos anexos: uno de tipo gráfico, en el cual se presentan algunas imágenes sobre las actividades y productos generados a través de las diversas etapas por las que han pasado las actividades de formación docente y el área que las coordina; y el otro, de tipo estadístico, donde se incluyen los listados de cursos implementados de 1989 a 2009, especificando los nombres de los profesores/formadores que los coordinaron, el periodo correspondiente y el tipo de curso del que se trata.

A través de este medio se desea expresar un sincero agradecimiento a todas las personas que colaboraron en la integración del presente y, sobre todo, a todas las que a lo largo del tiempo han participado en el inicio y desarrollo del Programa de Formación de Profesores de la UAA.

Se Lumen Proferre

CAPÍTULO I
TRAYECTORIAS DE VIDA.
ALGUNOS TESTIMONIOS DOCENTES

Mtro. Amador Gutiérrez Gallo
Ing. Manuel Navarro Velázquez
Lic. Onésimo Ramírez Jasso
Dra. María Enriqueta Vega Ponce



En este primer capítulo se presentan cuatro testimonios de profesores de la UAA, quienes participaron como expositores en el curso de formación docente “Lunes con mis viejos profesores (una cita con la experiencia)”, implementado en el periodo agosto – diciembre de 2008, con la coordinación de la MDH. María Jiménez Gómez Loza. El propósito principal del curso fue propiciar un espacio de aprendizaje en el cual 15 profesores invitados compartieran su experiencia académica con sus compañeros participantes en el referido curso.

Se incluyen a continuación los testimonios de los docentes: Amador Gutiérrez Gallo, Manuel Navarro Velázquez, Onésimo Ramírez Jasso y María Enriqueta Vega Ponce, quienes contestaron a la invitación que en su momento se formuló a los expositores del curso. Para la elaboración de sus textos, se les pidió a los participantes basarse en cinco cuestiones principales, resumidas en las siguientes preguntas: ¿cómo llegaste a ser maestro?, ¿qué importancia ha tenido en tu vida la experiencia de ser maestro?, ¿cuáles han sido

tus mayores satisfacciones como profesor? y, ¿qué recomendarías a los nuevos docentes?

Se agradece a los profesores por su valioso testimonio, especialmente a todos los docentes de la UAA que con su vocación, trayectoria y aportaciones han formado a miles de universitarios a través de las diversas modalidades y programas educativos que la institución ha desarrollado a lo largo de su historia. Muchas gracias por ser la razón principal del Programa de Formación de Profesores en su origen, desarrollo y futuro.

Mtro. Amador Gutiérrez Gallo

Cuando me han preguntado cómo es que llegué a ser maestro, me pongo pensativo. Tal vez sería más fácil responder si me preguntaran cómo llegue a trabajar en la Universidad o cómo llegué a dar clases.

Por mi deformación profesional, quizás le busque tres pies al gato sabiendo que tiene cuatro. El término maestro tiene, para mí, un significado muy grande, anhelado, ideal, utópico; no en un sentido de que sea irrealizable, sino que es como una estrella o una luz que marca un camino interminable e inacabable a seguir. ¿Hasta dónde podrá llegar un profesor que tiene anhelos de ser maestro? La respuesta depende de muchos factores: las oportunidades de formarse, los apoyos, las condiciones de desarrollo de los procesos educativos en que se involucre la persona, el tipo de grupos de estudiantes, el nivel en que se trabaje, etc., etc. Sin embargo, el factor que depende de la persona es esa cosa rara que llamamos vocación, y ésta se conjuga con otros muchos factores de índole más personal. Generalmente nos vamos por identificarla con el gusto por enseñar.

El gusto es un factor incontrolable, que ojalá siempre estuviera ahí. Yo muchas veces no experimento gusto por ir a clase, ir una reunión formativa, a un congreso, a un coloquio, a una conferencia, por leer un capítulo de un libro, un artículo de una revista, o al participar en una academia de un área temática, etc. Lo que sí puede depender de mí es que *quiera* hacerlo; esto es, que yo *decida* hacerlo libre, voluntaria y responsablemente. El gusto podrá llegar y por lo general llega cuando la acción es decidida por mí, cuando depende de una actitud, un hábito de hacer las actividades porque quiero, aunque a veces, quizá, no me agraden.

La vocación de maestro es un proceso dinámico. No es que un día llegue la llamada, el estirón hacia la educación y ya; sino que día a día hay que renovar la decisión. La llamada a ser maestro se manifiesta en aceptar o construir un ideal de ser humano, a través de ciertos caminos llamados pedagogías, para acompañar a otras personas a ir construyendo su persona y sus procesos socializantes.

En este sentido de anhelante de maestro como acompañante de otras personas en su caminar hacia la mejoría de sus personas y de los grupos sociales en que nos movemos, yo llegué de rebote. De chico nunca pensé en ser profesor, entrenador, enseñante, instructor o cualquier expresión que se quiera usar. Cuando terminé el sexto año de primaria, el Partido Revolucionario Institucional (PRI) me ofreció una beca para estudiar en la Escuela Normal de San Marcos, Zacatecas. Fue la primera vez que mi padre, hombre recto pero muy recio y autoritario –nacido en 1891– me dejó decidir; pero me dio elementos que, en el contexto familiar, significaban “no quiero que aceptes”. Me dijo que sabría Dios qué querían de mí, porque eran políticos, y además los profesores que salían de esa Escuela Normal eran comunistas. Para un individuo de 13 años de aquel entonces (1958), de una familia católica muy tradicional, los políticos y el comunismo, eran como el diablito y el diablo. Decidí no aceptar la beca; pero nunca pensé en el trabajo de maestro, de tal manera que no influyó ni para aceptar, ni para rechazar aquel ofrecimiento.

Al seguir estudiando comencé a ver que los jóvenes (ellas y ellos) repudiaban el que les impusieran reglas y rituales que no experimenta-

ban como suyos; pero al mismo tiempo veía que cuando ellos se proponían algún proyecto, aunque fuera difícil, lo emprendían con generosidad y entrega. Me sentí atraído por este estilo y, a mi modo y en el contexto del tiempo y del tipo de institución educativa, empecé a manifestar rebeldía al lado de otros compañeros, ante las imposiciones, generalmente de las autoridades.

Tal vez estas situaciones desarrollaron en mí una vocación por buscar saberes, habilidades propias, actitudes positivas para construir nuevas formas de obedecer las normas que la sociedad impone. Quizá esta misma vocación me llevó a querer acompañar a otros jóvenes en la construcción de sus personas. La práctica social impone en lugar de proponer normas para que sus miembros decidan cumplirlas, social, jurídica, moral y éticamente. Este tipo de acompañamiento a otras personas, actualmente, se encierra en el concepto de educación “no formal”, en la cual hay la intención formativa, pero no pertenece a los estudios curriculares establecidos.

Digo que llegué a ser profesor, pero no sé hasta qué punto he llegado a ser maestro, por un rebote, porque me becaron para estudiar fuera del país y esa beca, en la práctica, implicaba corresponder dando clases. Así más por cumplir que por otra razón, comencé a dar clases de Filosofía (Ética, Antropología filosófica o Filosofía del hombre, Teodicea o teología natural), pero más allá del cumplimiento. Fui desarrollando la voluntad de querer hacerlo bien, de querer acompañar a los muchachos a que plantearan sus propios problemas y los problemas sociales, buscando de qué forma sus estudios podrían dar soluciones a ellos.

Ya encarrilado en esto, en 1977 fui invitado por la UAA a dar un curso llamado “Módulo de dinamización” para la carrera de Trabajo Social. Luego me pidieron un curso de Filosofía de la ciencia, y posteriormente me invitaron coordinar, junto con el maestro J. Jesús de Anda y la maestra Isabel Almeida, el servicio social de los alumnos y las actividades de Extensión Universitaria. Así llegué a lo que anhelaba, que quería y también me gustaba: combinar el trabajo de aula, con el trabajo de grupos de jóvenes fuera del rigor de la educación formal. Debo confesar que

durante los primeros tres años (1977-1980) me sentía como un agregado o un pegoste a la Universidad. Sentía que las exigencias universitarias deberían ser mayores y que yo no daba la medida. Después de 1980 seguí pensando que la Universidad debía dar más, pero que sólo se puede llegar a lo posible.

Tan importante ha sido para mí la experiencia de ser profesor (¿maestro?) que es la segunda actividad más valiosa, después de las relacionadas con mi familia, que puedo presentar ante mi conciencia, ante la sociedad y ante Dios. Lo valioso lo mido, no porque considere que sea un profesor especial, sino por la riqueza que me han dado los compañeros universitarios: alumnos y compañeros de trabajo, académicos y personal administrativo. Aplicando mis convicciones, digo que me he educado (he construido mi persona) gracias a esta actividad, tan difícil, tan atractiva, tan incierta para relacionar nuestra aportación con los logros de las demás personas, pero tan apasionante al grado de que coincide con todas las actividades familiares, sociales, políticas, económicas, culturales y lúdicas de mi persona y de la sociedad en la que vivo.

Algunas de las mayores satisfacciones que he tenido como profesor están relacionadas con la docencia formal, pero las más significativas no han sido actividades del aula; aunque obviamente no pueden estar desligadas. Señalo algunas, porque sería muy extenso enumerar todas las que recuerdo.

La experiencia más significativa que tuve en la docencia formal está muy relacionada con un curso curricular de Antropología filosófica que se dio a la primera generación de Arquitectura. Sus alumnos llevaban en su plan de estudios una columna de materias orientadas a la formación personal integral.

El curso que di formaba parte de esta tira de materias, cuyo programa ya tenía su propia estructura fija; en aquella ocasión, sin embargo, se pensó en darle un enfoque diferente y, para mí, más adecuado. En lugar de exponer las teorías sobre filosofía del hombre, el programa se estructuró con cinco temas básicos, sostenidos con la opinión razonada de seis maestros y la participación de los mismos alumnos en cada tema.

Los temas fueron: El hombre (ser humano), La sociedad, La ciencia y la técnica, La ética y El problema humano de la trascendencia (Dios, la otra vida, etc.) Cada profesor sostuvo durante el tiempo de una clase su opinión razonada sobre cada tema, y posteriormente hubo un espacio para que el grupo reflexionara, razonara, discutiera y cada quien llegara a sus conclusiones respecto a lo expuesto en cada uno de los temas. Los profesores fueron el Dr. en Soc. Genaro Zalpa Ramírez, el Dr. en D. Jesús Antonio de la Torre Rangel, el Dr. en C.E. Luís Manuel Macías López, el Lic. Soc. Felipe Martínez Rizo, el Mtro. en Psic. Narciso Cortés Zúñiga y yo como ponente y coordinador del curso. No es fácil seguir esta metodología; los alumnos todavía hoy dicen que este curso fue un parteaguas en su camino humano.

Recuerdo también un grupo que llevó conmigo el curso de Filosofía de la ciencia. El semestre fue muy activo y muy participativo, y al final me entregaron una tarjeta en la que se leía: “gracias por habernos quitado el mal sabor de la filosofía”. Esto me encantó, no sólo (aunque también) por el halago de mi trabajo, sino porque siempre he luchado con cariño y admiración con mis compañeros profesores de filosofía, para que los cursos de estas disciplinas sean un medio de reflexión orientado a que los alumnos descubran que la filosofía no es ajena a ellos, sino una forma de plantear cuestiones y buscar respuestas a los problemas que todos los seres humanos tenemos. Un espacio de reflexión en el que los jóvenes y adultos caigan en la cuenta del valor y la vigencia de las aportaciones que esas personas llamados filósofos, con amor al saber y a la humanidad, han hecho a los seres humanos que también quieren pensar.

Desde que hice mi tesis de filosofía para obtener la licenciatura, traté de abordar este asunto e hice una propuesta con el tema “La enseñanza de la filosofía a alumnos que no son estudiantes de la carrera de Filosofía”. Mi propuesta, en síntesis, es que las clases de filosofía partan de un problema relacionado con el área específica del alumnado, y que se involucre y despierte el interés de los alumnos, de tal suerte que busquen sus propias respuestas mediante la reflexión y el conocimiento de otras personas (papá, mamá, hermanos, compañeros, periodistas, polí-

ticos, líderes religiosos, revistas, otros profesores, etc.) que han pensado acerca de lo mismo; sobre todo filósofos reconocidos y cuyo pensamiento sea pertinente para lo que se está reflexionando.

Otra experiencia fuera de la docencia formal, pero dentro del trabajo en aula, han sido los cursos de Extensión sobre la educación de los adolescentes, que durante varios años pude dar. Es muy satisfactorio ver cómo los padres de familia, y alguno que otro adolescente que participaba, con aportaciones sencillas reflexionaban sobre la grandeza de la difícil etapa de la adolescencia.

Lo mismo puedo decir sobre las experiencias de reflexión, análisis y discusión de los maestros, dentro del curso de “Formación en los Valores”, del Programa de Formación de Profesores.

La experiencia más satisfactoria que recuerdo fue el proceso de formación de un grupo de alumnos voluntarios, que durante tres años y medio se estuvieron reuniendo y trabajando en comunidades rurales, siguiendo las orientaciones de la pedagogía de autogestión de Paulo Freire. Cuando nos pidieron colaboración en la Coordinación de Servicio Social y en Extensión Universitaria, el maestro Jesús de Anda y yo, con la sugerencia del entonces director de Asuntos Académicos, el maestro Felipe Martínez Rizo, fuimos a pedir a los centros académicos nombres de muchachos latosos (inquietos, medio rebeldes) para invitarlos a reflexionar y buscar alguna forma de responder a sus inquietudes educativas juveniles. Tengo la posibilidad de dar los nombres de esos alumnos, pero los omito por no exponerme a dejar algunos sin mencionar. Sólo diré que son personas de diferentes áreas del conocimiento, (medicina, arquitectura, biología, trabajo social, sociología y educación) y que son seres sumamente valiosos en su camino de construcción personal, profesional y social.

En síntesis, nos estuvimos reuniendo durante seis meses para estudiar y buscar qué hacer. Luego, del mismo grupo salió la idea de hacer algo por la comunidad. En seguida visitaron barrios, colonias y comunidades rurales. Inicialmente un grupo se decidió por la comunidad de Paso Blanco y posteriormente otro grupo se inclinó por la comunidad

de Los Arquitos, ambas del municipio de Jesús María, Aguascalientes. Tres veces a la semana, por la noche (de 19:00 a 22:00 horas), estos alumnos trabajaban con grupos de jóvenes, señoras y señores de la comunidad. Los sábados revisábamos el trabajo de la semana anterior y planeábamos el de la siguiente. Hasta la fecha, después de 27 años, nos reunimos en los días finales de diciembre o en los primeros del año, para saludarnos y platicarnos cómo nos ha ido. Todos los miembros de estos grupos coinciden en que esa experiencia los marcó positivamente para su vida personal y profesional. Cuando platico de esta experiencia hay alumnos y profesores que se entusiasman. Creo que la Universidad debería de tener proyectos de servicio social comunitarios multidisciplinarios como éste.

En conexión con esta experiencia hay otras similares. En los veranos de 1990 y 1991, por invitación de un programa de promoción comunitaria en el Valle del Mezquital (Ixmiquilpan), Hidalgo, invité y acompañé sendos grupos multidisciplinarios a un campamento de trabajo en la construcción de casas para las comunidades indígenas otomíes de este valle. Este trabajo se hizo junto con grupos de profesionistas y estudiantes de los Estados Unidos de Norteamérica y de la Unión Soviética. El trabajo y la convivencia entre cuatro grupos de distintas culturas (otomíes, mexicanos, soviéticos y estadounidenses) fueron sumamente educativos.

Paralelamente, un grupo de maestros estuvimos trabajando con la comunidad de Las Cumbres, cuando era ejido y comenzaba a urbanizarse. Estuvimos con la comunidad en el tránsito de población ejidal a colonia, con los problemas que esto conlleva: venta de terrenos a precio de ejido, tenencia dudosa de la tierra, abuso de algunos acaparadores, incursión de los partidos políticos, etc. Tengo una anécdota al respecto de esto último: el grupo de maestros pedimos a la Universidad apoyo para restaurar la casa del pueblo (casa ejidal) que estaba abandonada. La Universidad la restauró, y cuando se terminó con este trabajo nos llegó una invitación de algunas dependencias del gobierno estatal y federal para inaugurar la casa del pueblo restaurada. ¿Ingenuidad o descaró?, quien movió y realizó la renovación de este espacio de trabajo (UAA) lue-

go se convirtió en huésped del gobierno. Tristemente, en esta experiencia de Las Cumbres los alumnos universitarios se entusiasmaban cuando los invitábamos, pero se integraban pocos y desertaban al poco tiempo. Ahí fue constante la participación de otros alumnos: los de la preparatoria del Colegio Guadalupe Victoria, con la consigna específica de atender el programa de niños.

En la línea de actividades educativas no formales, fue muy importante para mí la experiencia de haber invitado y trabajado junto con el doctor en Ciencias de la Educación Luis Manuel Macías López, con un grupo de muchachos voluntarios para preparar y hacer la presentación del libro *Tiempo Educativo Mexicano III*, del doctor Pablo Latapí, editado por la UAA. Esta presentación no fue tan protocolaria, formal, ni laudatoria como las presentaciones que normalmente suelen hacerse de algún libro nuevo o reeditado, pero creo –y el testimonio del mismo doctor Latapí refuerza mi creencia– que fue mucho más emotiva para él y provechosa para los estudiantes.

Puedo seguir señalando satisfacciones en estos años (siete antes de trabajar en la UAA y 31 años, ocho meses como profesor en la universidad), pero ya se notará que las experiencias más impactantes de mi trabajo académico no han sido tanto por las actividades educativas formales, sino más bien por vivencias conectadas indirectamente con la educación formal, pero orientadas a la formación integral del alumno. Creo que esta constatación está acorde con lo que dije: que mi atracción primera fue la de trabajar con grupos de jóvenes que quisieran estudiar y reflexionar sobre sus problemas y los de la sociedad, e ir buscando posibles respuestas a ellos.

Yo no quiero recomendar o aconsejar algo a los maestros que inician, porque esto supondría que yo sí sé y desde lo alto de mi olimpo indico caminos. Quiero compartir, para discutir, algunas convicciones que a mí me han guiado.

En primer lugar, en la línea de las actitudes necesarias, he aprendido que esto de hacerse profesor es un proceso, dinámico o perezoso, dependiendo de la actitud que tengamos frente a la vida. Significa pues

que no se da de un solo golpe. Nos vamos educando junto con y gracias a los alumnos y a los compañeros de trabajo. En segundo lugar, como actitud fundamental, he ido aprendiendo que para ser profesor o, en general para dedicarse al trabajo educativo, se requiere un margen de tolerancia a la frustración del tamaño del universo; pero al mismo tiempo una gran esperanza de que nuestra actividad sirve para hacer mejores personas, que avancen hacia una mejor humanidad de acuerdo con los valores que consideramos necesarios en la satisfacción de las necesidades de todo ser humano.

De manera particular he aprendido que cuando el profesor sólo da información, el avance de los alumnos es muy pobre. Se requiere el testimonio integral del profesor, coherencia con lo que exige, respeto a su persona y a la de sus alumnos, exigencia y respeto a nombre del compromiso que todo el grupo, incluido el profesor, ha tomado al embarcarse en la consecución de unos objetivos, en cada semestre o en cada etapa. Es importantísimo valorar su propio trabajo y no estar esperando sólo la valoración externa (que sí cuenta, pero no debe de ser la principal).

Siento gratitud y responsabilidad porque con frecuencia hay compañeros que me tienen confianza y lloran su desaliento porque su trabajo no es reconocido por las autoridades. Con respeto, suelo preguntarles si consideran que lo que están haciendo es valioso, y el 100 por ciento me contesta que sí. ¿Qué pasa con nosotros cuando desvaloramos nuestras actividades, sólo porque no experimentamos el aplauso de los demás, y sobre todo de los que tienen el poder de administrar?

Si alguien que sea educador (profesor, padre de familia, líder sindical, patrón de una empresa, etc.) leyera este escrito, quiero preguntarle si es consciente de que influye más, positiva o negativamente, para la formación del personal (alumnos, hijos, compañeros, subalternos, etc.) su presencia y su acción, que sus palabras. Los documentos que deben guiar la actividad de la UAA son muy bellos: Ley Orgánica, Estatuto de la Ley Orgánica, Reglamentos, sobre el todo el de Docencia, Planes de Desarrollo, Sistema de Gestión de Calidad y, sintetizando las orientaciones educativas, el Modelo Educativo Institucional, del cual se deben derivar

programas y planes. Todos son muy bellos, pero cuando sólo sirven para los discursos o escritos como éste, no transforman a las personas. Es necesario que se revitalice más el testimonio.

Para terminar, digo muy convencido: ¡qué maravillosos todos los inventos y avances tecnológicos aplicados a los procesos educativos!, pero, como todo instrumento, pueden ser utilizados para humanizar o deshumanizar. Un azadón es para trabajar la tierra, pero yo lo puedo utilizar para darle un golpe a una persona y tal vez desnucarlo. De la misma forma, el Internet, la televisión, el cine, etc. pueden y deben integrarse en los métodos y técnicas de aprendizaje, pero siempre con el calor humano de un grupo o de una persona que oriente, que se puede llamar profesor o maestro.

Agradezco a la Universidad esta gran aventura de ser profesor. Cuando digo Universidad no me refiero a los edificios, ni a los jardines hermosos, sino a la universidad que es el conjunto de profesores y alumnos (cuando surgieron las universidades las llamaban en latín *universitas magistrorum et alumniorum* o *universitas magistrorum alumnariumque*; es decir: la universidad -conjunto o universo- de los maestros y alumnos), apoyados por un sinnúmero de personas que mantienen y avanzan la administración, que también son educadores con sus acciones y el trato que nos dan y les damos. Esto sí lo recomiendo: seamos agradecidos.

Ing. Manuel Navarro Velázquez

¿CÓMO LLEGASTE A SER MAESTRO?

Me inicié como maestro cuando aún era estudiante de los últimos semestres de la carrera de Ingeniería Industrial; aunque me dedico a la docencia, no fui formado académicamente para ello. Esta experiencia de iniciación fue en el Colegio Margil de Jesús, donde se me dio la oportunidad de impartir clase en el bachillerato, lo que me sirvió como un entrenamiento, pues más tarde, en el año de 1979, me invitaron a impartir clase como profesor de asignatura en la UAA, específicamente en el Departamento de Matemáticas y Física. Trabajé durante dos años con este nombramiento y luego presenté mi examen de oposición para competir por una plaza de profesor de tiempo completo con dedicación exclusiva. Desde esa época hasta la fecha continúo en el mismo departamento académico de esta Universidad.

Reconsiderando la pregunta, quiero expresar que antes de iniciar en esta labor, nunca imaginé desempeñarme como maestro, pues como todo estudiante de una carrera no orientada a la docencia, tenía planes de desarrollarme en el área de mi formación profesional; por eso, en cierta forma me expresaba con desparpajo y menosprecio hacia esta actividad. Grande ha sido mi sorpresa: la vida me ha dado oportunidades de desempeñarme en niveles escolares que jamás imaginé llegaría a tener, como el ser profesor en la UAA.

Intentando acomodar el porqué me dedico a la docencia, puedo decir que existen hechos de tiempos lejanos que pudieron influir en ello: aproximadamente hace 70 años mi abuela materna, sin tener una formación académica para trabajar como docente –y con tan sólo saber leer y escribir– se desempeñó como maestra de primaria en el medio rural; puedo referir este hecho como una influencia familiar. Además dos tíos maternos se inclinaron por ser maestros de educación básica. Otro aspecto es que mi lugar de origen era muy propicio para fomentar el gusto por esta profesión, pues viví cerca de la Escuela Normal Rural “Matías Ramos Santos”, localizada en lo que fue el casco de la hacienda de San Marcos, Zacatecas.

¿QUÉ IMPORTANCIA HA TENIDO EN TU VIDA LA EXPERIENCIA DE SER MAESTRO?

Debo señalar que de manera permanente, desde que me he dedicado a la actividad docente, ésta ha sido mi *modus vivendi*. También es importante haber tenido la suerte de laborar en una institución como la UAA. Por otro lado, la docencia me ha permitido solventar las necesidades básicas de mi familia.

Citaré algunos otros rubros que considero son importantes en la práctica de la academia, sin afán de mostrarme como romántico o muy cursi en mis apreciaciones. En primer lugar, el ser profesor de esta Universidad me ha dado un estatus social reconocido no sólo por los alumnos y profesores compañeros, sino por familiares, vecinos, conocidos y

amigos. Dentro del crecimiento como docente, he logrado una riqueza académica, pues varias de las asignaturas que imparto las he tenido que aprender de manera autodidacta; esta experiencia me ha fortalecido el carácter para enfrentar nuevos retos y solventarlos. Otro aspecto que considero muy importante es la oportunidad de estar siempre en proceso de actualización, no sólo en el área académica en que me desenvuelvo, sino en otras áreas del conocimiento que incluyo y empleo como apoyo didáctico en las materias que imparto. El crecimiento también ha sido como persona, con las consecuencias positivas que esto implica.

En lo que se refiere al aspecto personal, la importancia de ser maestro me ha permitido crecer como ser humano: trabajar con los alumnos ha hecho involucrarme en sus inquietudes, propias de la frescura de su edad; sentirme útil sabiendo que colaboro con las bases para la formación de futuros profesionistas, de quienes más tarde podremos recibir sus servicios profesionales con la plena confianza de que se tendrán buenos resultados.

¿CUÁLES HAN SIDO TUS MAYORES SATISFACCIONES COMO MAESTRO?

Han sido muchas, entre las más trascendentes, el saber que he sido el enlace para que se dé en el alumno el entendimiento, la comprensión, el aprendizaje, para lo cual empleo tanto la experiencia, el conocimiento de los contenidos y lo más importante e intangible, el propio sentimiento, las ganas por hacer llegar de una manera fácil y accesible la comprensión de conceptos, dándole un trato humano al alumno. Pienso que esto debe ser de suma importancia para toda persona que tenga la suerte de ser maestro.

Disfruto mucho la práctica docente, pues percibo ser transportado a una dimensión donde sólo existen el maestro y sus alumnos, con los cuales se vive una relación de identidad y compromiso, ellos por lograr con dignidad, responsabilidad y gran esfuerzo en su trabajo, una profesión que les permita su realización personal; uno, como maestro, por inculcar un cúmulo de valores que de ordinario no están explícitos en los programas académicos; además de motivar y orientar a esas nuevas

generaciones que han de venir a reemplazarnos y a darle continuidad a este loable trabajo.

Para mí ha sido muy satisfactorio que los alumnos me den la oportunidad, no sólo de cumplir satisfactoria y gustosamente con mi encomienda, sino la de cultivar amistades que trascienden el recinto universitario. Compartiendo algunas vivencias personales, puedo decir que es grato que en cualquier lugar público que visito tengo la satisfacción de encontrarme con alumnos y exalumnos que me dispensan su respeto además de un saludo cordial y amable, lo cual me sigue motivando a continuar con esta labor, de manera más intensa. En el mismo tenor, ha sido satisfactorio tener la investidura de maestro, pues me ha permitido, en muchas ocasiones, que los alumnos se acerquen para comentar aspectos que no son de carácter académico, sino más bien de su vida personal, con lo que han traspasado la barrera maestro-alumno para sentirse en la confianza de dialogar como amigos, convirtiéndome así en su confidente; esta circunstancia me ha permitido conjugar la impartición de la cátedra con la relación humana, a sabiendas de que no soy el profesionalista más adecuado para ello, pero que el alumno que se acerca a mí busca al amigo con quien compartir aspectos propios de su vida personal.

También, gracias a mi filiación como maestro en esta Universidad, he tenido la grata oportunidad de colaborar en la organización de eventos académicos a nivel nacional, que por primera vez se realizaron en esta institución y que sirvieron para contribuir de manera discreta la proyección de la UAA.

¿QUÉ RECOMENDARÍAS A UN MAESTRO QUE INICIA?

Por fortuna, la actividad como maestro se desarrolla en términos que no requieren un formato, un patrón con límites y restricciones; se permite un desenvolvimiento abierto, creativo, de acuerdo a la interpretación propia de la acción; esto es, no hay fórmulas que desarrollar para “asegurar” que se será un buen maestro, o bien, que se tendrá éxito como tal;

sin embargo, sí puedo hacer sugerencias para quienes quieran ponerlas en práctica, y discriminar, posteriormente, qué le es útil y qué aspectos debe desechar.

De acuerdo con la experiencia lograda en estas lides de la docencia, me permito sugerir, con todo respeto, que además de la motivación diaria de ser útiles a la sociedad, debe existir una razón poderosa para dedicarse a la labor de maestro; que un docente siempre debe presentarse en el aula con el material bien preparado, con una postura de argumentación sólida, para que no se improvise el contenido de lo que se va exponer; si requiere de ejemplos para lograr la comprensión y entendimiento del tema, que sean ejercicios suficientes y accesibles; también es provechoso realizar una evaluación continua de los temas ya tratados con el fin de retroalimentar a los alumnos y tener a la mano los prerrequisitos para la continuidad de los temas subsecuentes.

También es conveniente emplear un lenguaje claro, preciso, que el alumno pueda asimilar; es decir, no utilizar terminología sofisticada, pero en caso de que sea necesario, que se tenga el cuidado de aclarar el significado de cada palabra, asegurándose luego de que fue entendido. Es recomendable mantener ocupado al alumno con las actividades extraclase, a fin de reforzar los temas impartidos; todas las tareas extraclase deben tener un seguimiento y una retroalimentación. Otra recomendación es que las evaluaciones periódicas y finales sean formativas, que refuercen y reparen errores detectados previamente; como complemento a las evaluaciones, es bueno tener constante comunicación firme y afable con el alumno, ya sea durante la clase o bien en la modalidad de asesoría personalizada. Nunca perdamos el respeto al alumno como ente que está en proceso de formación; cultivemos extracurricularmente los valores y principios básicos que como persona se deben tener, entre los cuales podemos mencionar la responsabilidad, el respeto a sus compañeros, a la institución, a los maestros y, en general, a las demás personas. Finalmente, recomiendo enseñar con responsabilidad y cariño tanto a la institución como fuente de empleo, como a los alumnos quienes son nuestro principal objetivo para la enseñanza.



Lic. Onésimo Ramírez Jasso

DOCENCIA UNIVERSITARIA: ECOS DE UN PROCESO
INACABADO

Los aniversarios son una invitación casi obligada a la reflexión, al análisis y a la evaluación, y, de paso, siempre son bienvenidos los festejos con ese motivo. Celebramos en estos días el vigésimo aniversario de lo que se ha llamado, en términos generales, el Programa de Formación de Profesores de la UAA¹ (Padilla L, en Martínez, F., 1988), cuyos principales beneficiados hemos sido los miembros del personal académico y los estudiantes indirectamente.

En la primera parte de este escrito intentaré hilvanar algunas reflexiones en torno a la formación de profesores, en la que he tenido el privilegio de partici-

1 Aunque si atendemos todas las etapas por las que han atravesado las actividades de formación de profesores, tendríamos que hablar de 36 años, pues éstas comienzan prácticamente con la fundación de la UAA, en 1973.

par desde 1984; y en la segunda parte trataré de elaborar algunas ideas que den cuenta del largo y sinuoso camino que he seguido rumbo a la docencia universitaria.

LA FORMACIÓN DE PROFESORES

Ha sido común que nuestras universidades conformen su planta académica con profesionistas de diferente hechura que, a fuerza de dedicarse a las actividades sustantivas propias de estas instituciones, terminan por convertirse en “académicos profesionales”, más por permanencia que por formación. La UAA no escapó a esta realidad. De alguna manera, esta situación se explica por la carencia de instituciones formadoras de profesores universitarios, a diferencia de lo que sucede en la educación básica. Es ésta una de esas situaciones complejas en las que tan frecuentemente nos sorprendemos, atrapados por las circunstancias, y que no son imputables a alguien en particular.

La tarea que se le encomienda a la universidad es formar profesionistas suficientemente capacitados, a fin de que se incorporen al servicio de la sociedad. En el Ideario de la UAA se explicita esta tarea en la formulación de su misión, que a la letra dice:

La misión de la Universidad Autónoma de Aguascalientes consiste en formar a los estudiantes desde una perspectiva humanista, que enfatiza el desarrollo equilibrado e integral de las dimensiones de su persona, lo cual les permita desempeñarse exitosamente como futuros profesionales y vivir la vida con plenitud y calidad; en generar, gestionar y aplicar conocimiento que responda a necesidades del contexto que derive en su permanente mejora; en difundir la cultura, la ciencia, la tecnología y el arte a la sociedad en su conjunto; así como vincularse de forma efectiva con la comunidad, y realizar eficientemente las actividades de apoyo que faciliten y enriquezcan las funciones institucionales sustantivas. Todo ello con el propósito fundamental de contribuir al desarrollo sustentable de Aguascalientes y de México. (Ideario UAA, 2007: 1)

Se plantea, como tarea primordial, formar profesionistas atendiendo las implicaciones de una perspectiva humanista, y muy pronto se reconoce la urgencia de implementar diferentes procedimientos a fin de capacitar al personal académico en función de una misión tan ambiciosa. Realmente es encomiable que de esta manera la UAA busque superar el supuesto aparente del que partían casi todas las universidades, en lo que se refiere a la contratación de sus profesores: “basta con tener los conocimientos propios de una profesión para tener la garantía de que se es capaz de enseñarla”. Por otra parte, se reconoce la importancia que tiene el personal académico en el cumplimiento tanto de la misión institucional como en el progresivo acercamiento al logro de una visión cada vez más ambiciosa. En todo caso, hay que reconocer la brecha que aún nos separa entre lo logrado y lo deseado.

En el mismo Ideario se contiene la visión, en lo que respecta al personal académico:

En la UAA los profesores son los actores educativos que facilitan el proceso de formación integral de los estudiantes. Poseen un sentido de pertenencia a la Institución, que a la vez promueven en el desarrollo de sus actividades. Son profesionales reconocidos que dominan sus áreas de especialidad y además poseen conocimiento pedagógico, curricular, didáctico, sobre el contexto social y del estudiante, así como del uso de las tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación, y dominan al menos una lengua extranjera.

Para el ejercicio de una docencia renovada, con niveles de calidad cada vez mayores, y más cercana a los planteamientos del Modelo Educativo Institucional, los profesores participan permanentemente en los diversos servicios y estrategias institucionales diversificadas y flexibles relativas a su formación y actualización académica, las cuales coadyuvan en el desarrollo de un conjunto integrado de competencias académicas de distinta naturaleza y nivel de profundidad, cuyo propósito principal es aportar elementos significativos para la mejora permanente de la práctica docente. (Ideario UAA, 2007: 10-11)

Seleccioné los dos párrafos anteriores del Ideario porque el primero menciona la manera como se visualiza el desempeño de los profesores en un futuro cercano (2015); y en el segundo, los medios para conseguir la realización de la visión. El primero hace alusión a un deseo que se convierte en propósito; el segundo a lo realizable del propósito. Ambos se transforman tanto en agenda como en instrumento de evaluación. Leyéndolos, uno inmediatamente se pregunta qué tan lejos estamos de lo que se desea y qué tanto se han aprovechado los servicios y estrategias institucionales establecidos para este fin.

Pensar en los profesores como “facilitadores de la formación integral de los estudiantes”, más que visión deseable, pero inalcanzable, debería ser la forma ordinaria de concebir su papel. Esto tiene que ver con la mediación entre el estudiante y la consecución de los objetivos formativos. Mediar implica hacer posible el arribo de un punto de partida a un punto de llegada, servir de puente. Es, por tanto, todo lo contrario de dificultar, obstaculizar, impedir, estorbar. Para ser facilitador realmente hay que cubrir al menos tres requisitos: tener un amplio conocimiento del estudiante (como un ser en proceso de desarrollo, de aprendizaje y de socialización y, por tanto, un sujeto creíble, confiable); dominar suficientemente el campo disciplinar en el que se es formador, y poseer las aptitudes indispensables para ser un mediador eficiente y eficaz.

Indudablemente, ser “facilitador” –de lo que sea– tiene que ver con la formación y desarrollo de una actitud (actitud de facilitador). Y como toda actitud, ésta se integra por componentes de tipo cognoscitivo, afectivo y conductual. Los requisitos mencionados anteriormente pertenecen al componente cognoscitivo; la disposición gozosa para invertir todo el tiempo que sea necesario, a fin de no perder de vista y respetar el ritmo del estudiante, además de descubrir la riqueza en sus aportaciones y comprender el sentido de sus errores, pertenecen al componente afectivo; las didácticas, las estrategias y las técnicas mediacionales y facilitadoras pertenecen al componente conductual.

Se espera que lo anterior esté implicado (contenido necesariamente) en lo que en el documento se menciona como dominio de la especia-

lidad, conocimiento pedagógico del estudiante, del contexto social y de las tecnologías; y también que esté asegurada la adecuada transferencia del saber al hacer. Al menos en el segundo párrafo de la cita se asegura que todas las estrategias formativas y los recursos de los profesores se encaminan a este propósito y que son aprovechados al máximo.

Pero, ¿quién formó a los formadores de los formadores? Para convertirse en “facilitador de la formación integral” de alguien, debió de experimentarse en carne propia la vivencia de la facilitación. Puesto que se trata de una actitud, es difícil suponer su aprendizaje cuando se han tenido experiencias más bien contrastantes (enseñanza vertical, centrada en el profesor o, cuando mucho, centrada en la materia y no en el complejo contexto de un estudiante en proceso de formación integral); y más difícil suponer su desarrollo cuando se continúa con una praxis docente totalmente convencional, avalada o condicionada por una serie de exigencias externas al mismo proceso de enseñanza-aprendizaje (control de asistencias, programa de materia, formas de evaluación, control de tiempos de actividades, etc.). ¿Son suficientes los diversos cursos de un programa de formación de profesores? ¿Son suficientes los títulos acumulados?

Evidentemente la respuesta es no. Y también es evidente que si tomamos en serio la visión de nuestra institución, para el plazo que sea, y la consideramos como un objetivo obligado, entonces debemos idear formas de irnos acercando al logro de tal propósito. En este momento pienso en dos: una adecuación del programa de formación de profesores, considerando la situación y las necesidades específicas de cada departamento académico; y la clarificación y precisión del funcionamiento de las academias intra-departamentales, a fin de que permitan su capitalización en función de la mejoría de la docencia.

El Programa de Formación de Profesores ha operado de una forma centralizada. Es conveniente en cuanto que se asegura la organización y el funcionamiento; no lo es en cuanto se actúa al margen o a distancia de las necesidades reales de cada departamento académico. En este sentido, tiene una ardua tarea, a fin de ir haciendo realidad lo que en

el Ideario Institucional se visualiza. Para conseguirlo es indispensable la interacción con todos los departamentos, para que se dé un acompañamiento especializado y se superen las ofertas indiferenciadas de cursos.

Las academias al interior de los departamentos (forma de organización de la actividad académica en consonancia con la estructura departamental de la UAA, y que ha venido a confundirse, hasta desaparecer, con la pretensión de formar “cuerpos académicos”, aun en donde se carece hasta de células germinales) pudieran ser los espacios privilegiados en donde se dé la discusión académica, se revise la práctica docente, se busquen las estrategias docentes, se identifiquen y seleccionen las tecnologías conducentes y, en suma, se esté en constante *socioconstrucción* del conocimiento, en función de mejorar el quehacer docente, de formarse para formar. Aquí es en donde se acumula la experiencia del personal y de la institución, y desde aquí se debería aprovechar para todos, para profesores y alumnos.

Si la universidad aprovecha inteligentemente la experiencia que acumula de esa manera, resuelve en gran parte el problema, pues se podría decir que los formadores están siempre en estado de formación, no sólo por la interacción profesor-profesor, sino también por la interacción profesor-alumno. Además, es precisamente en este clima circular de discusión e intercambio en donde se hace posible la coincidencia en la visión y misión institucionales que, de otra manera, quedaría esterilizada en bellos escritos que formen parte de enormes espectaculares.

Naturalmente que lo anterior no quita la razón de ser de los programas formales de “formación de profesores”, en los que se permite el acceso a algunas ciencias de la educación que, generalmente, son desconocidas para la mayoría de los egresados de otras profesiones. Los programas específicos, su actualización, su pertinencia y su adecuada relación con los diferentes departamentos y los diversos campos disciplinares deben ser, sin duda, objeto de análisis y de evaluación constante.

MI INCORPORACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Para no ser la excepción, ingreso a trabajar a la UAA sin la preparación *ex professo*. Aunque el ingreso como tal (examen de oposición, contratación, etc.) da cuenta operativa de la manera como me convertí en profesor universitario. Queda sin esclarecerse el porqué. Respecto a ello diré que mucho tiene que ver el contexto en la toma de decisiones, pero los contextos no se agotan con lo que sucede en la inmediatez de la decisión misma; hay sucesos, cercanos y lejanos, que de alguna manera se encadenan hasta darle sentido a una cierta orientación en la vida de la persona.

Aunque se comparta la misma actividad –que, a la larga, pudiera convertirse en profesión– es indudable que ni se llega a ella por los mismos caminos, ni se vive de la misma manera. Cada camino origina una historia distinta, y cada vivencia una experiencia única. No importa que en algún recodo del espacio siga habiendo caminos inexplorados o, más aún, inexistentes, esperando a convertirse en caminos por el andar de algún caminante; la verdad es que una infinidad de caminos, a lo mejor andados hasta el cansancio, anteceden al intento de nuestros pasos, pero no por ello disminuyen la originalidad de cada caminante ni la unicidad de su vivencia.

Aún no salía de mi adolescencia cuando comencé a estudiar filosofía y a encararme al mundo de las grandes interrogantes y de las no menos grandes especulaciones, convencido de que ésta era la manera privilegiada de encontrarse con la verdad. Fue entonces cuando la imponente personalidad de algunos de mis maestros ejercieron una influencia poderosa en mis aspiraciones; supongo que se fue estructurando en mi interior la convicción de que ser maestro era algo deseable, aunque ciertamente no puedo asegurarlo porque, sin duda, fue una acción en gran medida inconsciente.

La sola posibilidad de enseñar fue algo que, desde una etapa muy temprana de mi vida, me ocasionó una cierta emoción. Lo digo recordando la primera invitación formal que me hicieron para dar un curso

a un grupo de bachillerato. La emoción fue instantánea, no sé si por la ansiedad que me provocaba la simple representación de verme ante un grupo, o por la responsabilidad –ni siquiera imaginada entonces, menos comprendía– que implicaba enseñar. Se trataba de un curso de literatura para alumnos del segundo semestre de prepa.

Ciertamente, yo había estudiado literatura con algo de profundidad (lo digo más por la calidad de quien fue mi profesor, que por mis méritos personales); al hacerlo, descubrí una fuerte inclinación y cierta facilidad hacia la producción literaria. Quien me hizo favor de invitarme al curso mencionado sabía de mis ocultas cualidades, y confió en ellas para dejar en mis manos la asignatura. Nunca antes me había planteado la enseñanza como parte de mi vida y menos como actividad central.

Puedo decir entonces, que mi incursión en la enseñanza comenzó gracias a la confianza de los demás en mi persona, y al atrevimiento de mi parte. Qué bueno que la conciencia de la falta de preparación para el caso se fue iluminando lentamente; pues eso me dio tiempo de equivocarme muchas veces antes de caer en la precipitada tentación de abandonarlo todo. Después de aquella primera invitación, siguieron otras muchas en diferentes instituciones.

Junto con esto, fui desarrollando una creciente curiosidad por conocer el comportamiento humano, especialmente el de los adolescentes; sin duda, había una relación –entonces desconocida para mí– con la necesidad de conocerme y saber más de mí mismo. En este sentido me beneficiaron los cursos de psicología experimental y de psicología racional, que formaban parte del currículum de filosofía; pero también ejercieron un fuerte impacto las novelas juveniles que leí en esa época. Fue por esta razón que finalmente terminé estudiando psicología –disciplina que se convirtió en mi campo profesional–, y no por huir “de ese hospital para poetas desgraciados”, como se refiere Zweig a la filosofía cuando analiza la vida de Hölderlin (Zweig, 2005).

La psicología educativa y la psicología del desarrollo me dieron la pauta para definir mi inclinación por la docencia universitaria. En mis sueños juveniles alimenté la convicción de que los jóvenes teníamos la

tarea de cambiar al mundo; es más, realicé muchas actividades con jóvenes precisamente en este sentido, propiciando que se desarrollara una clara conciencia de sus propios valores, de sus potenciales, para que se fueran encaminando a asumir compromisos de cambio social.

La metodología que seguí –por supuesto que sin ninguna validación de por medio– fue partir del individuo hacia el medio social: primero el joven tomaba conciencia de su propio valor como persona; después ideaba la manera de cambiar aquellos aspectos de su conducta que le impedían ser más activo, más propositivo, más creativo, en palabras entonces aceptadas sin discusión, más maduro; posteriormente se comprometía a mejorar las relaciones con su entorno inmediato, su familia, los iguales, de tal manera que se fueran desarrollando actitudes más autónomas y, por tanto, más responsables; luego se ocupaba en observar, identificar y analizar situaciones y estructuras injustas, deshumanizadoras en su medio social; por último se tomaban decisiones y se asumían compromisos de acción encaminados a la transformación de tales estructuras o situaciones. En fin, este era el sueño de una revolución humana y social.

Vi al trabajo universitario como una continuación de esta actividad, aunque enmarcada dentro de lineamientos académicos. Me atrajo la función del profesor universitario, porque la vi como la manera más orientada hacia la consecución de un mundo mejor, tan fantasiosamente acariciado y tan fuertemente deseado. Imaginaba el ámbito universitario como el espacio privilegiado en el que podrían encarnarse los más altos ideales; los jóvenes llegan a la educación superior cuando aún están en ebullición sus descontentos por un mundo que no les llega a convencer y, por otro lado, con la disposición de acumular todas las herramientas que les permitan proponer otro proyecto de sociedad y con el vigor para luchar por él sin amedrentarse, porque tienen la fortuna de no haberse casado aún con ningún *status quo*.

Ésta es una de las razones por las cuales estoy convencido de que la formación de profesionistas no debe someterse al condicionamiento del aparato productivo que, en otros términos, sería tanto como reducir la formación a la producción de obreros calificados para una explota-

ción de alto nivel, o para que se conviertan a la larga en explotadores; creo en la obligación de las universidades de formar primero personas –en el más amplio sentido de la palabra– luego formar ciudadanos de bien, comprometidos con el bien común y con la justicia social y, junto con ello, formar profesionistas capaces de contribuir al mejoramiento de nuestra sociedad. No estoy de acuerdo con la manera frívola de concebir la calidad de la educación, basada en el cumplimiento de parámetros pragmáticos, sin tomar en cuenta el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones; de lo que sí estoy convencido es del compromiso social que tiene la Universidad de buscar siempre la calidad en su actividad académica y administrativa, pero considerando la humanización tanto de su personal como de sus alumnos.

Los años me han enseñado a concretizar los sueños y a verlos en su dimensión realizable; por eso, mis deseos de lograr un mundo mejor se han ido focalizando en conseguir una universidad mejor y, más concretamente, en obtener un grupo de estudiantes destacados; sueño logrado en cada generación a la que he tenido el privilegio de acompañar como docente. Aquí debo también incluir a todos los profesores, colegas, a quienes he tenido el privilegio de impartirles algún curso. Sin duda que cada curso ha sido un espacio vivo de discusión, de análisis y hasta de construcción conjunta de sueños y, obviamente, una oportunidad de enriquecimiento personal. Estos cursos, entre otras actividades, se convierten en la auténtica encarnación de la naturaleza universitaria: la conjunción de los saberes diversos, desde los diferentes campos del conocimiento, desde las distintas e irrepetibles individualidades.

Reconozco que, además del desarrollo de conocimientos y habilidades logrados, tanto en mis estudios de filosofía como de psicología y sus posgrados, me he beneficiado notablemente de la relación, personal y académica, de mis compañeros, tanto del Departamento de Psicología como de otros departamentos de la UAA. Sin ellos mi experiencia sería paupérrima.

Tengo clara conciencia de haber comenzado cada jornada de trabajo con la emoción, casi juvenil, de encontrarme con la inacabada no-

vedad del “otro” y con la inagotable fuente del saber. Aún recuerdo con agrado y gratitud la expresión de uno de mis alumnos de la carrera de Asesoría Psicopedagógica, en donde daba el curso de Introducción a la psicología, todos los lunes, miércoles y viernes, de siete a nueve de la noche: “Ojalá siempre tenga el entusiasmo con el que vino durante todo el semestre a nuestra clase, a pesar de ser la última hora de la jornada”. Me hizo darme cuenta de que, efectivamente, me emocionaba lo que hacía y no podía disimularlo. Y por esa inexplicable correspondencia que se da entre las actitudes, puedo decir que generalmente he tenido la fortuna de contar con grupos entusiastas que, por ende, me han inyectado la emoción necesaria como para acumular edad sin sufrimiento y sin amargas nostalgias.

La educación se fue convirtiendo en parte de mi vida, ha trascendido las aulas universitarias, se ha liberado de los protocolos académicos y me ha permitido llegar a diversos estratos sociales; la extensión universitaria y la asesoría psicológica han sido la continuación fecunda del quehacer docente y de investigación. Aseguro que mi mayor satisfacción ha sido saberme, de alguna manera, parte de los demás. Esta satisfacción vale mucho más que cualquier bien material, y escapa a la implacable ley de lo efímero, pues es imperecedera. Lo que definitivamente no tengo con qué pagar son las innumerables muestras de afecto que he recibido de mis alumnos durante tantos años, las que han suavizado cualquier síntoma de cansancio y evitado experiencias de frustración; igualmente, a pesar de las necesarias diferencias y a veces de los inevitables roces, tampoco tengo con qué pagar todas las muestras de compañerismo, solidaridad y afecto recibidas de mis compañeros maestros.

CONCLUSIONES

El Programa de Formación de Profesores, que poco a poco se fue estructurando en algunos diplomados, sin duda que ha sido y sigue siendo una valiosa actividad de acompañamiento en el proceso de constante preparación del personal académico. Después de veinte años de funcio-

namiento, le viene bien una revisión a fin de promover una actualización y puesta al día, de acuerdo con los avances de las ciencias de la educación y con los requerimientos de cada centro, de cada departamento, de cada carrera.

En este sentido, es inaplazable idear la manera de capitalizar la experiencia, institucional e individual, a fin de incorporarla a la acción formadora de profesores; igualmente las iniciativas de innovación educativa que se han promovido por concurso, se deberían integrar al programa de formación de profesores para que dejen de ser actividades aisladas y puedan someterse a una verdadera discusión y validación. En todos los casos, se tendría qué defender la primacía de la educación en la reflexión, independientemente de novedades didácticas o meramente tecnológicas.

Aunque he afirmado la riqueza de la experiencia institucional e individual como un medio de capacitación constante de profesores, no dejo de reconocer la urgencia de que se formalice la preparación de los formadores de profesores universitarios; en otras palabras, los profesores que damos cursos en el Programa de Formación de Profesores, deberíamos tener una educación *ex professo* para el caso. Si es objetable la contratación de recién egresados para convertirse automáticamente en docentes, mucho más objetable es que suceda lo mismo en el caso de la formación de profesores. No estoy tan seguro que baste el haber cursado alguna maestría o algún doctorado, sobre todo cuando ninguno ha tenido una clara orientación hacia la especialización en la docencia superior.

Es necesario que el Modelo Educativo sea el marco de acción de toda la institución y, de una manera particular, del Programa de Formación de Profesores. Con esto último quiero decir que tanto los encargados en turno del programa, como los profesores invitados a la impartición de algún curso, deberían no sólo conocer teóricamente el modelo, sino estar habilitados para implementarlo en todas sus implicaciones.

En algunas discusiones con profesores, hemos llegado a coincidir en que el maestro tiene que saber mucho más de lo que enseña; no tanto para exhibirse, sino para ser eficaz acompañante de lo que re-

quiera la discusión de los contenidos programáticos. Claro que también es indispensable que se tenga una clara y amplia organización mental de los contenidos correspondientes a la disciplina en la que se trabaja. Esto supone tener una comprensión, clara y distinta, de todo el cuerpo conceptual; siempre con la conciencia de que el conocimiento está en constante avance y lo que se sabe en ese momento no es lo último que puede saberse. Todo lo anterior no puede obtenerse con el simple proceso realizado para aprender; se hace necesario otro proceso encaminado a aprender en función de enseñar o promover el aprendizaje, que no es lo mismo.

La actividad del profesor se mueve entre algunas fidelidades: fidelidad al alumno, fidelidad a la disciplina que enseña, a la institución a la que pertenece, a la sociedad para la que trabaja y fidelidad a sí mismo. El centro de su trabajo es el alumno. Se trata de una persona concreta, con expectativas, intereses, motivaciones, capacidades, su personal ritmo de desarrollo psicológico; pero también con problemas, decepciones, aburrimiento, enojos y frustraciones.

En una palabra, es imperdonable que el profesor pierda de vista a quien tiene enfrente, porque corre el riesgo de que su trabajo sea totalmente desatinado. La relación con el alumno debe estar caracterizada por el respeto en su sentido más amplio; no se limita a un trato comedido y aséptico, implica primero ser consciente de que el alumno es un ser humano, una persona en proceso;² segundo, tratarlo como tal; y tercero, esperar una auténtica interacción humana con él. Por tanto, es inconcebible cualquier asomo de autoritarismo, de humillación, de manipulación o de explotación. Es irrespetuoso tratarlo como ignorante, o como incapaz de saber; es irresponsable no estar a su altura, no dar respuesta a sus interrogantes, no satisfacer sus inquietudes de saber. Una tarea ineludible

2 El sentido literal de la palabra “respeto” nos conduce al verbo que le da origen: “*respicio, respicis, respicere, respexi, respectum*” (como se estilaba desglosar los verbos latinos en la gramática clásica); cuyo significado es observar, atender. Lo que quiere decir que respetar no es otra cosa que no perder de vista a la persona y tratarla en consecuencia. Si al otro se le observa como ser humano, se le debe tratar como tal.

en relación con el estudiante es promover su adecuado desarrollo, a fin de facilitar su inserción a la vida de los adultos, no sólo atendiendo su profesionalización, sino su amplia humanización.

La disciplina tiene una estructuración conceptual, un orden, una lógica, una metodología; pero además está en constante evolución. Ser fiel a la disciplina es pugnar por guardar su coherencia interna y fundamentar su coherencia externa. En el universo del conocimiento resulta impensable la justificación de conocimientos aislados, por sí mismos, sin relación con el resto del saber. El profesor está obligado a dominar esta situación, al interior y al exterior de su disciplina. Es evidente que tal dominio sólo se consigue gracias a la reflexión, discusión, investigación, análisis y orden. Es impensable un profesor que ya no lee, que ya no prepara clase porque tiene mucho tiempo de impartir el mismo programa, que ya no busca porque supone que el conocimiento es inmóvil, que no se renueva porque cree ya saberlo todo.

La fidelidad a la institución nada tiene que ver con las sumisiones serviles a la autoridad en turno. Se refiere más bien al conocimiento de la filosofía que orienta su quehacer; al trabajo en función de los objetivos institucionales plasmados en la legislación; a la apropiación de la misión y visión institucionales y a su encarnación en la actividad cotidiana; al cumplimiento escrupuloso de las tareas encomendadas, porque cada acto personal se convierte en actualización institucional. Tal fidelidad conduce también a la crítica sana y oportuna y a la propuesta creativa, para que la institución nunca deje de ser luminosa e impecable.

La Universidad ha sido creada por la sociedad y para la sociedad. Cuando el profesor se mueve dentro del aula, su actuación se prolonga más allá de los muros; no sólo porque prepara profesionistas para actividades específicas dentro de la sociedad, sino también porque hace presentes las necesidades sociales y las convierte en objeto de análisis. Es una forma de evitar la enajenación y de no desentenderse de las contradicciones sociales a las que hay que enfrentarse, y buscarles solución. Sería una traición imperdonable encastillarse en la abstracción teórica, suponiendo que la realidad se agota ahí.

La fidelidad a sí mismo tal vez sea de las más difíciles de conseguir, porque de una manera casi imperceptible puede disfrazarse entre el egocentrismo y la auténtica subjetividad. El egocentrismo puede llevarnos a la terquedad irracional; la subjetividad puede alertarnos de los riesgos de sumisiones autodestructivas. Nosotros también somos seres humanos, personas en proceso de desarrollo. Nosotros también tenemos expectativas, motivaciones, necesidades, intereses; también tenemos conflictos, problemas, frustraciones, desencantos. La fidelidad a nosotros mismos puede permitirnos clarificar los campos acerca de qué es nuestro y qué es de los demás, para evitar confusiones, mezcolanzas, sincretismos y cualquier otro riesgo de traslape de campos. También nosotros merecemos respeto en los términos antes mencionados. Sin esperar que toda la actividad del profesor resulte placentera –porque también hay esfuerzo y sacrificio– pero parte de la fidelidad personal nos obliga a buscar y encontrar nuestra realización en lo que somos y hacemos.

Finalmente, un profesor no se forma de la noche a la mañana; ni siquiera son suficientes los años de preparación normal –en el caso de los de educación básica– o los años de preparación universitaria –en el caso de los que llegan a convertirse en profesores universitarios–. Hace falta la experiencia que se va haciendo vida, o la vida que va permitiendo la experiencia; pero en ambos casos se trata de integrar lo que se hace, integrar lo que se vive a fin de ir convirtiéndolo en lo que se es. Resulta ya difícil aceptar el halo místico de la vocación, como si se tratara de una predestinación *ab aeterno*, ajena a la disposición activa del sujeto y a las circunstancias favorecedoras del contexto. El profesor es fundamental, un *homo docens in fieri*, y como a tal, no puede considerársele totalmente acabado.



Dra. María Enriqueta Vega Ponce

¿CÓMO LLEGASTE A SER MAESTRA?

La vida me ha invitado a recorrer caminos hermosos, que no imaginé andar, y el ser maestra fue uno de ellos. La Universidad estaba en pañales, tenía tres años de haber nacido, y yo me reincorporaba a mi ciudad; tenía un año y medio de haber egresado de la Licenciatura en Psicología, del ITESO, y me invitaron a dar clases. Yo no pedí trabajar aquí; fue una invitación y me pareció una gran oportunidad, así que acepté con mucho gusto. Eran muy pocos psicólogos y psicólogas, por lo que había mucho quehacer y era la oportunidad de formar profesionistas, como alguien me había formado a mí.

¿QUÉ IMPORTANCIA HA TENIDO EN TU VIDA LA EXPERIENCIA DE SER MAESTRA?

Mi vida de profesionista ha corrido paralela a la vida de esta institución. En estos 33 años me fui haciendo pro-

fesionista, crecí como persona, me transformé en esposa y crié a mis hijos. No sólo formé estudiantes; me formé a mí misma, y me formaron (las personas con las que he convivido) en muchos aspectos paralelamente o mientras trabajaba. Al principio creía que solamente iba a formar estudiantes, y la sorpresa fue que en esta Universidad yo también me formé. Mi vida y la vida de la Universidad están entrelazadas.

¿CUÁLES HAN SIDO TUS MAYORES SATISFACCIONES COMO MAESTRA?

Es hermoso observar a los estudiantes en sus procesos de crecimiento; cómo se van convirtiendo en profesionistas y personas; reconocer el esfuerzo que ponen en sus labores, y cómo van resolviendo las dificultades. Sus caras cambian, sus palabras, pensamientos, conocimientos, y habilidades. Pareciera que en un abrir y cerrar de ojos ya son tus colegas. Verlos después moverse y actuar en sus trabajos como profesionistas y que me llamen maestra, es una gran satisfacción.

¿QUÉ RECOMENDARÍAS A UNA MAESTRA QUE INICIA?

Es difícil recomendar algo. Con el pasar de los años, trato de escuchar más y dar menos consejos. Pero también he aprendido que es una bendición poder dedicar mi tiempo a lo que amo y que me paguen por hacerlo, así que sólo diría esto: Ama a esta institución y lo que haces aquí.

CAPÍTULO II
RESEÑA GENERAL SOBRE
LA FORMACIÓN ACADÉMICA
DE LOS PROFESORES PARA
LA DOCENCIA DE LA UAA

LAP. Jesús Martínez Ruiz Velasco



La formación y actualización académica de los profesores ha sido, y es en la actualidad, un propósito y una actividad presente de distintas formas y niveles en la UAA. En esencia, ésta presenta dos dimensiones: una enfocada a la formación en la disciplina científica, misma que se concreta a través de la educación continua y el posgrado; la otra se aboca a formar para la docencia, a través de áreas como la Unidad de Formación Académica de Profesores.

En esta última dimensión se integran los contenidos planteados en este capítulo.

PRIMERA ETAPA: IACT (1972–1973)

Los antecedentes sobre la formación y actualización académica de los profesores para la docencia en la UAA se encuentran en lo que fue el Instituto Autóno-

mo de Ciencias y Tecnología (IACT)³, el cual, a través de su Departamento Psicopedagógico, proporcionaba orientación vocacional y asesoría en métodos de estudio a los alumnos, así como orientación didáctica a través de diversos cursos, precisamente sobre didáctica, dirigidos a los docentes del Instituto. En los primeros cursos participaron profesores de las entonces escuelas de medicina, comercio y administración y ciencias sociales (IACT, s/f: 170–172).

Respecto a lo anterior, el C.P. Humberto Martínez de León mencionaba en su informe de labores, correspondiente al año de 1972, lo siguiente: “si queremos mejorar académicamente, tenemos necesariamente que mejorar nuestro elemento humano” (IACT, s/f: 170).

SEGUNDA ETAPA: CURSOS SUELTOS (1973–1976)

Posteriormente, con la transformación del IACT en la UAA, se estableció un área que se ocupara de este asunto; concretamente fue en el año de 1975, y se trató del Departamento de Promoción Docente. De esa forma se ofrecieron diversos cursos básicos como: Elaboración de objetivos y de programas, Didáctica general, Sistematización de la enseñanza, Sistemas de evaluación, Dinámica de grupos, entre otros; lo anterior en el marco del Programa Nacional de Formación de Profesores, de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).⁴

Los cursos fueron impartidos a decanos, coordinadores de carrera y profesores en general. Sobre su enfoque, aquéllos incluían elementos filosóficos, sociológicos y psicológicos, vinculados a la educación (Martínez Rizo *et al.*, 1987: 3). No obstante la importancia de esta actividad, el

3 Institución cuyo antecedente directo se remonta a la Escuela de Agricultura, inaugurada formalmente el 15 de enero de 1867. El IACT se transformó en la Universidad Autónoma de Aguascalientes a partir del acuerdo unánime de su consejo directivo, en una sesión celebrada el 19 de junio de 1973, y legalmente constituida en febrero de 1974, con la expedición y publicación de su primera Ley Orgánica.

4 Programa que inició en 1972, teniendo como base los esfuerzos que en materia de formación de profesores había desarrollado la Universidad Nacional Autónoma de México.

C.P. Martínez de León mencionaba en su informe de labores correspondiente al año 1975, lo siguiente:

Debemos lamentar que a pesar de la reiterada invitación que se giró a nuestro personal docente, muchos maestros dejaron de asistir a estos cursos. Formulo una atenta y cordial exhortación a los señores catedráticos para que asistan a los cursos que la Universidad organiza con el fin de elevar su rendimiento docente. Esto, además, es una obligación que establecen nuestros ordenamientos legales (UAA, 1976: 156).

La situación referida seguramente se debió a una variedad de factores relativos, tanto a las circunstancias aledañas, generadas de los propios cursos (los horarios, su forma de organización, entre otros) como a los docentes participantes. Ésta ha sido una situación que de distintas formas, y en mayor o menor nivel, se siguió presentando en las diversas etapas por las que han atravesado las estrategias y actividades de formación docente en la UAA hasta la actualidad.

TERCERA ETAPA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR (1977–1980)

En el año de 1977 se ofreció el primer posgrado en la UAA: la Maestría en Educación Superior, la cual pretendió formar a los docentes universitarios en cuestiones educativas a partir de las siguientes áreas: formación básica, ciencias básicas, técnicas y seminario de síntesis.

La duración total en créditos académicos de la maestría era de 120; la calificación mínima aprobatoria de 8.0 y se requería acreditar el conocimiento funcional de un idioma extranjero. La estructura y organización curricular giraba en torno a las cuatro áreas mencionadas en el párrafo anterior, y comprendía los siguientes cursos (UAA, 1976: 10-11):

Cuadro 1 Estructura y organización curricular de la Maestría en Educación Superior (1977)	
Área de formación básica	Área de ciencias básicas
<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la problemática de la educación en México. - Dinámica de grupos en educación. - Comunicación y relaciones humanas. - Filosofía de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Método y filosofía de la ciencia. - Psicología educativa. - Sociología de la educación. - Economía de la educación. - Historia de la educación.
Área de técnicas	Área de seminario de síntesis
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y métodos de estudio. - Estadística. - Didáctica y sistematización de la enseñanza. - Sistema de instrucción personalizada. - Microenseñanza. - Técnicas de evaluación del aprendizaje. - Didáctica especial. - Administración de instituciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de enseñanza de campos específicos del conocimiento. - Seminario de metodología pedagógica. - Seminario de política educativa.

La implementación de los referidos cursos estuvo a cargo de 19 docentes, quienes también participaron en la coordinación de materias de la recién creada Licenciatura en Ciencias y Técnicas de la Educación (1978); asimismo, participaron profesores que manejaban las temáticas de cada curso, sin contar necesariamente con el grado de maestría.

Este programa tuvo corta duración, ya que sólo se formó una generación de docentes: iniciaron 198 alumnos, la mayoría adscritos a la UAA y una pequeña proporción a otras instituciones, como el entonces Instituto Tecnológico Regional (en la actualidad, Instituto Tecnológico de Aguascalientes). Terminaron el programa solamente 13 profesores.

A mediados de 1982 fue suprimida dicha maestría de forma definitiva. De acuerdo con Martínez y Padilla (1987), esto se debió a distintos factores, entre ellos, que las características del programa no correspon-

dían estrictamente a las que debería tener una maestría; la concepción misma del programa no era adecuada para resolver el problema que se pretendía atacar: la superación académica de los profesores a través de una formación en el campo educativo (Martínez Rizo *et al.*, 1987).

Las acciones en materia de formación de profesores mencionadas en esta etapa estuvieron enmarcadas en el Plan de Desarrollo 1977–1983 de la UAA, el cual, en su programa “Desarrollo de recursos humanos” contemplaba un subprograma relativo a la formación de profesores, mismo que comprendería:

...cursos de capacitación para maestros a nivel posgrado, tratando de desarrollar no sólo las habilidades de técnica didáctica de los maestros, sino también, y sobre todo, su concepción de la educación y su capacidad de análisis de la problemática educativa (UAA, 1977: 29-30).

CUARTA ETAPA: DIPLOMA DE ESPECIALIDAD EN DOCENCIA (1981–1988)

A partir de lo planteado anteriormente, se pensó en una opción intermedia entre los cursos sueltos ofrecidos a partir de 1975 y la Maestría en Educación Superior. Así surgió el Diploma de Especialidad en Docencia. Éste inició oficialmente su implementación en 1983; su objetivo fue formar y capacitar pedagógicamente a los profesores de la institución.

En el diagnóstico interno formulado para la elaboración del Plan de Desarrollo 1983–1992, en el rubro de calidad de la docencia, se daba cuenta de situaciones que justificaban la importancia de implementar estrategias de formación docente: “por parte de los profesores: [...]deficiente manejo de pedagogía y didáctica, deficiente preparación de la clase” (UAA, s/f: 223).

A partir de ello se derivó, dentro del programa “Personal académico”, el subprograma de actualización pedagógica, cuyo propósito estuvo centrado en “desarrollar un programa sólido de capacitación pedagógica, incluyendo elementos de tecnología administrativa” (UAA, s/f: 649).

Eran 12 los cursos que integraron el Diplomado de Especialidad en Docencia: Relaciones humanas y dinámica de grupos, Filosofía de la ciencia, Filosofía de la educación, Problemática de la educación superior en México, Didáctica y sistematización de la enseñanza, Psicología de la educación, Sociología de la educación, Sistemas de evaluación, Didáctica especial, Metodología de la educación, Taller de enseñanza y Microenseñanza (el cual, por cierto, fue el curso más solicitado e implementado) (UAA, 1985: folleto).

Además, se ofrecieron cinco cursos sueltos: Taller de capacitación en el uso y selección de medios didácticos, Psicología del aprendizaje, Introducción a la problemática de la educación superior, Introducción a la psicología social y Crecimiento personal (Reyes Castro, 2006: 28).

Los cursos se ofrecieron en cuatro periodos al año, en los cuales los profesores interesados podían ir acreditándolos de forma flexible⁵ hasta cubrir un total de 60 créditos académicos. La coordinación del programa quedó adscrita, en principio, a la entonces Dirección General de Asuntos Académicos,⁶ dirigida por el doctor Luis Manuel Macías López; el programa se ubicaba específicamente en el Departamento de Apoyo a la Docencia e Intercambio Académico, que estaba a cargo de la licenciada María Luz Zarazúa Martínez. En 1987 pasó a ser responsabilidad del decanato del entonces Centro de Artes y Humanidades.⁷ En la coordinación de los cursos participaron aproximadamente 35 profesores/formadores.

Respecto a la organización e implementación de los cursos en el periodo de 1983 a 1987, según lo mencionan Martínez y Padilla:

5 No existía una secuencia obligada entre los cursos, solamente en el caso del curso Sistemas de evaluación era necesario haber cursado previamente Didáctica y sistematización de la enseñanza.

6 Esta área permaneció con la transformación del Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología en Universidad Autónoma de Aguascalientes. En septiembre de 1977 se convirtió en un Staff Académico y en septiembre de 1980, a partir de las reformas a la estructura orgánica de la UAA, volvió a la denominación de Dirección General de Asuntos Académicos. Posteriormente, en el marco de las reformas a la UAA de 1997 y 1998, esta área institucional de apoyo académico se dividió en tres direcciones que permanecen a la fecha: Dirección General de Docencia de Pregrado, Dirección General de Investigación y Posgrado y Dirección General de Difusión.

7 En la actualidad, Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.

La UAA ha sido autosuficiente en la realización de los distintos esfuerzos de formación de profesores [...] de un total aproximado de 200 cursos impartidos, únicamente tres o cuatro fueron por personal ajeno a la Institución. En cambio, ha sido muy importante el apoyo económico aportado por la SEP a través de la Dirección General de Investigación Científica y Superación Académica para el financiamiento de estos programas (Martínez Rizo *et al.*, 1987: 13).

Hasta 1989, un total aproximado de 615 profesores de la UAA y de otras instituciones llevaron al menos un curso del diploma, 30 lo habían concluido y 23 llevaron al menos 10 cursos (Martínez Rizo *et al.*, 1995: 44).

Al momento de revisar curricularmente el programa del Diploma de Especialidad en Docencia, y teniendo como base la experiencia de aplicación de dicho programa, así como distintos diagnósticos realizados para tal fin,⁸ se consideró necesario ampliar las alternativas de formación del personal académico, no solamente en su función de docente, sino en otras tareas que pudiera realizar en la Institución, por ejemplo, actividades de: investigación, difusión y gestión.

Este cambio estuvo sustentado en información proveniente de los diagnósticos referidos anteriormente, que daban cuenta de situaciones como las siguientes: a) el plan de estudios no cubre otros aspectos de la actividad académica; b) los profesores que estaban por concluir el diploma mostraban interés por continuar su formación docente; c) se sugería diversificar las opciones de formación; d) la coordinación del diploma había centrado su atención en aspectos administrativos, descuidando los académicos; e) se requería, para la coordinación del diploma, de un grupo de docentes dedicados primordialmente a dicha actividad, así como un espacio físico para tal efecto.⁹

8 Información integrada en: Universidad Autónoma de Aguascalientes, (1989). *Proyecto de Diplomas de Formación de Profesores*. México: UAA.

9 *Ibid.*, pp. 50 y 51.

QUINTA ETAPA: PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORES (1989–1994)

Con base en lo anteriormente mencionado, en 1989 surgió el Programa de Formación de Profesores, el cual se encontraba sustentado tanto en información relativa a la evaluación del Diploma de Especialidad en Docencia, como en un conjunto de lineamientos conceptuales sobre el tema de formación de profesores mismos que, en resumen, hacían referencia a:

- a) La expansión cuantitativa durante las décadas de los años 60 y 70 en el siglo XX derivó en un aumento en la tasa de natalidad, en el proceso de urbanización y en el crecimiento económico, lo cual hizo posible el desarrollo de una clase media que veía la educación superior como un factor importante de movilidad social.
- b) En virtud de lo anterior, aunque la demanda cuantitativa de docentes aumentó y posteriormente se mantuvo estable, los niveles de calidad en éstos no se han mantenido o incrementado (profesores con cierto nivel académico y tipo de dedicación a la docencia), por lo cual se requieren “programas de formación que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte”.
- c) Los cambios en los rasgos que caracterizan una buena proporción de profesores universitarios y estudiantes de este nivel académico.
- d) La formación de profesores en educación superior no es un fenómeno reciente, pero la situación planteada en los incisos previos derivó en la necesidad de sistematizarla y formalizarla.
- e) Los programas de formación docente se consideran necesarios, no sólo para profesores que inician en esta actividad, sino para “profesorado estable, motivado y de calidad aceptable”, con el propósito de coadyuvar en su desarrollo integral.
- f) Existe poca investigación educativa en materia de formación docente, específicamente en lo concerniente a la evaluación de este tipo de programas. No obstante, se identificaron diversos rasgos relacionados con los programas, las instituciones y los profesores que con-

fluyen en la existencia de diversos factores y situaciones que influyen en la calidad y efectividad de las estrategias de formación docente, por ejemplo: la desvinculación con las necesidades de formación de los profesores; la falta de infraestructura y recursos para el desarrollo de programas de formación; la falta de incentivos a los profesores participantes; y la resistencia al cambio por parte de los docentes, entre otros (UAA,1989: 18-27).

En virtud de todo lo anterior, el Programa de Formación de Profesores estuvo integrado por diez diplomas de actualización pedagógica, con un valor de 30 créditos académicos cada uno, conformados por cinco cursos cada diplomado. A continuación se enuncian:

Cuadro 2 Diplomas de formación de profesores (1989)	
Tipo de diploma	Nombre del diploma
Básico.	- Formación docente.
Formación práctica.	- Habilidades intelectuales básicas. - Conocimiento y conducción de grupos.
Formación teórica	- Teoría educativa. - Ciencias sociales y educación. - Historia y filosofía de la educación. - Psicología educativa.
Apoyo a la formación en relación con otras funciones universitarias y con el desarrollo personal del docente.	- Metodología de la investigación (en Ciencias de la naturaleza o Ciencias del hombre). - Asesoría educativa. - Administración educativa.

Además, se ofrecían cursos sueltos relacionados con las siguientes áreas de formación: Asesoría educativa, Formación docente, Habilidades intelectuales básicas, Psicología educativa, y Lenguaje (Reyes Castro, 2006: 31). Después de la aprobación del H. Consejo Universitario a la

propuesta de formación anteriormente mencionada, se agregaron tres diplomados más: Inglés básico, Inglés avanzado y Desarrollo de habilidades del pensamiento.

Aunado a lo anterior, se ofrecían servicios de asesoría pedagógica, actividades sobre “cine pedagógico”, publicaciones (hojas de difusión pedagógica y boletín *El gis*) y reuniones entre profesores, con el propósito de reflexionar e intercambiar experiencias en materia docente (UAA, 1991).

Por otro lado, se conformó un equipo de personas que coordinara las actividades de formación de profesores en la Institución;¹⁰ este equipo quedó adscrito en distintos momentos al Departamento de Educación, y posteriormente al decanato del actual Centro de Ciencias Sociales y Humanidades.

En opinión de Reyes (2006: 32), el Programa de Formación de Profesores fue un “proyecto de formación integral, innovador y de vanguardia”, por:

- a) La atención a la formación docente, tanto en cuestiones teóricas como prácticas.
- b) El apoyo al profesor en su formación para el desempeño de otras funciones académicas, como la investigación y la administración.
- c) La flexibilidad para seleccionar los cursos o diplomas que, de acuerdo a necesidades e intereses específicos, cada profesor deseara cursar.

No obstante lo anterior, Reyes también refiere que:

...no se visualizó el componente de acompañamiento, asesoría o tutoría al personal académico para la toma de decisiones en la elección para cursar una o más materias de un diploma o varios (trayectorias de formación docente).

¹⁰ Ver apartado sobre el equipo coordinador.

La cantidad de cursos implementados correspondientes al Programa de Formación de Profesores, y los docentes inscritos que aprobaron dichos cursos, se muestran a través del siguiente cuadro:

Cuadro 3
Número de cursos y profesores aprobados en el Programa de Formación de Profesores (1989–1995)

Año	Número de cursos implementados	Número de profesores aprobados
1989	3	57
1990	52	517
1991	57	562
1992	46	527
1993	71	1019
1994	57	748
1995	43	685
Total	329	4115

Fuente: Base de datos de la Unidad de Formación Académica de Profesores (2009).

Las actividades sobre formación de profesores anteriormente referidas estuvieron enmarcadas en los planteamientos asentados tanto en el Plan de Desarrollo 1983–1992, como en el correspondiente al periodo 1993–2001, específicamente dentro del programa “Personal académico” y el subprograma “Formación de profesores”, teniendo como objetivo general “buscar la superación integral y la adecuada remuneración del personal académico, para la realización eficiente de sus funciones” (UAA, 1992: 559).

SEXTA ETAPA: PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORES (1995 A LA FECHA)

En 1995 se revisaron los diplomas de formación de profesores, teniendo como referentes las experiencias en la implementación de éstos, los resultados obtenidos y las necesidades vigentes en materia de formación y actualización académica de profesores de la UAA, entre otros elementos.

De esta forma surgió el Programa de Formación de Profesores (PFP) de la UAA, (actualmente en proceso de revisión) y cuyos rasgos más significativos fueron los siguientes:

- Se consideraba vigente la justificación y fundamentación integrada en el Programa de Formación de Profesores (1989). Como complemento, se propuso que el fundamento teórico-metodológico del PFP se derivara de algunas consideraciones sobre el significado de educar, el tipo de profesor a formar, la práctica docente, el conocimiento, la reflexión y los procesos de enseñanza y aprendizaje; además se plantearon algunos lineamientos metodológicos básicos, referentes a objetivos, implicaciones para la implementación de los cursos y criterios para el seguimiento y la evaluación. (Figueroa, 1995).
- Se hizo explícito el perfil ideal del profesor, el cual contempla el desarrollo de seis áreas educativas: docencia, investigación docente, reflexión educativa, asesoría estudiantil, administración educativa y desarrollo personal.
- Se crearon cuatro especialidades (a partir de la combinación de algunos diplomados, y con un valor de 60 créditos académicos): Docencia y conducción grupal, Desarrollo de habilidades del pensamiento, Psicología de la enseñanza y Diseño e implementación curricular (De León Hernández *et al.*, 2000: 520).
- Se canceló el Diplomado en Metodología de investigación en ciencias naturales.

- Se modificaron contenidos y nombres de algunos diplomados.
- Se crearon tres nuevos diplomados: Diseño y evaluación, Formación humanista y Francés.

De esta manera, la oferta educativa del PFP quedó conformada por cuatro especialidades y 16 diplomados (UAA, 1995):

Cuadro 4
Diplomas de actualización académica (1995)

Diplomas	Tipo de formación que promueve
1. Práctica de la enseñanza. 2. Relaciones humanas y dinámica de grupos. 3. Desarrollo de habilidades del pensamiento. 4. Diseño y evaluación. 5. Psicología de la enseñanza.	Docencia
6. Metodología de investigación en Ciencias del hombre.	Investigación
7. Ciencias sociales y educación. 8. Teoría educativa. 9. Historia y filosofía de la educación.	Reflexión educativa
10. Asesoría educativa.	Asesoría estudiantil
11. Administración educativa.	Administración educativa
12. Herramientas intelectuales básicas. 13. Formación humanista. 14. Inglés básico. 15. Inglés avanzado. 16. Francés.	Desarrollo personal

Además de la anterior oferta educativa de especialidades y diplomados, el Programa de Formación de Profesores ofrece el curso de “Inducción a la Universidad Autónoma de Aguascalientes”, el cual se dirige a los

profesores pronumerarios,¹¹ con el objetivo de que conozcan y/o reconozcan información básica, tanto de aspectos institucionales de la UAA en general, como de la función docente en particular, para favorecer la integración de los profesores a la dinámica de la Institución.

De igual forma, se ofrece una amplia variedad de cursos sueltos con temáticas diversas, de interés educativo en áreas relativas a la identidad institucional, los modelos educativo y curricular, los procesos de aprendizaje y enseñanza, la evaluación de los aprendizajes, las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación, tutorías, formación humanista y lengua extranjera. Algunos cursos especiales se dirigen expresamente a un grupo de profesores, o incluso a un departamento académico completo, a solicitud de los interesados.

La cantidad de cursos implementados correspondientes al Programa de Formación de Profesores, y los docentes inscritos que aprobaron dichos cursos se muestran a continuación:

¹¹ De acuerdo con el reglamento de personal académico de la UAA vigente, pronumerario es aquel académico que, habiendo aprobado el concurso de oposición para formar parte del personal académico, se encuentra en la última etapa de selección, en la cual la Universidad decidirá si le otorga o no la contratación definitiva.

Cuadro 5
Número de cursos y profesores aprobados en el Programa de Formación de Profesores (1996-2009)

Año	Número de cursos implementados	Número de profesores aprobados
1996	36	350
1997	48	568
1998	37	390
1999	43	534
2000	50	552
2001	42	505
2002	53	590
2003	56	542
2004	34	469
2005	43	466
2006	56	516
2007	59	684
2008	56	746
2009	61	604*
Total	674	7516

*Datos hasta agosto de 2009.

Fuente: Base de datos de la Unidad de Formación Académica de Profesores (2009).

En el año 2000, la entonces coordinación del PFP propuso un proyecto sobre formación de profesores, sustentado en las tendencias internacionales, nacionales e institucionales sobre la formación docente, así como en la trayectoria que el área había presentado en el desarrollo de sus actividades. Como resultado de lo anterior, en el Plan de Desarrollo 1998–2006, para los trienios 2001–2003 y 2004–2006 se plantearon, dentro del programa personal académico y del subPrograma de Formación de Profesores, una serie de objetivos, metas y acciones relacionadas con la formación en: la identidad institucional para la docencia, el desarrollo personal, el liderazgo y el servicio a estudiantes (UAA, 2001: 54-55, vol. VII).

A partir de lo anterior se derivaron un conjunto de proyectos relacionados con la formación y actualización académica para la docencia, mismos que han procurado irse adaptando a las necesidades y circunstancias prevalecientes. Actualmente dichos proyectos son:

Cuadro 6 Proyectos vigentes de la Unidad de Formación Académica de Profesores (2009)	
Proyecto	Descripción general
1. Coordinación general.	Coordina los proyectos y actividades que realiza la Unidad de Formación Académica de Profesores, para el cumplimiento de su misión y visión, en congruencia con los planteamientos que al respecto específica la Universidad Autónoma de Aguascalientes, especialmente en lo relativo a la formación y actualización académica de los profesores para la docencia.
2. Oferta educativa del Programa de Formación de Profesores.	Proyecto vigente que forma parte del Programa de Formación de Profesores, y que se ocupa específicamente de planear la oferta educativa (experiencias educativas: cursos, talleres, eventos académicos, etc.) que se ofrece a los profesores de la UAA y de otras instituciones de educación media superior y superior, a través de, por lo menos, cuatro periodos al año.
3. Revisión del Programa de Formación de Profesores	Proyecto enfocado a sistematizar las acciones tendientes a revisar la estructura y organización curricular del PFP, conforme a las necesidades actuales y tendencias en materia de formación y actualización académica para la docencia en educación media superior y superior, así como a los planteamientos y orientaciones de los modelos educativo y curricular de la UAA. Además, se ocupa de analizar la estructura organizativa de la Unidad de Formación Académica de Profesores (UFAP), para generar propuestas que busquen adecuarla a las necesidades actuales, derivadas de su misión y visión.

continuación cuadro 6.

Cuadro 6
Proyectos vigentes de la Unidad de Formación Académica de Profesores
(2009)

Proyecto	Descripción general
4. Asesoría a profesores.	Espacio de atención individual y grupal a través del cual se pretende ofrecer al profesor orientaciones relativas a la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de procesos educativos vinculados con la práctica docente.
5. Sistema de evaluación interno.	Pretende recabar, sistematizar, analizar y utilizar información que permita visualizar el desarrollo y evaluación de las experiencias educativas implementadas en el marco de la oferta educativa del Programa de Formación de Profesores, y de esta forma aportar elementos que, en conjunto con otras estrategias, permitan retroalimentar continuamente la pertinencia, efectividad e impacto de las experiencias educativas.
6. Hoy: Formación de profesores, en cifras.	Pretende recabar, sistematizar, analizar y utilizar información que permita visualizar la trayectoria curricular de los profesores que han cursado experiencias educativas en el actual PFP, o en algunos de sus antecesores. Esto coadyuvará en la aportación de elementos que, en conjunto con otras estrategias, permitan retroalimentar continuamente la pertinencia, efectividad e impacto del PFP.
7. Medios de difusión.	Proyecto que integra diversos medios de difusión de distinto tipo, los cuales tienen como propósito común divulgar de forma interna y externa la información relevante vinculada con la educación en general y la práctica docente en particular, así como con el ser y hacer de la UFAP; todo ello para coadyuvar en la formación y actualización académica de los profesores para la docencia.

continuación cuadro 6.

<p align="center">Cuadro 6 Proyectos vigentes de la Unidad de Formación Académica de Profesores (2009)</p>	
Proyecto	Descripción general
8. Sistema de gestión de la calidad.	Se enfoca a dar seguimiento al proceso y procedimientos coordinados por la UFAP, para mantener la certificación y mejorar continuamente el servicio educativo ofertado a los profesores.
9. Proyectos de innovación.	Espacio ofrecido por la UAA a través de la Dirección General de Docencia de Pregrado, que tiene el propósito de que los profesores numerarios propongan proyectos de innovación educativa, los cuales, de ser aceptados, son apoyados por la UFAP, para su implementación, seguimiento y evaluación.
10. Evaluación del rubro de docencia habitual en el programa de estímulos al desempeño del personal docente.	Proyecto enfocado a apoyar el proceso de evaluación anual de los expedientes que participan en la convocatoria del programa de estímulos al desempeño del personal docente de la UAA, específicamente en el rubro de docencia habitual. Se evalúan especialmente tres aspectos: elaboración y aplicación de nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje y criterios de evaluación; elaboración y uso de medios innovadores como apoyo a la enseñanza; y elaboración y publicación de antologías.
11. Proyectos académicos especiales.	Se encamina a detectar, analizar e integrar necesidades vinculadas a la formación y actualización académica de los profesores para la docencia, que puedan ser atendidas a través de la formulación de proyectos académicos especiales, sean éstos de carácter interno (UFAP), institucionales, en colaboración con otras áreas de la UAA o, incluso, interinstitucionales.
12. Soporte técnico.	Proyecto que integra las actividades tendientes a proveer un mantenimiento preventivo y correctivo básico al equipamiento tecnológico con que cuenta la UFAP, como un medio que coadyuve al mejor desarrollo de sus funciones y actividades (UAA-UFAP, 2009: 66-67).

El área que coordina actualmente el PFP es la Unidad de Formación Académica de Profesores (UFAP), la cual a partir del primero de junio de 2005 cambió de adscripción organizativa, del Decanato del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, a la Dirección General de Docencia de Pregrado; lo anterior con el propósito de ampliar sus alcances, cobertura y calidad de los servicios educativos que ofrece. En este sentido, la misión actual de la UFAP consiste en:

...facilitar a los profesores de la UAA una formación y actualización académica para la docencia, a través de un conjunto integrado de servicios educativos, diversificados y flexibles, que coadyuven en el desarrollo de una docencia renovada y de calidad, acorde con los planteamientos del Modelo Educativo Institucional y las tendencias de la educación media y superior.

Para el logro de esta misión, la UFAP se guiará con los siguientes valores institucionales: autonomía y responsabilidad social, pluralismo, humanismo y calidad; así como con las orientaciones institucionales relativas a una oferta educativa con igualdad de oportunidades, relaciones laborales y académicas ejemplares, gobierno justo, administración eficiente y financiamiento transparente. Dichos valores y orientaciones se encuentran descritos en el Ideario Institucional (UAA-UFAP, 2009: 68).

En lo relativo a los servicios educativos que se plantean, la UFAP, además de los cursos, ofrece otras estrategias de formación y actualización docente, dirigidas primordialmente a los profesores de la UAA, así como a docentes de instituciones de educación media superior y superior externas:

- Asesoría pedagógica (individual o grupal).
- Información radiofónica a través del programa “El gis”, transmitido por Radio Universidad los jueves a partir de las 14:00 horas.
- Información a través de la página web de la UFAP (<http://ufap.dgdp.uaa.mx>), del correo electrónico y del boletín *Innovación*.

- Publicación de una revista semestral sobre docencia: *Docere*.
- Asesoría en la implementación y evaluación de los proyectos de innovación educativa que los profesores presentan anualmente, de acuerdo con la convocatoria emitida por la Dirección General de Docencia de Pregrado.
- Diseño, implementación y seguimiento de proyectos académicos especiales (intra e interinstitucionales) relacionados con la formación y actualización académica de profesores para la docencia.

En relación con este último servicio, es conveniente referir que integrantes del equipo coordinador de la UFAP y del Departamento de Educación, coordinados por la Dirección General de Docencia de Pregrado, diseñaron el Programa Institucional de Tutoría (PIT), mismo que fue aprobado por el H. Consejo Universitario en junio de 2003.

Por otro lado, varios integrantes de la UFAP, en coordinación con las direcciones generales de Docencia de Pregrado y de Planeación y Desarrollo, propusieron el Modelo Educativo Institucional, mismo que fue aprobado en su objetivo general en mayo de 2004, y ampliado en sus orientaciones y planteamientos en diciembre de 2006.

Finalmente, algunos integrantes del equipo coordinador de la UFAP participaron en la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional 2007–2015, así como en la integración de la propuesta sobre el modelo curricular por competencias de la UAA, la cual se encuentra en su fase de pilotaje. La UFAP participa con este proyecto, coordinando el Diplomado en Formación de competencias básicas para la docencia (presencial y en línea).

En lo concerniente a proyectos académicos interinstitucionales, la UFAP actualmente coordina el Diplomado (semipresencial) en Competencias docentes en el nivel medio superior, el cual es un programa dirigido a profesores de bachillerato, coordinado a nivel nacional por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP y la ANUIES, con la participación actual de 50 instituciones de educación superior en el país. De igual forma, se prevé iniciar con la implementación del Diploma-

do para la Formación de directores en educación media superior, en colaboración con el Departamento de Evaluación de Programas Académicos de la UAA, y en el cual participarán 26 instituciones a nivel nacional.

Las estrategias y acciones que actualmente se desarrollan en la UFAP se encuentran vinculadas con el Modelo Educativo y el Plan de Desarrollo Institucional 2007–2015, de tal forma que coadyuvan con el cumplimiento del objetivo institucional relativo a “lograr que el personal académico se forme y actualice, atendiendo las orientaciones establecidas en el Modelo Educativo Institucional y el Modelo Curricular”; también colaboran con la estrategia institucional referente a la formación para la docencia, especialmente en aspectos como la identidad institucional, los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los materiales educativos, las tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación, la formación humanista en los profesores, la lengua extranjera y el desarrollo de proyectos de innovación educativa (UAA, 2008: 129-135).

UNA VISIÓN DE FUTURO

En virtud de lo mencionado en los apartados anteriores, puede apreciarse que el Programa de Formación de Profesores y el área que lo coordina en la UAA han pasado por diversas etapas, que les han conferido una serie de rasgos, logros, alcances, limitaciones y retos.

A partir de ello, es importante visualizar cómo podría ser el desarrollo futuro del área, la cual se encuentra enmarcada en la visión institucional que la UAA plantea para el año 2015, y vinculada con las tendencias en materia de formación docente en educación media superior y superior. Lo anterior permitirá que en el corto, mediano y largo plazos se desarrollen estrategias y acciones tendientes a mejorar de forma continua los servicios educativos que se ofrezcan a los profesores, lo cual se verá reflejado en su desempeño y en los procesos de formación que reciban los estudiantes. A continuación se incluye la visión de futuro vigente de la UFAP:

Enunciado general

La UFAP es el área líder a nivel estatal en materia de formación y actualización académica para la docencia, tiene un reconocimiento regional y nacional en algunos de los servicios educativos que ofrece, como es el caso de un Programa de Formación de Profesores diversificado y flexible, asesoría de tipo pedagógica, medios de difusión variados y otros proyectos académicos, los cuales se encuentran plenamente vinculados e integrados entre sí.

De esta manera, la UFAP coadyuva a facilitar la formación y actualización académica para la docencia en los profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y de otras Instituciones de educación media y superior (UAA, 2009: 68-70).

Componentes específicos

A) Servicios educativos

Programa de Formación de Profesores

La Unidad implementa un Programa de Formación de Profesores (PFP) caracterizado por ser flexible en su estructura, organización y componentes; diversificado tanto en las modalidades educativas a través de las cuales se implementa, como en las necesidades de formación y actualización académica para la docencia que atiende, en función del tipo de dedicación del profesor al cual se dirige.

El PFP presenta un conjunto integrado de competencias académicas de distinta naturaleza y nivel de profundidad, cuyo propósito principal es aportar elementos significativos que incidan en la mejora permanente de la práctica docente en los profesores. Atiende diversos ejes temáticos relativos a la identidad institucional, el desarrollo del modelo curricular, los procesos de aprendizaje y enseñanza, los materiales educativos, la evaluación de los aprendizajes, las tecnologías de informa-

ción y comunicación aplicadas a la educación, así como la formación humanista en los profesores, entre otros ejes.

El programa se encuentra soportado por actividades pertinentes para apoyar su planeación, implementación, seguimiento y evaluación, las cuales aportan elementos de juicio que lo retroalimentan y enriquecen continuamente.

Asesoría a profesores

La UFAP ofrece el servicio de asesoría pedagógica, dirigido de forma preferencial al personal académico de la UAA, así como a docentes externos a ésta. Se enfoca a atender las necesidades del docente vinculadas con la planeación, ejecución y evaluación de procesos educativos relacionados con su práctica habitual. Este tipo de asesoría es solicitada por una proporción considerable de profesores de la Institución.

Medios de difusión

La UFAP cuenta con diversos medios de difusión de distinta naturaleza, cuyo propósito en común es coadyuvar en la formación y actualización académica de los profesores para la docencia. Se encuentran plenamente vinculados e integrados entre sí, y tienen un alcance que no se limita a la UAA, sino que trasciende a distintos ámbitos e instituciones; lo anterior, además de abonar en el logro de su propósito central, permite divulgar de forma transparente y efectiva el ser y hacer de la UFAP.

Sistema de gestión de la calidad

En el ámbito de su competencia y alcance, la Unidad se encuentra certificada en la Norma ISO 9001–2008. El proceso, procedimientos y actividades desarrolladas por aquella se encuentran continuamente en revisión para su mejora, lo que apoya el ofrecimiento de servicios educativos con mayores niveles de calidad e impacto.

Proyectos académicos

La UFAP participa activamente en diversos proyectos académicos emanados de ella, así como en algunos de carácter institucional, en colaboración con otras áreas. Ambos tipos de proyectos buscan generar un impacto positivo en la formación y actualización académica de los profesores, así como en otras dimensiones del desarrollo educativo de calidad en la UAA.

B) Actores educativos

Profesores

Los profesores son actores educativos que facilitan el proceso de formación integral y humanista de los estudiantes. Representan el sentido y principal razón de ser de la UFAP, pues a ellos están dirigidos los servicios educativos y actividades de ésta. El propósito central es facilitarles una formación y actualización académica para la docencia.

En tal sentido, la Unidad aspira a colaborar en el desarrollo de un perfil deseable del docente, caracterizado por rasgos como: poseer conocimiento pedagógico, curricular, didáctico, sobre el contexto social y el estudiante; usar modelos *instruccionales* y medios didácticos óptimos; ayudar a los estudiantes a aprender; generar ambientes favorables para el aprendizaje; ser promotores de valores; colaborativos en el desarrollo de sus actividades; estar comprometidos con la excelencia académica y la Institución; usar adecuadamente las tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación; dominar al menos una lengua extranjera; entre otros rasgos.

Profesores / formadores

La UFAP cuenta con el valioso apoyo de profesores/formadores que coordinan la implementación de los cursos emanados del PFP. Cuentan con

experiencia y reconocimiento por su desempeño en actividades docentes, especialmente en los niveles de educación media superior y superior; además tienen capacidad para facilitar procesos de formación y actualización académica para la docencia, así como un significativo interés y motivación por este tipo de actividades.

En la evaluación que se aplica a la implementación de los cursos, tanto éstos como los profesores/formadores han obtenido buenos resultados. Además, participan continuamente en experiencias de formación y actualización académica, que les permiten retroalimentar sus actividades como profesores/formadores.

Equipo coordinador

Las personas que integran el equipo coordinador de la UFAP son altamente competentes en el desarrollo de sus funciones; poseen un perfil adecuado a la naturaleza de las actividades que desempeñan, y se encuentran continuamente participando en espacios y experiencias de formación y actualización académica. Lo anterior coadyuva al fortalecimiento de su compromiso con el desarrollo institucional y a la generación de formas pertinentes para el avance y consolidación de la Unidad.

C) Insumos

Infraestructura, equipamiento y recursos

La UFAP posee instalaciones adecuadas para el desarrollo de sus funciones y actividades. Los espacios en los que se implementan los servicios educativos y actividades, especialmente en el caso de los cursos, favorecen el ambiente propicio para el aprendizaje.

De igual forma, el equipamiento con que se cuenta responde a las necesidades básicas derivadas de los requerimientos en materia del ofrecimiento e implementación de servicios educativos de calidad. Finalmente, la UFAP cuenta con recursos financieros suficientes para el desarrollo

de su misión, los cuales provienen en mayor medida del presupuesto institucional ordinario, combinado con recursos extraordinarios emanados de programas especiales, y una proporción cada vez más significativa de recursos propios, generados a partir de los servicios educativos ofertados por la Unidad a instituciones y profesores externos a la UAA.

A MANERA DE CIERRE

Como puede apreciarse, los enfoques, propósitos y acciones que han enmarcado en la UAA la formación y actualización académica de los profesores para la docencia han sido diversos; se ha procurado la congruencia en relación con los tiempos y necesidades institucionales prevalecientes. Hoy el reto es consolidar y mejorar los servicios que la UFAP ofrece, para que responda y a la vez contribuya desde su ámbito al desarrollo de la UAA y de la Educación media superior y superior.

CAPÍTULO III

TESTIMONIOS

SOBRE UNA TRAYECTORIA

Iniciadores y coordinadoras:

Lic. Felipe Martínez Rizo
Dra. Laura Elena Padilla González
MDH. María Jiménez Gómez Loza
MODH. María de Lourdes Gallegos Gallegos
Mtra. María Aída Reyes Castro
Dra. Alma Elena Figueroa Rubalcava
MTE. Teresa de Jesús Cañedo Ortíz

Equipo coordinador:

M. en E. Adriana Macías Torres
LAP. Silvia Vanessa Martín Gómez
LAP. Jesús Martínez Ruiz Velasco
LAP. Diana Beatriz Pérez Padilla
L. en Ped. Karla del Rosario Saucedo Ventura
LAP. Patricia Villalpando Salas
M. en E. Aidé Trinidad Vital Caballero



Iniciadores y coordinadoras

Como ha podido constatarse en el capítulo anterior, el Programa de Formación de Profesores de la UAA tiene un sólido respaldo, integrado por una historia que comienza en 1972. En ese sentido, muchos universitarios de diversas generaciones han aportado elementos de gran importancia para su desarrollo y consolidación.

El propósito de este capítulo es dar cabida a algunos testimonios elaborados por personas que han participado en el programa en distintos momentos y de diversas maneras. Específicamente, este apartado presenta información dada por personas que participaron desde la formación de este programa: licenciado Felipe Martínez Rizo y doctora Laura Elena Padilla González.

Además, se presenta el testimonio de la maestra en Desarrollo Humano María Jiménez Gómez Loza, integrante del equipo coordinador desde 1989 hasta 2008, y profesora/formadora de diversos cursos para la formación y actualización docente, desde 1985 a la fecha.

Más adelante, se presentan los testimonios escritos por las siguientes personas, quienes fungieron como coordinadoras del Programa de Formación de Profesores: MODH. María de Lourdes Gallegos Gallegos (1993–2002), Maestra María Aída Reyes Castro (2002–2003) y doctora Alma Elena Figueroa Rubalcava (2005–2008). Además se incluye el testimonio de la actual coordinadora, MTE. Teresa de Jesús Cañedo Ortíz.

A continuación se incluyen los testimonios elaborados por las personas arriba mencionadas, precedidos de una síntesis de su respectivo currículum vitae. Se agradece profundamente la valiosa colaboración de estos profesores. Sirva, pues, este espacio para expresar la gratitud que por siempre tendrá el Programa de Formación de Profesores a todas las personas que participaron en su creación y desarrollo.

Lic. Felipe Martínez Rizo

SÍNTESIS DE CURRÍCULUM VITAE

Licenciado en Ciencias Sociales por la Universidad de Lovaina. Desde 1974 es profesor de la UAA, donde ha sido director general de Planeación y Asuntos Académicos, decano del Centro de Ciencias Sociales y rector. Ha impartido un centenar de cursos y dirigido 19 tesis. Sus temas de investigación incluyen la educación superior y la básica, en materias de calidad, planeación, evaluación y desigualdad.

Ha participado en conferencias en una quincena de países y escrito más de 30 libros, y unos 150 artículos o capítulos en otras tantas publicaciones. Investigador nacional nivel II, miembro de la Academia Mexicana de Ciencias y del Consejo de Especialistas para la Educación de la Secretaría de Educación Pública. Director general fundador del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, de 2002 a 2008.

TESTIMONIO

La formación de profesores en la UAA: los primeros pasos

Las actividades de formación de profesores en la UAA comenzaron tempranamente, muy poco después de que el IACT se transformara en universidad, e incluso antes de la simbólica fecha del 19 de junio de 1973, cuando el consejo directivo del IACT aprobó el proyecto que con tal propósito le presentó el rector Martínez de León.

El proceso por el que el IACT llegó a transformarse en la UAA, movido fundamentalmente por el entusiasmo del rector Martínez de León y un grupo de colaboradores, frente al escepticismo o incluso la oposición de otros actores, implicaba una actitud colectiva de motivación y altas expectativas, puesto que se pretendía que el impulso llevara a una institución antigua y ameritada, pero anquilosada, a convertirse en una nueva, dinámica y pujante.

Una dimensión lógica de esta idea general consistía en pensar que la nueva institución debería dar importancia a actividades que permitieran que sus profesores desarrollaran elevados niveles de competencia para el desarrollo de sus funciones docentes.

Lo anterior estaba presente en las ideas de al menos algunos de los protagonistas de aquella gesta, y esto queda claro si recordamos el discurso que pronunció, en el Congreso del Estado, uno de los más destacados miembros del grupo fundador, el entonces director de la Escuela de Medicina, y luego segundo rector de la UAA, el doctor Alfonso Pérez Romo.

Como se sabe, tras recibir del gobernador del Estado el proyecto de Ley Orgánica que le había presentado el rector Martínez de León, la XL-VIII Legislatura del Estado de Aguascalientes organizó un debate público para discutirlo. En su intervención, y en relación con la necesidad de asegurar que los maestros de la nueva institución fueran muy buenos para que la universidad pudiera serlo, el doctor Pérez Romo expresó que los

concursos de oposición no eran suficientes para garantizar esa calidad, y además que:

... la educación media y superior han quedado en manos del azar, en manos de las migajas que caen de la mesa de los profesionistas, del tiempo que les sobra [...] en verdad ha caído la enseñanza universitaria mexicana y latinoamericana en el verbalismo abusivo de los maestros que no van a escuchar a sus alumnos, sino a escucharse ellos mismos; y de que caigan las cátedras en manos de las gentes que quieren un refrendo a su situación social o un escalón de su situación política o un remedio a su situación económica [...] esta situación ni es solamente nuestra, ni es nueva; la hemos venido heredando y solamente puede ser solucionada de dos maneras: primero, por una cosa que ha faltado lamentablemente en las universidades: un programa de formación de profesores [...] y el segundo punto para lograrlo es una selección inteligente, moderna, objetiva y justa de los maestros (IACT, 1973: 157-158).

Todavía en el marco del IACT, el rector Martínez de León estableció un Departamento de Psicopedagogía, cuya titular era la psicóloga María Guadalupe Castro. En el informe de labores de 1973, el rector indicó que dicho departamento ofreció un curso introductorio de didáctica a los profesores de la carrera de integración familiar. En el mes de marzo de ese año, los maestros de tiempo completo de la Escuela de Comercio y Administración, de la que en el mes de febrero había egresado la primera generación de contadores públicos y licenciados en administración formados en Aguascalientes, habían asistido a un curso de actualización pedagógica.

En una larga sesión extraordinaria –del 25 de septiembre al 9 de octubre de 1974– el todavía consejo directivo del IACT, *en funciones de Universitario*, analizó y aprobó el proyecto de Estatuto Orgánico que concretaba las disposiciones de la Ley Orgánica. El artículo 89 de dicho estatuto definía las funciones de la Dirección General de Asuntos Académicos; su fracción IX señalaba expresamente la función de:

Organizar programas y cursos permanentes de actualización y capacitación de investigadores, maestros y técnicos académicos [...] así como ejecutar todas las actividades tendientes a un efectivo mejoramiento profesional de los catedráticos e investigadores de la universidad (UAA, 1974: 43).

Para llevar a cabo las actividades a que se refiere la fracción citada, en el mes de noviembre de ese mismo año se creó el Departamento de Promoción Docente, dentro de la Dirección General de Asuntos Académicos, y para encabezarlo fue designado el autor de estas líneas, que en septiembre se había incorporado como profesor de tiempo completo de la naciente institución.

Tras un intenso y corto periodo de preparación –ya que mi formación como sociólogo no era el antecedente ideal para ello– en enero de 1975 organicé el primer curso de actualización didáctica, que fue seguido por otros dos ese mismo año. La importancia que se daba a estas actividades se refleja en el destacado lugar que ocupan en la Memoria de las Actividades de ese ejercicio. (UAA, 1975: 25-27).

Me acompañaron en esos primeros cursos varias personas más, en especial un grupo de colegas a quienes la Universidad apoyaba para que realizaran estudios de maestría en el área biomédica, en un programa que incluía temas de didáctica. Además del finado Carlos Gaytán, que ocupaba entonces la Dirección de Planeación Académica, de la que dependía el departamento a mi cargo, recuerdo a Hugo Lizalde, José Luis Carriedo, Héctor Grijalva y Ruby Libreros. Luego se añadió al grupo Luis Manuel Macías.

Además de temas de didáctica bastante elementales, los cursos comprendían (en forma congruente con las ideas de la época) temas relativos a la redacción de objetivos conductuales; a la elaboración de reactivos para evaluar los conocimientos de los alumnos; a la preparación de material didáctico, en especial diapositivas y acetatos para su uso mediante el retroproyector; así como nociones de dinámica de grupos.

Al decir “las ideas de la época”, me refiero a las actividades que promovía intensamente en aquellos años la Asociación Nacional de Uni-

versidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), de la que se recibió un apoyo significativo. En este sentido, y especialmente, debe destacarse el apoyo de dos funcionarios de la ANUIES: su secretario general ejecutivo, el licenciado Alfonso Rangel Guerra, y el maestro Antonio Gago, más tarde subsecretario de Educación Superior y fundador del CENEVAL.

Hay que recordar que el IACT estaba reconocido por la ANUIES como máxima casa de estudios de la entidad, desde la constitución de dicha asociación, en 1950, y que gozaba de autonomía desde 1942. Por ello la transformación del IACT en UAA fue vista con interés por la asociación, y sus directivos valoraron ampliamente la originalidad de algunos de los rasgos novedosos de la joven institución y apoyaron su trabajo.

Con la perspectiva que permite el tiempo, hoy me parece claro que las visiones que teníamos en aquellos años pecaban de ingenuidad en muchos casos. Por lo que se refiere, en particular, a las actividades de formación de profesores, hoy es claro que los planteamientos de la corriente que entonces se designaba como de *tecnología educativa* son superficiales y completamente insuficientes para alcanzar su propósito de hacer que quienes llevaban esos breves cursos se transformaran en excelentes profesores. Téngase en cuenta que el fuerte crecimiento de la demanda de educación superior de la década de 1970 llevó a todas las universidades mexicanas a contratar un gran número de pasantes de licenciatura o incluso estudiantes de semestres avanzados, sin mayor preparación, como profesores. La exigencia de tener maestría o doctorado –que en sistemas educativos más maduros es normal desde hace muchos años, y comienza a ser la regla en México– estaba muy lejos entonces.

Pero es importante añadir que no tuvimos que esperar tres décadas para caer en la cuenta de esas limitaciones. De hecho cobramos conciencia de ellas muy pronto.

Me parece relevante recordar a este respecto una ceremonia en la que se entregaron constancias por su participación en esos cursos al primer grupo de profesores que completó la secuencia prevista, a fines de 1976 o principios de 1977. Un excelente maestro, todavía activo cuando

escribo estas líneas, habló en esa ocasión en nombre de sus compañeros para expresar su agradecimiento, y dijo más o menos lo siguiente, en un tono respetuoso y lleno de humor:

Los cursos fueron muy interesantes. Aprendimos a manejar algunas dinámicas para romper el hielo al inicio de un curso; sabemos redactar objetivos y reactivos, hacer transparencias y otras cosas. Pero me sigo preguntando: ¿qué diantres debo hacer para que mis alumnos aprendan?

Poco tiempo había bastado para darnos cuenta de que hacer de un joven egresado de una licenciatura un excelente maestro universitario no era fácil, y de que no bastaban para ello nuestros modestos cursos. Eso llevó a dar un paso importante en un proceso que aún no termina.

En 1977 pusimos en marcha una Maestría en Educación Superior, el primer posgrado que ofreció la UAA, no para formar investigadores educativos, sino para preparar buenos maestros universitarios. No fuimos tampoco muy originales al dar ese paso, ya que muchas otras instituciones hacían lo mismo en aquellas fechas, de manera que las maestrías en educación proliferaron. Lo original en nuestro caso fue que pronto nos dimos cuenta de que ése tampoco era el camino correcto, y la maestría en cuestión no fue más allá de la primera generación.

Advertimos, en efecto, que no era posible, ni tenía sentido, pretender dar una preparación avanzada en psicología o sociología educativa y pedagogía a profesionales de muy diversa formación, como médicos, odontólogos, agrónomos, veterinarios, biólogos, ingenieros, arquitectos, contadores o licenciados en administración.

La idea fundamental a la que llegamos fue que la formación que debe darse a quienes aspiran a dedicarse profesionalmente a la investigación en educación, o a la asesoría psicopedagógica, es muy diferente de la que necesita un especialista de otras disciplinas para ser un buen docente en educación superior.

Por ello, la UAA –que en 1978 había puesto en marcha también las licenciaturas en ciencias de la educación– en 1980 decidió cerrar la maes-

tría creada tres años antes, y al mismo tiempo comenzó a avanzar en dos vías paralelas: por una parte, una buena maestría para formar investigadores profesionales en educación; por otra, varias opciones para la formación de profesores universitarios de diferentes áreas disciplinarias.

La maestría para formar investigadores comenzó con dos generaciones que sólo aceptaron alumnos de la UAA y otras instituciones de la Zona III de la ANUIES (en 1981-1983 y 1985-1988), y desde 1991 opera en forma regular y es reconocida como posgrado de calidad. La maestría de 1977 fue sustituida por un Programa de Especialidad en Docencia, que duró hasta 1989. La revisión que se hizo entonces llevó a reemplazarlo por un conjunto de diplomados de menor duración y enfoque especializado. Se trataba de un conjunto muy completo:

Diploma básico	D. de Formación docente.
Diplomas de formación práctica	D. de Habilidades intelectuales básicas. D. de Conocimiento y conducción de grupos.
Diplomas de formación teórica	D. de Teoría educativa. D. de Ciencias sociales y educación. D. de Filosofía de la educación. D. de Psicología educativa.
Diplomas para otras funciones	D. de Métodos de investigación en ciencias naturales. D. de Métodos de investigación en ciencias del hombre. D. en Asesoría educativa. D. en Administración educativa.
Elementos adicionales optativos	Inglés o Francés. Computación. Cultura general (sin créditos). Educación física (sin créditos).

Todo lo anterior se hizo con la aprobación del Consejo Universitario y formó parte de los planes de desarrollo de la Universidad. Se puede

encontrar más información en una obra que presentó el desarrollo de los posgrados en educación de la UAA hasta 1995. (Martínez Rizo *et al.*, 1995).

Conviene destacar que los pasos anteriores no se basaron solamente en la experiencia que íbamos adquiriendo quienes nos dedicábamos a esas actividades, sino también gracias a un mejor entendimiento del tema y a otras experiencias que conocimos a base de numerosas lecturas y contacto directo con trabajos de particular interés, de México y otros países.

En las referencias de este trabajo puede verse la pequeña pero significativa producción de textos al respecto del autor de estas líneas, y de algunas valiosas colaboradoras que después tuvieron a su cargo el Programa: Laura Padilla y Dolores Ramírez. Esos textos, y la bibliografía que contienen, permiten apreciar que nos habíamos puesto al tanto de los trabajos más recientes sobre el tema, y que participábamos en los debates correspondientes tanto en escala nacional, donde el programa de formación de profesores de la UAA fue muy reconocido, como en el plano internacional.

Es fundamental la obra de Boyer, *Reconsideración del trabajo académico: prioridades para el profesorado universitario*, publicada años más tarde con el título más ambiguo pero atractivo de *Una propuesta para la educación superior del futuro* (1997). Su tesis es que la tradicional distinción de las funciones de docencia, investigación y extensión es insuficiente para dar cuenta de la variedad de actividades que pueden desempeñar los académicos. Boyer habla de cuatro funciones: descubrimiento, integración, aplicación y enseñanza. No es sólo un cambio de nombres; su libro muestra la variedad de las tareas académicas, la importancia y complejidad de todas ellas, y la necesidad de reconocerlas y apoyarlas para conseguir que las instituciones de educación superior sean realmente virtuosas.

Otra idea fundamental que subyace a los avances que se dieron en la UAA, en lo relativo a la formación de profesores, es que las necesidades de los académicos son muy distintas al inicio de su carrera, a mediados y al fin de la misma, e incluso después. Por ello, hablábamos de

que había que atender a los maestros según sus necesidades específicas (desde antes de que entraran a formar parte del personal universitario hasta después de jubilarse). Los buenos maestros universitarios, en efecto, deben comenzar a prepararse desde que son alumnos ellos mismos, atrayendo a los más brillantes al trabajo académico y apoyándolos para que se formen bien, ahora de igual forma en maestrías y doctorados, para que luego se incorporen a las instituciones y rejuvenezcan las plantas docentes, siempre en peligro de envejecimiento. Los más veteranos, por su parte, pueden todavía aportar su valiosa experiencia que las instituciones harían bien en aprovechar, pero necesitan a su vez un trato y un apoyo diferentes.

Termino estas líneas diciendo que hace mucho que no estoy en contacto con las actividades de formación de profesores de la Universidad, pero me parece que las experiencias de las dos primeras décadas de la institución todavía tienen lecciones que vale la pena no olvidar.



Dra. Laura Elena Padilla González

SÍNTESIS DE CURRÍCULUM VITAE

Doctora en Educación por la Claremont Graduate University. Realizó sus estudios previos en la UAA. Cuenta con una especialidad en Desarrollo de habilidades del pensamiento, impartida por el ITESM y la UAA. Participó como integrante y coordinadora regional en el diplomado sobre organización universitaria, que promueve el Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU), con sede en Québec, Canadá.

Su desarrollo profesional inició en el campo de la administración universitaria, dentro de la UAA, en la cual ocupó los cargos de: jefa de Departamento de Apoyo a la Investigación y Educación Continua (1984-1993); directora general de Asuntos Académicos (1993-1996); y directora general de Docencia de Pregrado (1996-1998).

A partir de 1999 se incorporó al trabajo académico. En el Departamento de Educación es miembro del

consejo académico de la Maestría en Investigación Educativa, así como profesora y directora de tesis en este programa, mismo que se encuentra en el Padrón Nacional de Posgrados.

Además de lo anterior, es miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel I, a partir de 2005; miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE); miembro de la Association for the Study of Higher Education (ASHE); miembro de la Red de colaboración ANUIES: Red de Investigación sobre académicos.

Sus actividades, tanto administrativas como académicas, se han centrado en el desarrollo y evaluación del personal académico y el diseño y actualización de planes de estudio, así como en programas de atención a los estudiantes.

Ha publicado libros en colaboración con investigadores prestigiosos, así como capítulos de libros y artículos especializados.

TESTIMONIO

El Programa de Formación de Profesores en la década de los ochenta. Mi experiencia

A continuación, y en el contexto de la celebración del aniversario del actual Programa de Formación de Profesores, describo mi experiencia previa a éste, ya que fue cuando mi participación en actividades de formación de profesores fue mayor (entre 1983 y 1989). Dicha etapa constituye un sólido antecedente para el desarrollo posterior de este programa. Al describir mi experiencia, señalo puntos que considero aciertos, y otros que ahora deberán enfrentarse, dado el cambiante y más demandante contexto de la educación superior.

Durante esa etapa, la UAA estaba fundamentalmente centrada en la función de docencia, y por tanto el Programa de Formación de Profesores también se orientaba a ello, sin querer decir que en la Institución no se contara con otros programas orientados a formar al profesor en su especialidad. Puede decirse que durante las primeras dos décadas de la

universidad, fundada en 1973, ésta se orientó a la función de docencia, sobre todo la de nivel licenciatura; aunque durante su segunda década se sentaron las bases para el desarrollo de la investigación y del posgrado.

Mi vinculación con el Programa de Formación de Profesores (PFP) inició tempranamente, en la etapa que corresponde al periodo 1983-1988, cuando el Diploma de Especialidad en Docencia dio comienzo. Yo estaba recién egresada de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y me relacioné con el PFP de diversas maneras.

En primer lugar impartí algunos cursos relacionados con la temática de sistemas de evaluación o aspectos del currículo o didáctica. En esta tarea tuve que enfrentar algunos retos propios del campo y personales. Entre los primeros se encuentra la motivación de los profesores, es decir, si ellos estaban en el curso por interés en adquirir conocimientos o herramientas para mejorar su práctica docente, o porque de alguna manera la institución los obligó a hacerlo. Cabe señalar que:

... en 1983 se reglamentó el artículo 104 del estatuto de la UAA, en su fracción VI, que establece la obligación de tomar cursos de actualización, e indica un número mínimo de créditos que los profesores de nuevo ingreso deben cumplir para acceder a la estabilidad de su plaza, y de cursos de actualización que los profesores deben llevar cada cuatro años, por lo menos, para conservar su plaza (Padilla y Ramírez, 1990:18).

De esta manera, muchos profesores encontraban en estos cursos la vía para satisfacer la obligatoriedad señalada. Aun si los profesores se inscribían a los cursos del PFP por esta razón, o por curiosidad, el reto fuerte era hacerles sentir que éstos podían serles de utilidad, y contrarrestar la creencia un tanto generalizada de que dichos cursos no se requerían para ser un buen profesor, ya que para ello “sólo basta tener un profundo conocimiento del campo o disciplina en que impartes clase”. Creo que en ocasiones lograba lo anterior, debido a que profesores resistentes me manifestaban, al final del curso, su satisfacción por haberlo tomado.

Otro reto lo representaban los profesores con motivación alta pero centrada en una expectativa un tanto ingenua, en cuanto a la creencia

que tenían de que al tomar los cursos, éstos les darían la receta o varita mágica para mejorar su práctica y, con ello, el aprendizaje y la motivación de sus alumnos.

Cabe señalar que, de acuerdo con Padilla y Ramírez (1990), tendían a participar más en los cursos aquellos profesores que habían sido evaluados más bajo por los alumnos. La transferencia de los conocimientos y habilidades adquiridos a través de los cursos no se logra de manera automática, es decir, éstos no le aportan la capacidad personal y afectiva que requiere un cambio de esta naturaleza. Es importante que además de los cursos en sí, un PFP debe considerar estrategias que apoyen a los profesores en este proceso de transferencia, el cual requiere una ruptura de estereotipos o una ampliación de los esquemas de referencia. El programa que actualmente tiene la UAA para desarrollar proyectos de innovación educativa puede ser un buen ejemplo para ello.

Sin duda, el hecho de impartir cursos en el PFP en esa época, teniendo poca experiencia y edad, fue el principal reto personal que enfrenté, ya que me colocaba en una posición frágil ante los profesores que tomaban los cursos. No obstante, en ese tiempo no se contaba con suficiente personal académico formado en el campo de la educación, y mi generación fue la primera formada por la institución, así que era una de las áreas en donde un egresado se podía desempeñar.

En la actualidad se cuenta con una amplia gama de profesionales relacionados con el campo de la educación, la psicología y ahora las tecnologías de comunicación e información, mismas que pueden hacer contribuciones importantes al PFP. Sin embargo, considero que en todos los centros académicos existen profesores ejemplares que están a punto de retirarse, o se han retirado ya, que podrían apoyar estos procesos de formación, pues todavía están interesados en aportar su experiencia, sobre todo para la formación de los profesores que están iniciando su carrera académica. Sería conveniente encontrar la manera de aprovechar su bagaje académico.

Una segunda forma de vinculación con el PFP, durante esa época, fue la participación en la revisión curricular del Diploma de Especiali-

dad en Docencia, con la intención de hacerlo más flexible y adecuarlo a las necesidades de los profesores. Como resultado de lo anterior, se generaron los diplomas de actualización pedagógica, con un valor de 30 créditos académicos cada uno, y formados a su vez por cinco cursos, los cuales comenzaron a operar en 1989.

Estos diplomas fueron muy exitosos y muy solicitados, tanto por profesores internos, como por profesores de otras instituciones estatales y nacionales. Fue un proceso muy interesante, en el cual se involucró a los profesores de las diversas áreas académicas, a fin de conocer sus intereses de formación. Yo me vinculé con este programa durante casi dos años, antes de que la coordinación administrativa del PFP pasara de la entonces Dirección General de Asuntos Académicos, al Centro de Artes y Humanidades, a través de la coordinación del ofrecimiento de cursos de la Especialidad en Docencia en aquel tiempo. De esta experiencia resalto el esfuerzo que se hizo por tener un profesor enlace con cada área académica, de manera que éste pudiera hacer llegar de forma oportuna las necesidades de formación del área. Es decir, hasta este momento, mi participación en el programa fue de carácter académico, técnico y administrativo.

Finalmente, una tercera forma en la que colaboré con el PFP fue desde el ámbito académico de la investigación. En 1985 inicié una maestría; como tesis de la misma realicé, junto con la maestra María de los Dolores Ramírez Gordillo, la investigación sobre el efecto de los cursos de formación pedagógica en la práctica docente, con la idea de tener elementos objetivos que permitieran valorar la hipótesis del efecto que se espera que esta formación tenga y en qué circunstancias.

Es importante destacar que la UAA ha ofrecido este tipo de formación desde sus inicios, no por moda, sino porque se acepta como un supuesto básico que esta formación puede contribuir a mejorar la calidad de la docencia. Se ha partido también de una concepción amplia de lo que esta formación implica, más allá de una mera tecnología didáctica.

En el ámbito de la educación superior, el profesorado que inicia no ha recibido una formación específica para ser docente, como sucede en

la educación básica; sino que se ha formado en un campo profesional o de conocimiento específico. Cuando se inicia la práctica docente, se tiende a tomar como modelos a los profesores con los que uno aprendió, y esto en ocasiones funciona, pero el hecho de brindar herramientas para que los profesionales que llegan a la docencia puedan mejorarla, es un aspecto positivo y que parte además de la idea de que todo proceso es perfectible o mejorable.

En este sentido, lo ideal es que los profesores perciban este tipo de programas no como una carga o una obligación, sino como un apoyo y un recurso que la institución pone a su disposición para apoyar su proceso de mejoramiento académico.

En la literatura y los resultados de la investigación se pudieron identificar aspectos importantes que deben cuidarse para el éxito del programa, entre ellos: partir de las necesidades e intereses de los profesores; estar a la vanguardia teórica y metodológica; contar con personal calificado para impartir los cursos; que éstos se llevaran a cabo en horarios adecuados; y que los profesores participantes tuvieran tiempo e incentivos para inscribirse en ellos; además de darles un adecuado seguimiento con posterioridad.

Se veía también la necesidad de diferenciar el tipo de cursos y actividades de apoyo en la formación, según el tipo de disciplina, dedicación a la institución y momento de la carrera académica que vive el profesor. Se identificó que cuando los profesores asumen el rol de estudiantes, en su mayoría se comportan de la misma forma que critican en sus estudiantes. En su mayoría, los profesores no consideraban necesario participar en los programas, pero pensaban que sus colegas sí lo necesitaban.

En última instancia, el efecto de los cursos de formación pedagógica que toman los profesores debe hacerse patente en la mejora del aprendizaje de sus estudiantes, aunque, para ello, debe haber de por medio un proceso de transferencia.

La investigación realizada se centró en una muestra de los profesores numerarios, dividiéndolos en dos grupos: los que habían tomado cursos y los que no lo habían hecho; la mejora en la práctica docente se valoró a

través de la evaluación que los estudiantes hacían del desempeño del profesor en el aula semestralmente (Padilla, Ramírez y Martínez, 1987).

Los resultados indicaron que los profesores que más habían participado en el programa eran los de tiempo completo o parcial, los de menor edad y antigüedad, y las mujeres. Al considerar la mejora en las evaluaciones de alumnos, resultaron significativas las variables de la dedicación, la antigüedad y la participación en el PFP. Estos resultados pudieron sentar las bases para adoptar políticas de promoción del programa entre los profesores.

Se requiere una investigación en este campo, que dé cuenta acerca de qué aspectos de los programas son mejores en la actualidad; qué herramientas son más adecuadas, para qué tipo de profesores y en qué tipo de disciplinas; qué modalidades curriculares son más efectivas; cómo implementan los profesores lo que aprenden; y qué aprenden.

A nivel internacional, en muchas instituciones de educación superior cobra cada vez más relevancia la existencia de unidades destinadas a apoyar la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La facilidad que ha representado la Internet para conectarse con estos grupos y estar actualizado al respecto, es, sin duda, una ventaja para mejorar los programas de formación de profesores en un contexto global.

Los programas de formación de profesores se consideran indispensables, incluso en un contexto de profesorado estable, motivado y de calidad aceptable, ya que siempre se puede mejorar la realización de las funciones académicas, a través del desarrollo integral del profesorado que además se involucra en el diseño, implementación y evaluación de los mismos.

Un PFP integral tendría que considerar la diversidad de intereses, disciplinas y trayectorias, entre otros aspectos, de los profesores a los que va dirigido. Es conveniente, además, que este tipo de programas busque una sinergia entre el desarrollo del profesorado y el de la organización. En este sentido, la relación con el modelo educativo o curricular de este tipo de programas es crucial.

De manera separada, es importante destacar en este ámbito la incorporación de las tecnologías de comunicación e información, como un apoyo crucial para los procesos de enseñanza; aunque no debe perderse de vista que estas herramientas son un medio para el aprendizaje y no una finalidad en sí mismas.

A través del estudio y la experiencia, mi concepción actual del papel del personal académico en México se ha visto enriquecida. Destaco, en esta concepción, la cada vez más compleja asignación de tareas o funciones que la sociedad demanda en un contexto de globalización. A nivel internacional, el texto de Boyer (1997, 1990 en inglés), que lleva por título *Una propuesta para la Educación Superior del Futuro*, publicado hacia el fin de milenio, en donde la vista pareciera volverse obligadamente hacia el futuro, buscó enriquecer y reconceptualizar el trabajo académico.

Actualmente, se espera del profesorado no sólo que transmita el conocimiento, sino que también lo genere, aplique y difunda; para ello, es importante contar con alta productividad y pertenencia a comunidades académicas con referencia internacional. Se espera también que sea gestor de recursos para sus actividades, y que interactúe eficazmente con la empresa en la resolución de problemas prácticos; que en el proceso de enseñanza sepa generar ambientes propicios para el aprendizaje, usando tecnologías de comunicación y de información; y que, además, cuente con formación y herramientas suficientes para brindar asesoría académica (y, hasta cierto punto, psicológica) al estudiantado.

En este contexto, es importante que cada profesor, de acuerdo con la orientación institucional, defina un proyecto de carrera académica en el cual acentúe el tipo de actividades en que se irá centrando a lo largo de ésta, ya que es utópico pensar en un académico que realice todo lo anterior de manera simultánea. Para que el profesorado pueda satisfacer de manera óptima las expectativas que existen sobre él, considero que la formación o el apoyo que la institución le ofrezca son fundamentales. Los programas de formación del personal académico deben responder a los requerimientos de los retos que se viven; deben tratar de abarcar el complejo abanico de roles que todo docente desempeña.

MDH. María Jiménez Gómez Loza

SÍNTESIS DE CURRÍCULUM VITAE

Licenciada en Trabajo Social por la Universidad de Guadalajara y Maestra en Desarrollo Humano, por el ITESO. Cuenta además con una Especialidad en Sociología de la Cultura, por la UAA.

En 1976 fungió como encargada del área de alfabetización de diversas zonas rurales, entre ellas, Tlacuilola, El Pemuche y San Rafael, Hidalgo. El año siguiente y hasta 1979 fue coordinadora regional del DIF Jalisco. Posteriormente trabajó como responsable del despacho de asesoría en Trabajo Social. En 1980 tomó la coordinación del programa de trabajo social para campesinos cañeros en el FIOSCER de Jalisco y Colima.

Responsable del Despacho de Asesoría en Trabajo Social, 1979-1981. En 1984 se integró como maestra de medio tiempo en el Departamento de Psicología de la UAA. Desde 1989 hasta 2008 fue integrante del equipo coordinador de la UFAP, de la UAA.

TESTIMONIO

EL REGALO DE TRABAJAR CON MAESTROS DE LA UAA

Cómo llegué a la Unidad de Formación Académica de Profesores (UFAP)

Me ha pedido Chuy Martínez Ruiz Velasco que comparta algunas de mis experiencias vividas en estos 20 años, como integrante del PFP. Lo hago con mucho gusto.

Mis recuerdos de PFP son muchos. Es cierto que se dice fácil, o como canta el tango: “que veinte años no es nada”, pero es un buen pedazo de vida.

Estaba yo “recién desempacada” en esta hermosa ciudad, cuando el doctor Bonifacio Barba me invitó a darles un curso a los maestros del Departamento de Educación, curso que nunca impartí porque me dio miedo hacerlo con un equipo de personas tan preparadas en asuntos de educación. Mi experiencia era muy corta como docente: sólo había impartido tres cursos a estudiantes de nivel licenciatura en el ITESO y en la U. de G., y sentía que mis conocimientos didácticos eran muy escasos; pasé unas vacaciones de verano muy angustiada, pensando en ese pendiente de preparar el curso. Al terminar el periodo vacacional, con mucha pena, “me eché para atrás”.

Más adelante, por una invitación del licenciado Felipe Martínez Rizo, comencé a dar un curso de dinámica de grupos. Eso fue en 1985, y recuerdo que me sentía muy novata; aun así, me animé a dar el curso a 20 maestros. Sentía un gran nerviosismo y mucha responsabilidad, pero creo que pude hacerlo, y no salió tan mal. Después me siguieron invitando a impartir muchos cursos más y, tiempo después, me invitaron a formar parte del equipo de la UFAP, donde laboré hasta diciembre de 2008.

Haciendo el recuento de estos años, puedo decir que han sido muy interesantes y enriquecedores para mí, humanamente hablando: el poder tener muchos grupos y dar muchos cursos -ya no sé cuantos- ha sido algo bellissimo. No llevo estadísticas, sino recuerdos, aprendizajes, vivencias, amistades, lecciones de vida.

“El gis”

El programa de radio “El gis” fue para mí un espacio muy agradable, donde semana a semana salíamos al aire durante media hora, y comunicábamos lo que creíamos pertinente para colaborar en la hermosa, noble y difícil labor de los maestros. Recuerdo cómo fuimos con Pepe Dávila –que era el director de Radio Universidad–, le expusimos nuestra idea, con su tono siempre bromista y alegre, nos dijo: “¿Qué esperan para iniciar?” Para que pudiéramos realizar el programa, él nos dio un pequeño curso de capacitación, además de su apoyo incondicional y todo el equipo de grabación: Concho, Martín Martínez Pineda.

En un principio y durante casi siete años, Celia, nuestra compañera, nos hacía los guiones, y los que conducíamos solamente leíamos, pero luego corrimos el riesgo de hacer el programa en vivo, y valió la pena; se nos quitó lo “acartonado” y pudimos disfrutarlo más.

Nunca supimos a ciencia cierta cuántos maestros nos escuchaban (para mí sigue siendo un misterio eso del “*rating*”), pero llegaban algunas llamadas del público en general y acudían algunos maestros de la UAA y de otras instituciones a pedirnos los artículos que comentábamos, o las referencias de las lecturas con que enriquecíamos el programa.

Mis compañeros de conducción fueron: Mari Carmen Santacruz, César Zavala, Aída Reyes, Karla Saucedo y Aidé Vital; además, siempre contamos con la amable colaboración de Salomón para escoger la música. Yo me despedí de los radioescuchas en diciembre de 2008, dejando la estafeta a mis compañeras Karla Saucedo y Aidé Vital.

Los lazos establecidos con el personal de Radio UAA se convirtieron en grandes amistades. Cuando Pepe Dávila enfermó de gravedad, tuve la fortuna de ser recibida –pues no quería visitas– y platicar profundamente con él. Asimismo, participé en el homenaje que se le dio en vida, en el Teatro Aguascalientes; fue algo realmente emotivo. Pepe era muy querido por muchísimas personas, pues había marcado época en Aguascalientes con su ingenio y generosidad. El homenaje fue un agradecimiento de todos los presentes. En él pudimos expresar esos sentimientos que se

ocultan en la vida cotidiana y que sólo afloran cuando vemos que la vida se apaga.

Sobre los cursos y la asesoría

Algo de lo que estoy muy satisfecha y agradecida es del espacio que se me ha brindado para ofrecer diversos cursos y contribuir con ellos a la formación humanista de los maestros. En dichos cursos he podido captar la riqueza humana de un gran número de docentes que, a lo largo de estos 20 años, han participado. Así he podido constatar que realmente la UAA tiene un tesoro humano en su personal docente.

Siempre he considerado que la oportunidad de ser formadora de maestros es una gran responsabilidad, pero a la vez una gran oportunidad para ejercer una labor multiplicadora; si logramos sembrar alguna semilla de inquietud en ellos, hacerlos que se cuestionen sobre el ejercicio de su labor y sobre el sentido de su vida y, a su vez, lo llevan a sus alumnos, ya valió la pena el esfuerzo.

No hay mejor regalo que el ser depositaria de la confianza de muchos de los maestros. Cuando acuden por asesoría humana y psicológica, siento una gran responsabilidad, pero sé que lo más que podemos hacer por los otros en esta vida, es acompañarlos en su búsqueda, en su dolor, en sus incertidumbres, para que lleguen a encontrar sus propios caminos.

En una de sus visitas, el doctor Dieter Misgeld, de la Universidad de Toronto, se quedó admirado al enterarse de que esta universidad brindaba este servicio, y me dijo: “en esto nos supera la UAA: en atender a los maestros como seres humanos, no sólo como catedráticos”.

Las coordinadoras y el equipo

Por ser la que permaneció más años en el Programa de Formación de Profesores, tuve varias coordinadoras, y de todas ellas aprendí grandes cosas: de Lolita Ramírez su empeño, su entrega, su tesón; de Lula Galle-

gos su capacidad de hacer equipo, su constante sentido del humor; de Aída Reyes su capacidad de organización, su lealtad a la UAA, su sencillez, su sentido de superación; de Tere Fernández su apertura, flexibilidad y capacidad de ver más allá de lo cotidiano; de Alma Figueroa su amable seriedad, su preocupación por el bienestar de su equipo, sus ideas innovadoras; y de Tere Cañedo su entrega y su interés por hacer las cosas lo mejor posible.

También el acompañamiento de los integrantes de la UFAP ha sido un factor clave para poder realizar mi trabajo; siempre he sentido su apoyo y su impulso, su compañerismo y su amistad, así como su respeto a mis aportaciones e ideas.

Son muchos los detalles finos que como maestros captamos en cada persona, y puedo referir algunas buenas lecciones de vida; es difícil relatarlas todas, pero quiero resaltar a don Tomás, el maestro de telares de la carrera de Diseño de Modas, un humilde obrero que trabajó muchos años en las fábricas del señor Rivera. No sé su nivel de estudios formales, aunque ciertamente no llegó a cursar una licenciatura; mas, atendiendo a la nueva tendencia de “competencias”, es un verdadero maestro, muy competente en su área. En lo personal me asombraba su interés y dedicación en los cursos que iba tomando; su gran empeño y esfuerzo. Asistía a asesorías para mejorar sus clases, y cuando el doctor Rodolfo Rubio ofreció un curso de carpintería, lo tomó para poder fabricar pequeños telares que sirvieran de material didáctico. Yo conservo uno que me regaló, y es una verdadera pieza de artesanía; lo atesoro como una muestra de lo que puede hacer el interés auténtico por enseñar y poner gran esfuerzo en su labor sin importar la retribución, ni el reconocimiento académico.

Muchas veces la exigencia de los créditos académicos trae a los maestros a estos cursos, pero a medida que se sumergen en los temas, van demostrando un verdadero interés y una gran capacidad de reflexión y análisis, así como una disposición de compartir con los maestros de otros centros.

La oportunidad de conocer a compañeros maestros de otros centros es una de las fortalezas que tiene el asistir a los cursos que la UFAP ha ofre-

cido en estos 20 años; poder saludarse en los jardines u otros espacios de nuestra universidad; adquirir nuevos amigos y sentirse acompañados en la diaria labor de ser maestros son hechos que no tienen precio, un regalo que brinda la UAA.

Considero que las carencias iniciales en equipamiento trajeron una mayor creatividad e ingenio; detalles como no contar con aula especial, o no tener muchos recursos... era el tiempo de una universidad en transición; pero el trato era más directo, más humano; los maestros acudían al edificio 12 y el acercamiento era cordial, los requerimientos los hacían de palabra, sin tener que llenar formularios en computadora.

Los maestros que se han ido

De los maestros que ya han fallecido tengo recuerdos imborrables:

Ana María Ojeda: una sencilla arquitecta que practicaba el paracaidismo como deporte. Era muy optimista y trataba de animarse sobrellevando su frágil estado de salud.

El licenciado José de Jesús Ramírez, “El compañerito”, del Departamento de Derecho. Su muerte trágica me conmovió profundamente. Recuerdo su saludo amable por las mañanas, cuando coincidíamos en el reloj checador, y su alegre participación en uno de los cursos de relaciones humanas, cuyo cierre amenizó con su guitarra, en la casa de Lupita Alba, prefecta de la secundaria. Constantemente le extendía invitaciones para que formara parte de la rondalla de la ACIUAA, ya que tenía una hermosa voz y tocaba la guitarra magistralmente, pero me decía: “me gustaría mucho, me hace mucha falta ese espacio, pero estoy tan ocupado... pero me voy a dar el tiempo”. La muerte llegó primero. Y yo me pregunto: “¿y si le hubiera insistido más?”

La partida de Esther Vázquez Copado, quien pertenecía al Centro de Ciencias Básicas. Dejó este mundo el pasado abril. Fue una gran persona que sufrió la esclerosis múltiple con gran valentía y entrega, con ese amor a la vida y su lucha por vencer la enfermedad. A ella la pude acompañar

un poco más, pues fuimos vecinas. Las lecciones de fortaleza, entrega, fe y humanidad que me dejó son muy grandes. Ya en sus últimos días, ya desahuciada por la ciencia y con grandes sufrimientos, todavía quería organizar una gran marcha de “Defensa a la vida”.

El “Hermano Sol”, Francisco Rosales, y su deambular por la UAA con su túnica blanca, sus barbas largas y esas frases con que nos saludaba, impregnadas de filosofía oriental.

Bertha Lozano, maestra del Bachillerato, y su valiente lucha contra el cáncer, que la venció al final. De ella recuerdo su sonrisa amable.

Los maestros jóvenes y los maestros viejos

Es interesante recibir a los maestros jóvenes; un poco tímidos a veces, o demasiado osados, impartiendo clases con gran entrega pero con poco conocimiento de técnicas de enseñanza. Creo que ahí está gran parte de nuestra labor, orientarlos y acompañarlos en su proceso de convertirse en maestros.

Ha sido una especial preocupación personal el que no se desaproveche la gran experiencia de los maestros que están por jubilarse o ya se han jubilado. En ellos la UAA tiene valiosas enseñanzas que pueden aportar a los maestros que inician. Mi deseo es que se les brinde un espacio donde puedan convivir y a la vez aportar todo lo que saben.

Los maestros de asignatura e interinos

Otro gran reto que tiene el equipo de la UFAP es el de atender a todos los maestros de asignatura y a los interinos; brindarles el espacio para su formación y acompañamiento.

Nuevamente agradezco a la UAA la oportunidad de ser parte del equipo de formación de profesores durante estos 20 años, y constatar que lo más valioso de la Universidad no son sus edificios, ni su equipamiento, ni sus bellos jardines; sino su personal, sus maestros, los que entregan su vida día a día, su salud y sus conocimientos.

MODH. María de Lourdes Gallegos Gallegos

SÍNTESIS DE CURRÍCULUM VITAE

Es originaria de Aguascalientes y egresada de la primera generación de la Licenciatura en Educación, especialidad en Asesoría Psicopedagógica de la UAA, cuenta con una Maestría en Orientación y Desarrollo Humano, por la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México; de esta última se graduó con honores. Ingresó como docente a la Institución el 22 de agosto de 1983. Es actualmente profesora e investigadora de tiempo completo.

En la docencia ha impartido cursos a varios programas de pregrado, especialmente a la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, en las áreas de metodología educativa, tecnología educativa, orientación educativa y desarrollo personal. Ha sido docente en las maestrías de Orientación Educativa y Docencia de la Educación Superior. Ha impartido cursos de Es-

trategias de enseñanza y Manejo de grupos a instituciones de Guerrero, Guanajuato, San Luis Potosí, Veracruz y la Ciudad de México. Asesora de trabajos recepcionales de pregrado y posgrado. Asimismo, sinodal de múltiples exámenes de grado y concursos de oposición.

Ha participado en varios comités de creación y revisión de planes de estudio y programas de pregrado y posgrado. Es miembro del cuerpo académico “Innovaciones en educación”. Participó durante cinco años en el programa radiofónico “El gis”. También ha publicado en varios boletines de “El gis”, en la publicación conmemorativa *Asesoría Psicopedagógica Generación 25*, en *La experiencia formativa de los educadores: 30 años de trabajo*, así como en la revista *Contextos*, y en varias memorias de congresos nacionales e internacionales.

Formó parte del equipo coordinador del PFP de 1989 a 2002, y fue coordinadora del mismo de 1993 a 2002. También fue coordinadora de Tutoría Académica del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades de 2003 a 2007. Actualmente está en la jefatura del Departamento de Educación.

TESTIMONIO

MI EXPERIENCIA DE TRABAJO EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORES

Inicié mi trabajo en el PFP en agosto de 1989, cuando pasó de la Dirección General de Asuntos Académicos al entonces Centro de Artes y Humanidades (en la actualidad Centro de Ciencias Sociales y Humanidades), ya que en ese momento se creaba el “Programa de Formación de Profesores Diversificado”, con una oficina especial ubicada en el edificio 12. Cuando sucedió aquello, corría el último semestre del periodo rectoral del licenciado Efrén González Cuellar, y el decano del Centro de Artes y Humanidades era el licenciado Felipe Martínez Rizo. Para implementar el programa se designaron tres profesores del Departamento de Educación y un profesor de Psicología, quienes dedicábamos, cada uno, 20 horas a dicha actividad.

Yo formaba parte del equipo coordinador, el cual tenía las tareas de diseñar e impartir cursos, crear materiales y asesorar a los profesores sobre cuáles eran las actividades y los cursos que podían responder mejor a las necesidades de los maestros interesados.

En ese entonces, las cuatro profesoras “de base” éramos Lolis Ramírez, Aída Reyes, Mary Jiménez y yo. Con el paso del tiempo, y con una diversidad de horas asignadas para el trabajo en el programa, se incorporaron Luis Manuel Macías, Mary Carmen Santacruz, César Zavala, Celia Guzmán, Gaby Ramos y varios más. Se incorporó también un profesor de cada centro académico, para que fungieran como enlace, como contacto con los profesores y observadores de las necesidades específicas de las disciplinas que podíamos atender.

En enero de 1993, siendo rector el ingeniero Gonzalo González, y el licenciado Francisco Ramírez decano de nuestro centro, se me asignó la coordinación del equipo, lo que acepté desde entonces y hasta el inicio del año 2002, en que tomé un año sabático.

Durante esos últimos nueve años llevamos a cabo un trabajo muy intenso y fructífero, pues se materializaron varios proyectos, tales como la creación de tres especialidades, 14 diplomados y una serie de cursos cortos que tenían el objetivo de resolver necesidades específicas. La oferta de cursos se presentaba en periodos intensivos y extensivos, hasta cinco veces al año, con un promedio de 40 cursos y unas 800 inscripciones anuales.

Durante el transcurso de aquellos años inició el auge del estudio de los idiomas, la computación y las cuestiones virtuales de la Internet y las páginas web, además de los “controvertidos” cursos de desarrollo personal y cultura general y física.

Para diseñar la oferta de cursos de cada periodo llevamos a cabo una indagación sobre los aspectos en que los profesores presentaban carencias, según el instrumento de evaluación institucional, y que nos hacía evidentes elementos de enseñanza, evaluación, manejo de grupos, de relaciones interpersonales o actitudes de respeto, etc. Además, tomábamos en cuenta lo que los profesores nos solicitaban.

Como complemento a los cursos, se elaboraron varios materiales, como el calendario anual, los folletos informativos, las hojas de difusión, el boletín y el programa semanal de radio “El gis”, entre otros.

Impartimos diplomados de seis cursos en la Escuela de Agronomía y Zootecnia de la Universidad de Guanajuato, en la sede de Irapuato. También para los profesores de la Escuela de Odontología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; así, los sábados diferentes profesores nos desplazábamos a esos lugares a impartir dichos cursos, de manera bastante intensiva, pues cada sesión duraba ocho horas.

Igualmente, impartimos un pequeño diplomado para los profesores de la Preparatoria Benito Juárez, y nos acompañaron en un sinnúmero de cursos profesores de otras instituciones, como el Tecnológico Regional, el Colegio Guadalupe Victoria, el Colegio Bosques, la UPN y la Normal Superior, por nombrar algunas.

Vaya que aprendimos también de ellos, ya que además de sus disciplinas particulares (como los tipos de maíz, la vida de las abejas, o sobre la cirugía maxilofacial) nos dimos cuenta cómo se interactúa en otras escuelas o grupos y su forma de ver el trabajo en educación y por consiguiente la manera de hacer la docencia.

Tengo muchos recuerdos de lo vivido en el PFP; uno de ellos es el pequeño festejo que organizábamos el día del maestro, con el carrito de tacos y su inconfundible olor a cebolla frita; o las flores que Mary Jiménez plantó afuera del edificio 12, así como sus pasteles de zanahoria horneados en latas de sardina, sus comidas con chiles rellenos y su café de olla con anís; también las productivas reuniones de trabajo semanal del equipo.

Cómo dejar de mencionar las primeras entregas de diplomas de especialidad; el apoyo del personal de Radio Universidad al grabar los programas; o las chicas de Control Escolar, con toda la papelería respectiva; aquellos recorridos por los diferentes centros académicos y las buscadas visitas a la Posta, en la que los anfitriones se lucían con el chilorio.

Entre los cursos que más se impartían estaba el de Inducción, pues en cada periodo se requería y prepararlo e impartirlo nos daba gran entu-

siasmo, ya que nos permitía a “los profesores y a los estudiantes” estar al tanto de una buena parte de la vida universitaria. En él se contaba incluso con la asistencia de las autoridades en turno, desde el rector –hecho que causaba un impacto positivo en los profesores participantes, pues promovía la pertenencia a la institución.

Siempre intentamos estar a la vanguardia de las innovaciones que en materia educativa se generaban; por eso, en el año 2001 todos los miembros del equipo visitamos la Universidad de Guadalajara para entrevistarnos con la licenciada Ana Rosa Castellanos, pues, en esos tiempos, su grupo era pionero en los temas de competencias profesionales. Ella y su equipo nos proporcionaron información y materiales de mucha utilidad, incluso nos impartieron cursos sobre el diseño curricular por competencias, competencias laborales, competencias profesionales, entre otros.

Por mi parte, y a petición del doctor Antonio Ávila Storer, viajé a Monterrey y a la Ciudad de México para visitar distintas instituciones, como la Universidad Autónoma de Nuevo León, el Tecnológico de Monterrey, la Universidad de Monterrey, la Universidad Iberoamericana, la Facultad de Medicina de la UNAM y la Universidad La Salle. Las visitas tenían el fin de conocer sus diferentes proyectos de formación. Con la experiencia anterior, pude hacer varias propuestas, a partir de las cuales se reformularon algunos aspectos de nuestro programa, incluidos los posgrados en docencia. Algunas de estas propuestas se plasmaron en el Plan de Desarrollo Institucional de esa época.

Para mí, lo más importante del trabajo en el PFP está en la riqueza que se genera al conocer a la mayoría de los profesores de la institución y aprender con ellos; ayudar a que los otros aprendan; compartir con ellos sus inquietudes, sus logros y todo lo que conforma una comunidad académica.

Los profesores universitarios tenemos muchas cosas en común, aun con las diferencias del área en que trabajamos; finalmente, para todos están presentes los ámbitos social, institucional, disciplinar, metodológico-didáctico y personal. Como adultos que somos, para todos nos es

difícil tener la disposición suficiente para aceptar que no sabemos lo que suponemos que deberíamos saber, por lo que es necesario tratar a los docentes de manera tal que no sientan el aprendizaje como evaluación de su persona, y con ello acepten llevar a cabo actividades de diferentes formas que ayuden a mejorar sus tareas.

Los profesores de entre cinco y 15 años de ejercer la docencia son los más ávidos de buscar alternativas para mejorar sus actividades. Los de más de 15 años de trabajo docente piensan que ya no lo necesitan, o no les interesa cambiar sus rutinas. Eso sí, entre mayor es el “prestigio” del profesor, mayor es su resistencia a tomar un curso, pues se expone a “ser evaluado o criticado”, y esto puede no ser acorde con lo que piensa de sí mismo.

Es fácilmente identificable que hay diferentes cuestiones que se deben tomar en cuenta para proponer la formación, pues hay requerimientos de la Institución respecto a cómo espera o desea que sean sus docentes. Hay necesidades de los mismos docentes según lo que cada uno percibe como sus propias carencias personales o elementos a mejorar; lo que los estudiantes identifican como carencias en sus docentes, no necesariamente coinciden con las que ve el profesor, y hay actualizaciones o innovaciones que sólo los profesionales de la educación perciben como necesarios en las instituciones y los docentes.

Lo que no se debe perder de vista es entender que la mayoría de las veces la información y los medios tecnológicos son sólo eso: información y medios; y los programas de formación de profesores tienen la enorme tarea de no sólo hacer, habilitar o capacitar en el uso adecuado de los mismos, ya que el gran reto es formar a las personas, para que entre ellas tenga lugar una real comunidad educativa, con una intención explícita de mejorar las condiciones de las personas, del aprender a ser, de compartir y mostrar los valores de la convivencia, a estar con los otros, del aprendizaje mutuo, del aprender a aprender. Cuando somos capaces de llevar esto a cabo entre nosotros, es altamente probable que podamos transmitirlo y hacerlo real en nuestro trabajo, con los estudiantes. Si esto también lo podemos hacer, habremos logrado un buen día.

Mtra. María Aída Reyes Castro

SÍNTESIS DE CURRÍCULUM VITAE

Licenciada en Educación, con Especialidad en Investigación Educativa, por UAA. Maestra en Investigación en Ciencias del hombre y candidata al grado de doctora en Educación, por la UAA.

De 1985 a la fecha es profesora investigadora del Departamento de Educación del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, en la UAA. Se ha desempeñado como docente en la impartición de materias de licenciatura; sus asignaturas versan sobre la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación, la investigación educativa, la metodología y búsqueda de material biblio-hemerográfico. Asimismo, ha participado como docente en el PFP de la UAA, del que fue coordinadora de 2002 a 2003; las materias que ha impartido para dicho programa son: Inducción a la UAA, Análisis de práctica docente y Evaluación de aprendizajes.

Ha sido tutora de diversas investigaciones realizadas por estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés, así como de tesis realizadas por estudiantes de las maestrías en Investigación Educativa y en Educación Básica.

De 2008 a 2009 se desempeña como coordinadora de la Maestría en Educación Básica del Departamento de Educación.

TESTIMONIO SOBRE EL INICIO Y DESARROLLO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

Introducción

El año de 1973 marcó la educación superior en Aguascalientes. El IACT cerró sus puertas después de 106 años de vida como la institución que ofertaba estudios de mayor nivel en la entidad (bachillerato), para que se abrieran las de la UAA, primera universidad en el Estado.

Desde entonces, y hasta el día de hoy, los profesores son una de las piezas decisivas para su funcionamiento. A sus personas se les han encomendado las funciones sustantivas de docencia, investigación científica y difusión o extensión de la cultura. Otras funciones como la tutoría y la administración también se encuentran en sus manos.

¿Qué les exige o demanda el ejercicio de las funciones?

Con seguridad, las demandas son múltiples; sin embargo, tres son determinantes: 1) querer ocuparse de ellas; 2) tener conocimiento de las mismas y; 3) saber hacerlas. Para atender las dos últimas, en la UAA los profesores son motivo de dos tipos de formación: disciplinar y docente.

La formación docente se ha enfocado a otorgarles conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje en la universidad.

Otros propósitos que también pretende son: incorporar a los profesores –sobre todo pronumerarios– a la dinámica institucional, a través de

la materia de Inducción a la UAA; mantener al profesorado pendiente y preparado para comprender y atender los cambios, sobre todo en lo que corresponde a educación superior y docencia universitaria; y desarrollar en lo posible su persona.

Para esto, la formación docente de los profesores de la UAA se ha ideado de distintas formas, y ha sido planeada y organizada en documentos dedicados expresamente para ello.

En la línea del tiempo comprendido de 1973 a 2009, esta formación revela claramente cinco etapas: primeras materias enseñadas (1973-1978); Maestría en Educación Superior (1978-1983); Diploma de Especialidad en Docencia (1983-1989); Programa de Formación de Profesores diversificado –diplomas de formación de profesores– (1989-1995); y Programa de Formación de Profesores –diplomas de actualización académica– (en funcionamiento desde octubre de 1995).

Experiencia vivida como formadora de profesores universitarios y coordinadora del PFP

Al iniciar la etapa del Programa de Formación de Profesores diversificado (1989) la maestra María de los Dolores Ramírez Gordillo, coordinadora del mismo, solicitó al Departamento de Educación que parte de mi carga de trabajo estuviera destinada a apoyar las actividades de aquél. Esta invitación motivó hasta el final (enero de 2004) mi tarea de formadora de profesores universitarios, y marcó mi vida académica.

Casi 14 años colaborando, primero en el Programa de Formación de Profesores diversificado, y luego en el PFP favorecieron que:

- Redescubriera y cultivara el aprecio, estimación y respeto por el licenciado Felipe Martínez Rizo; las maestras María de los Dolores Ramírez Gordillo, María de Lourdes Gallegos Gallegos y María Jiménez Gómez Loza; el doctor Luis Manuel Macías López y, con certeza el más joven de todos nosotros, licenciado Jesús Martínez Ruiz Velasco.

- Descubriera que gran parte de la riqueza de la UAA son sus estudiantes y profesores.
- Me diera cuenta que el potencial para aprender está en los estudiantes; sin embargo no basta; se hacen necesarios otros ingredientes, entre los que destacan las contribuciones de los profesores a través de la enseñanza. En la formación de profesionistas de pregrado y posgrado, un peso importante deriva de la intervención de los profesores: su persona, formación y experiencia de vida profesional y académica es contundente.
- Me enterara del aprecio hacia la formación docente por parte de muchos profesores, y también de la resistencia hacia la misma de algunos otros.
- Valorara la actividad del formador de formadores, de suerte que pueda decir que no es fácil, pues, como todo, tiene su grado de dificultad porque, entre otras actividades, se trata de compartir a los colegas o pares algún saber, y saber hacer, actitudes y valores que son parte de la esencia de la función docente.
- Captara la sensibilidad y oportunidad que muchos profesores me dieron de escuchar, respetar y probablemente hasta de aceptar mis conocimientos, habilidades, orientaciones y recomendaciones de naturaleza docente.
- Descubriera la capacidad de aprender de los profesores.

Por otro lado, mi desempeño como coordinadora del PFP fue breve, pues sólo comprendió tres semestres (julio de 2002 a diciembre de 2003). Sin embargo, la experiencia fue comprometida, dinámica, productiva y gratificante.

El equipo de base, integrado principalmente por Mary Jiménez, Jesús Martínez y una servidora, fue iluminado y oxigenado por la presencia de los maestros Norma Medina Mayagoitia, Cecilia Salas Giacinti y Gustavo Muñoz Abundez, e impulsado y dinamizado por la juventud, energía, disposición y creatividad de algunas estudiantes de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica que se incorporaron al programa para realizar

su servicio social: Azucena Fabiola Murillo Vega, Rosa Angélica Franco Hernández, Silvia Vanessa Martín Gómez, Brenda Hernández García, Magaly Barberena González, entre otros.

En ese mismo tiempo, dos hechos revitalizaron sobremanera las actividades del programa: las solicitudes del doctor en Educación Daniel Eudave Muñoz, y posteriormente de José de Jesús Martínez Montañez, entonces directores generales de Docencia de Pregrado y Planeación y Desarrollo de la UAA, respectivamente, para que el equipo contribuyera con sus aportaciones en la elaboración del Programa Institucional de Tutorías (PIT) y en la definición del Modelo Educativo de la Universidad. La respuesta fue pronta y propositiva; inclusive, posteriormente se desprendió la intervención de una servidora en la elaboración de parte del diagnóstico previo al Plan de Desarrollo Institucional 2007-2015, y la participación de Jesús Martínez Ruiz Velasco, Azucena Fabiola Murillo Vega y Rosa Angélica Franco Hernández, en la elaboración del diagnóstico y el plan.

Retos de la formación docente de los profesores universitarios

Si se quiere contribuir en la atención de la demanda que el México del nuevo milenio plantea al sistema educativo nacional, en términos de que forme a sus futuros ciudadanos como seres humanos conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón, dignidad, derechos y deberes, y creadores de valores y de ideales, deben considerarse seis objetivos fundamentales, expresados en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012:

- Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.
- Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

- Promover el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo a fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.
- Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, con el objetivo de fortalecer la convivencia democrática e intercultural.
- Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

Algunos retos de la formación docente de los profesores de educación superior, y entre ellos de los profesores universitarios, según se establece en el documento mencionado son:

- Fortalecer los procesos de habilitación y mejoramiento del personal académico. Apoyar los programas de capacitación, formación continua y superación académica de los profesores de asignatura [...] Promover la renovación de las prácticas docentes, establecer incentivos a la innovación educativa y favorecer el establecimiento de un sistema de evaluación y certificación de profesores.
- Favorecer la introducción de innovaciones en las prácticas pedagógicas. Apoyar la incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje y la generación del conocimiento. Lograr un equilibrio entre el aprendizaje guiado, el independiente y en equipo. Promover un balance adecuado en la interacción maestro-alumno, en el mejor aprovechamiento de los recursos que ofrece la tecnología y en el establecimiento de planes de estudio menos recargados en horas-clase y más en la autonomía de los estudiantes para su aprendizaje.

- Fomentar el desarrollo y uso de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar los ambientes y procesos de aprendizaje, la operación de redes de conocimiento y el desarrollo de proyectos intra e interinstitucionales. Propiciar la utilización de espacios virtuales que acerquen a los docentes y estudiantes a esas tecnologías y les permitan desarrollar competencias avanzadas para su uso. Promover el desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
- Impulsar la educación abierta y a distancia con criterios y estándares de calidad e innovación permanentes.
- Estimular la participación de docentes, alumnos y la comunidad educativa en general en programas de cultura, arte y deporte.

CONCLUSIÓN

Escribir el contenido del presente documento ha estimulado la recreación de una experiencia pasada, presente en mi mente y mi corazón por su impacto en mi vida personal y laboral, y con un futuro probable en cuanto pueda resultar de utilidad para iluminar la mente de quienes gestionan y promueven la formación docente de los profesores universitarios en servicio.



Dra. Alma Elena Figueroa Rubalcava

SÍNTESIS DE CURRÍCULUM VITAE

Doctora en Educación, con especialidad en formación de profesores en educación a distancia, es profesora e investigadora del Departamento de Educación del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAA desde 1983; sus clases se han dirigido tanto a alumnos de pregrado como de posgrado, y sus materias se han enfocado en la metodología de la investigación, la metodología de la educación y la didáctica. Participa en la dirección de tesis de licenciatura y de maestría como tutora o como cotutora.

Es miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. (COMIE) y de la Red de Investigadores de Evaluación de la Docencia (RIED). Asimismo, se desempeñó como coordinadora de la UFAP, de julio de 2005 a enero de 2008.

Desde 2007 ha impartido cursos en línea, para posgrado y para el Diplomado de Formación de Profesores en educación a distancia.

Ha desarrollado seis investigaciones como responsable y ha participado en otras tres como colaboradora.

Ha publicado algunos artículos arbitrados como autora y/o coautora, así como de capítulos de libros y de un libro.

Finalmente, ha participado como ponente en eventos académicos locales, regionales e internacionales.

LA UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE PROFESORES (UFAP) UN TESTIMONIO COMO COORDINADORA (JULIO 2005-ENERO 2008)

La UAA, preocupada por mejorar la calidad del aprendizaje de sus estudiantes, emprendió –desde la década de los ochenta– acciones referentes a la formación de sus profesores. En el año 2009, después de poco más de un cuarto de siglo, la UFAP sigue realizando esa importante actividad, buscando adecuarse a las necesidades y cambios del entorno. A continuación destacaré los acontecimientos y proyectos más relevantes que iniciaron durante la etapa de julio de 2005 a enero de 2008, tiempo en que la UFAP estuvo bajo mi coordinación.

Al comenzar mi gestión, la UFAP había cambiado de adscripción académica, pasando del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades a la Dirección General de Docencia de Pregrado; también inició el cambio de lugar de sus oficinas, pasando del edificio 12 A, a la planta baja de la Unidad de Estudios Avanzados.

Los proyectos y servicios realizados en la UFAP estuvieron apoyados en equipo, por lo que, en primer lugar, es importante señalar que fue muy grato trabajar con profesionistas jóvenes que se incorporaron al grupo, o que ya se desempeñaban en la UFAP. Mostraron disciplina y responsabilidad en su trabajo, así como un serio compromiso de actualización profesional, lo que sin duda ha permitido la mejora de la calidad en todos los servicios que ofrece la UFAP. También se reconoce la valiosa participación que tuvieron los profesores de distintos departamentos de

la Universidad o externos a la misma y, en especial, a los que de manera muy comprometida y profesional ofrecieron cursos de alta calidad para los profesores, o participaron directa o indirectamente en algunos de los proyectos de la UFAP. Algunos instructores-beca y alumnos de servicio social también contribuyeron de manera entusiasta y creativa, realizando tareas relacionadas con los diversos proyectos que teníamos vigentes.

Los proyectos principales que se iniciaron en la UFAP durante este periodo se describen a continuación.

Uno fue el de coordinar y realizar la actualización del Modelo Educativo Institucional, el cual se aprobó por el H. Consejo Universitario en diciembre de 2006. Este proceso llevó un trabajo de poco más de un año, en el que se dio a conocer la propuesta a profesores, personal de apoyo, administrativo y directivos; además se consultó a algunos fundadores de la Institución, así como a ex-rectores, estudiantes y expertos; finalmente, se puso a consideración de toda la comunidad universitaria y de la sociedad en general, a través de la página web de la Universidad. Este proyecto mostró la capacidad de escucha de todos esos actores, y mantuvo a los integrantes del comité de explicitación y actualización del modelo educativo en un estado de alerta permanente, a fin de recuperar, analizar e integrar sugerencias y aportaciones. Fue muy reconfortante, además, recibir diversos comentarios confirmando que la actualización del modelo educativo resultaba lógica y necesaria, dados los cambios del entorno social y su impacto en el ámbito de la educación y formación profesional.

Durante este proceso se inició también el del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2007-2015, en el que directamente participó una parte del personal de la UFAP, e indirectamente todo el equipo, pues se mantuvo atento a los cambios que se realizaban.

Como consecuencia de la actualización del modelo educativo, se inició el proceso de revisión y actualización del modelo curricular de la UAA, conjuntamente con el Departamento de Desarrollo Curricular, así como con la participación de dos profesoras del Departamento de Educación.

Otro proyecto importante se relacionó con la tarea que se encomendó a la UFAP, para evaluar el rubro de “docencia habitual” de la beca al desempeño que la UAA otorga a algunos de sus docentes. La UFAP analizó los documentos correspondientes, y definió indicadores y criterios para evaluar los productos entregados por los profesores, en el rubro mencionado. Sin duda, siempre será mejorable ese sistema, pero hasta ese momento, permitió evaluar con más argumentos el trabajo realizado por ellos. Para llevar a cabo esta tarea, el equipo de la UFAP fue capacitado para realizarla con la mayor calidad, ética y responsabilidad.

La convocatoria para proyectos de innovación fue otra iniciativa cuyo propósito fue motivar el esfuerzo de los profesores. De la misma forma que se otorgan recursos para realizar investigaciones, se consideró viable que se hiciera algo semejante para los profesores que se interesaran por implementar alguna experiencia a fin de mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. Los profesores que concursaron en la primera y segunda convocatoria, y cuyos proyectos fueron aprobados, mostraron interés y entusiasmo al desarrollarlos. La UFAP, por su parte, dio seguimiento a los proyectos, obtuvo evidencias de su impacto a través de encuestas y entrevistas a estudiantes y al profesor, y les ofreció asesorías para que realizaran la sistematización y reporte de sus proyectos, con base en las necesidades que cada uno mostró.

Para los profesores no fue sencillo desarrollar estos proyectos, en particular la forma de captar y registrar evidencias de su implementación. No obstante, elaboraron su reporte de resultados, el cual se concretó en un libro electrónico. Estos reportes mostraron el impacto que tiene dicha experiencia, basándose en los resultados del aprendizaje de los estudiantes, en una valoración de la metodología del proyecto en sí misma, y en el aprendizaje o experiencias que tuvo el profesor al realizarla.

El desarrollo de los proyectos de innovación de cada uno de los profesores confirmó, una vez más, la capacidad que tienen para diseñar y adaptar metodologías que favorecen el aprendizaje de los estudiantes; y la capacidad que tienen éstos para reconocer y valorar el esfuerzo que hacen sus profesores a fin de brindar más y mejores oportunidades de aprendizaje.

Otro proyecto de la UFAP fue el diseño de un espacio virtual en la página de la UAA, en el que se estableció comunicación con los profesores, ofreciendo materiales didácticos sobre temas específicos, o ligas a páginas relacionadas con materiales de apoyo para la docencia, o a documentos oficiales básicos, e interacción asincrónica con el profesor, etc. Por otro lado, se empezó a introducir la oferta de cursos en línea para maestros, y a brindar asesoría pedagógica de manera combinada; es decir, usando el correo electrónico en algunas ocasiones, y en otras asistiendo de manera presencial.

También, durante este periodo, se inició la gestión para el sistema de inscripción a cursos en línea, y se realizaron los primeros trabajos de la UFAP en el Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la UAA, motivo por el que también tuvimos, por primera vez, una auditoría administrativa.

La UFAP también tuvo la oportunidad de mostrar su capacidad de vinculación, organización y gestión de proyectos a nivel nacional, al convertirse en la instancia responsable de que la UAA fuera la sede de dos eventos académicos importantes relacionados con la docencia en educación superior. Uno de ellos fue un coloquio de la región Centro-Occidente de la ANUIES, que versaba sobre experiencias de innovación en la enseñanza y aprendizaje en educación superior. El segundo, una reunión de los representantes de la evaluación de la docencia en las instituciones de educación superior que pertenecen a la región Centro-Occidente de la ANUIES; esta reunión tuvo el objetivo de intercambiar experiencias sobre sistemas de evaluación de la docencia. El evento se realizó en el marco de un proyecto más amplio, financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), y realizado por una comunidad académica de profesores que conforman la Red de Investigadores de Evaluación de la Docencia, de la cual formo parte.

La UFAP, además, continuó con la revisión del PFP, proceso que ha sido lento debido a la necesidad de hacer un planteamiento coherente con los recientes marcos del modelo educativo, del PDI 2007-2015 y del modelo curricular.

Finalmente, cabe destacar que el cumplimiento de los objetivos de la UFAP se dio, entre otros factores, por los siguientes:

El ambiente de trabajo favoreció que cada uno de los integrantes tratara de entender y respetar diferentes formas de ser y pensar; pero también de recuperar y unir esfuerzos, profesionalismo y compromiso en las tareas cotidianas.

El apoyo del personal administrativo de la UFAP y de la Dirección General de Docencia de Pregrado, y la apertura y respaldo que las autoridades mostraron, fueron fundamentales para implementar los distintos proyectos.

Al repasar estos principales acontecimientos, evoco nuevamente una esperanza y a la vez una exigencia: que la UAA se valore en su justa medida, porque es una de las pocas IES que cuenta con una instancia de formación de profesores, cuya historia muestra el cumplimiento de metas loables y, desde luego, plantea desafíos por enfrentar.

La UFAP fue para mí un espacio de reencuentro con profesores de distintas edades, con distinta experiencia docente, con diferente formación profesional, con distintas inquietudes. En ella identifiqué evidencias que refuerzan mi hipótesis de que la formación de los profesores causa un gran nivel de impacto, cuando quienes conducen ese proceso muestran compromiso y profesionalismo, y cuando los profesores que quieren formarse no sólo asisten a los cursos con el propósito de “recibir” orientaciones, sino también de compartir y reconstruir sus concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje, para mejorar sus prácticas docentes.

Espero que la UFAP, con el apoyo de las autoridades y los profesores, se desarrolle con un soporte técnico, administrativo, financiero y académico cada vez más fuerte, puesto que prepara a uno de los actores importantes para lograr un aprendizaje de calidad: el profesor.

MTE. Teresa de Jesús Cañedo Ortíz

SÍNTESIS DE CURRÍCULUM VITAE

Licenciada en Asesoría Psicopedagógica en la Universidad Autónoma de Aguascalientes en el año de 1990, cuenta con Maestría en el área de Tecnología Educativa cursada en el Instituto Latinoamericano de Tecnología Educativa, titulada en 1999. Obtuvo el Diploma en formación de profesores en educación a distancia en el año 2005.

Desde 1989 es profesora de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, donde ha sido Coordinadora General de servicio social del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades de 1997 al 2002, Coordinadora de la Maestría en Orientación Educativa de 2000 al 2002, Jefe del Departamento de Educación de 2002 al 2005, Coordinadora de la Unidad de Formación Académica de Profesores, de febrero del 2008 a la fecha. Ha impartido variados cursos principalmente en las áreas

de tecnología educativa y metodología de enseñanza en las modalidades presencial y en línea a nivel licenciatura y maestría, además de dirigir 5 trabajos de tesis.

TESTIMONIO

Ser coordinadora de la UFAP, un gran reto

En Enero de 2008, el Sr. Rector de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, M. en C. Rafael Urzúa Macías y la Directora General de Docencia de Pregrado, M.C. Nara Aurora Guerrero García, me invitaron a colaborar en la Unidad de Formación Académica de Profesores (UFAP) como coordinadora general de la misma. En febrero de 2008 tomé a mi cargo dicha coordinación teniendo presente que implicaba grandes retos y desafíos, no me equivoqué en este presentimiento.

Durante los primeros meses me sentí como quién ve un tren a toda velocidad y de las ventanas todos te invitan a subirte, pero el tren nunca para permitiéndote el abordaje, así que debería necesariamente de subir a este tren en marcha sumándome a su andar.

El tener a mi cargo esta coordinación ha representado muchas experiencias, algunas me gustaría compartirlas con el lector. El personal que forma parte del Equipo Coordinador es una muestra del verdadero trabajo colaborativo, las tareas y proyectos de la UFAP se encuentran muy definidos y asignados a cada uno de acuerdo a sus capacidades y destrezas, pero la realización de las acciones son efectuadas compartiendo entre todos los avances, iniciativas, éxitos y también errores, el formar ahora parte de este gran grupo me llena de orgullo, pero para ello necesité observar y sobretodo respetar el ritmo que cada uno de ellos ya tenía, y conocer en detalles los proyectos a su cargo a fin de poder incursionar en la revisión y fortalecimiento de cada una de las áreas (oferta educativa, programa de radio “El gis”, Boletín Innovación, página web, proyectos especiales como apoyo a Beca al estímulo docente, proyectos de innovación, etc.) Como quizá puedes intuir, esta tarea fue ardua

implicó ser sigiloso, resalto, muy observador y respetuoso de la labor de mis compañeros a fin de no invadir sus espacios, sino poco a poco irme sumando a ellos, con observaciones puntuales, sugerencia de mejora continua considerando en todo momento sus propias iniciativas.

Muchas son las áreas que hemos en este momento fortalecido, comento algunas. La oferta educativa, función principal de la UFAP, implica un acercamiento continuo con los Centros y Departamentos Académicos, nos hemos cuestionado infinidad de ocasiones si los cursos que ofrecemos cada período semestral e intersemestral están dando respuesta a las verdaderas necesidades de formación de nuestros académicos, día a día nos hemos dado a la tarea de escuchar sugerencias y dar respuesta a peticiones cada vez más específicas, puedo mencionar por ejemplo en el Centro de Ciencias Sociales y Humanidades la iniciativa del Departamento de Filosofía de preparar a sus docentes para hacer frente a un nuevo plan de estudios que implicaba un profesor con nuevas formas metodológicas y de evaluación, esta experiencia de formación nos ha llevado ya casi dos años.

De igual forma el Departamento de Letras, inició un proceso de actualización en sus docentes analizando sus prácticas con una serie de cursos que le han permitido dicho objetivo. El Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción a través del trabajo de academia, en sus carreras de diseño, se encuentra en un proceso de toma de conciencia sobre la importancia de los acuerdos por consenso y colaboración, para ello se han implementado experiencias de aprendizaje para motivar la autoreflexión y la revisión de sus programas, metodologías y formas de evaluación utilizadas especialmente en las materias de taller en donde se integran varias habilidades adquiridas en otras materias. En el Centro de Ciencias Biomédicas, específicamente en la carrera de Estomatología, quienes a través de asesoría pedagógica, se han permitido revisar sus procesos académicos realizados en las clínicas, se generaron controversias alrededor de los análisis de las mismas, pero se dieron la oportunidad de poner en la mesa los aciertos y descubrir las áreas de oportunidad que pueden mejorar para proyectar un mejor profesionalista, pero sobretodo

proponer mejoras que necesariamente requiere acuerdos en conjunto. En fin, hemos contribuido con la labor de algunos Centros, Departamentos y Academias para reforzar y revalorar sus metas a fin de fortalecerse ante los diversos organismos evaluadores y/o acreditadores en sus carreras, ya que durante los últimos años han visitado frecuentemente nuestra Universidad.

Otra de las áreas que hemos fortalecido es la vinculación con nuestros docentes a través del programa de radio “El gis”, el boletín Innovación, la página web y redocente, pero sobretodo reforzando la comunicación a través de medios impresos, considerando que aunque las nuevas tecnologías están ya al alcance de todos, existe un sector importante de profesores que por diversas razones aún no acceden a este tipo de recursos. Una de nuestras preocupaciones es llegar a los profesores de asignatura quienes por su misma condición poco se enteran de los cursos ofertados, fechas de inscripción y otros servicios educativos que puede brindarles la UFAP, para ello hemos implementado mensajes vía web y materiales impresos a fin de que los días de pago ellos puedan tener acceso a los mismos. Un proyecto muy importante es la revista *Docere*, que en este próximo octubre lanzará su primer número la cuál nace con la finalidad de difundir las experiencias educativas exitosas que nuestros docentes están realizando en sus aulas y puedan compartirlas para aprender de ellas.

El área de vinculación con la sociedad es otro de nuestros puntos de atención, actualmente continuamos destacando a nivel local y nacional como una Universidad que atiende retos y responde a las convocatorias hechas por instituciones tan importantes como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES); en este sentido, desde abril del 2008 somos parte de las Instituciones de Educación Superior que estamos colaborando con el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS). Este nuevo proyecto nos ha mantenido en contacto muy estrecho con el Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA) y la Subsecretaría de Educación

Media Superior (SEP-SEMS), pero principalmente brindar una atención de calidad a los profesores de bachillerato que han confiado en la Universidad Autónoma de Aguascalientes para realizar este proceso de formación bajo el enfoque por competencias.

El enfoque de competencias, otro de los grandes desafíos a enfrentar por la UFAP, desde el año 2007 se viene desarrollando un nuevo Modelo Curricular de la UAA, cuyo principal aspecto es propiciar una ruptura de paradigmas para orientar un cambio hacia el desarrollo de competencias. Hemos participado activamente en la definición del mismo, pero principalmente apoyando fuertemente de planeación administrativa y logística para realizar un Diplomado de Formación en Competencias Básicas para la Docencia, como parte de las estrategias seleccionadas en la fase de pilotaje de dicho modelo, con la aspiración de garantizar resultados positivos en el momento de su implementación en todos los niveles y modalidades educativas de la UAA.

Reitero mi sentir de que la formación de docentes no es una tarea fácil, es un reto permanente que deberá reflexionarse, cuestionarse y replantearse una y otra vez, quienes en su momento hemos estado al frente de esta gran encomienda seguramente hemos recibido infinidad de críticas y yo no he sido la excepción, sin embargo, considero muy importante escuchar con atención esos comentarios ya que en el fondo estoy segura, reflejan la preocupación compartida de todos aquellos que formamos esta gran casa de estudios por fomentar un docente de calidad en una mejora continua.

Finalizo mi intervención con la siguiente frase, “la labor docente es todo un estilo de vida, no termina al concluir una clase, calificar las tareas o entregar puntuaciones finales de un curso, es toda una investidura con la que vivimos cada minuto el resto de nuestras vidas. Nuestros éxitos los veremos reflejados en alumnos que con agrado nos saludan y reconocen en las calles, y nuestras frustraciones nos harán crecer cada vez más en la búsqueda de formas más adecuadas de fomentar egresados de calidad”.



Equipo coordinador

El equipo coordinador de la actual UFAP está integrado por personas formadas en disciplinas vinculadas con la educación, quienes tienen como principal función planear, implementar y dar seguimiento a los diversos proyectos que la Unidad coordina, mismos que se derivan en los servicios educativos ofrecidos a los profesores para su formación y actualización docente.

A lo largo de 20 años, las coordinadoras del PFP han sido: maestra María de los Dolores Ramírez Gordillo (1989-1992), MODH. María de Lourdes Gallegos Gallegos (1993-2002), maestra María Aída Reyes Castro (2002-2003), maestra María Teresa Fernández Lome-lín (2004-2005), doctora Alma Elena Figueroa Rubalcava (2005-2008) y MTE. Teresa de Jesús Cañedo Ortiz (febrero de 2008 a la fecha).

Las personas que han formado parte del equipo coordinador son:

Cuadro 7
Integrantes del equipo coordinador del PFP (1989–2009)

1989–1992	1993–1995
Coordinadora: Mtra. Ma. de los Dolores Ramírez Gordillo Mtra. Ma. de Lourdes Gallegos Gallegos Mtra. María Jiménez Gómez Loza Mtra. María Aída Reyes Castro Mtra. Ma. del Carmen Santacruz López Mtro. César Gerardo Zavala Peñaflo Silvia Leticia Vázquez Murillo	Coordinadora: Mtra. Ma. de Lourdes Gallegos Gallegos Mtra. Margarita Carvajal Ciprés Mtra. Alma Elena Figueroa Rubalcava Mtro. Amador Gutiérrez Gallo Mtra. María Jiménez Gómez Loza Dr. Luis Manuel Macías López Mtra. María Aída Reyes Castro Mtra. Ma. del Carmen Santacruz López Mtro. César Gerardo Zavala Peñaflo Silvia Leticia Vázquez Murillo
1996	1997
Coordinadora: Mtra. Ma. de Lourdes Gallegos Gallegos Mtra. Margarita Carvajal Ciprés Mtra. Alma Elena Figueroa Rubalcava Mtra. María Jiménez Gómez Loza Mtra. María Aída Reyes Castro Mtra. Ma. del Carmen Santacruz López Mtro. César Gerardo Zavala Peñaflo Silvia Leticia Vázquez Murillo	Coordinadora: Mtra. Ma. de Lourdes Gallegos Gallegos Mtra. Margarita Carvajal Ciprés Mtra. Alma Elena Figueroa Rubalcava Mtra. María Jiménez Gómez Loza Dr. Luis Manuel Macías López Mtra. Ma. de los Dolores Ramírez Gordillo Mtra. María Aída Reyes Castro Mtra. Ma. del Carmen Santacruz López Mtro. César Gerardo Zavala Peñaflo Silvia Leticia Vázquez Murillo
1998	1999
Coordinadora: Mtra. Ma. de Lourdes Gallegos Gallegos Mtra. Margarita Carvajal Ciprés Mtra. María Jiménez Gómez Loza Dr. Luis Manuel Macías López Mtra. María Aída Reyes Castro Mtro. César Gerardo Zavala Peñaflo Silvia Leticia Vázquez Murillo	Coordinadora: Mtra. Ma. de Lourdes Gallegos Gallegos Mtra. María Jiménez Gómez Loza Mtra. María Aída Reyes Castro Mtro. César Gerardo Zavala Peñaflo Silvia Leticia Vázquez Murillo

continuación cuadro 7

Cuadro 7	
Integrantes del equipo coordinador del PFP (1989–2009)	
2000	2001
Coordinadora: Mtra. Ma. de Lourdes Gallegos Gallegos Mtra. María Jiménez Gómez Loza Lic. Celia Francisca Guzmán Gutiérrez Mtra. Gabriela Ramos Solórzano Mtra. María Aída Reyes Castro Silvia Leticia Vázquez Murillo	Coordinadora: Mtra. Ma. de Lourdes Gallegos Gallegos Mtra. María Jiménez Gómez Loza Lic. Celia Francisca Guzmán Gutiérrez Lic. Jesús Martínez Ruiz Velasco Mtra. Gabriela Ramos Solórzano Mtra. María Aída Reyes Castro Silvia Leticia Vázquez Murillo
2002	2003
Coordinadoras: Mtra. Ma. de Lourdes Gallegos Gallegos (enero – junio) Mtra. María Aída Reyes Castro (julio – diciembre) Mtra. Alma Elena Figueroa Rubalcava Mtra. María Jiménez Gómez Loza Lic. Celia Francisca Guzmán Gutiérrez Lic. Jesús Martínez Ruiz Velasco Mtra. Gabriela Ramos Solórzano Silvia Leticia Vázquez Murillo	Coordinadora: Mtra. María Aída Reyes Castro Lic. Rosalba Chávez Luna Dra. Alma Elena Figueroa Rubalcava Mtra. María Jiménez Gómez Loza Dra. Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño Lic. Celia Francisca Guzmán Gutiérrez Lic. Héctor A. Hernández Rojano (qepd) Lic. Ana del Rocío Islas Avila Mtra. Norma Isabel Medina Mayagoitia Mtro. Gustavo Muñoz Abundez Lic. Jesús Martínez Ruiz Velasco Ing. Beatriz Osorio Urrutia Lic. Marco Antonio Ramírez de la Cruz Mtra. Gabriela Ramos Solórzano Mtra. Cecilia Margarita Salas Giacinti Lic. Ana Lucía Sánchez Martínez Mtra. Ma. del Carmen Santacruz López Silvia Leticia Vázquez Murillo

continuación cuadro 7

Cuadro 7	
Integrantes del equipo coordinador del PFP (1989–2009)	
2004	2005
Coordinadora: Mtra. Ma. Teresa Fernández Lomelín Mtro. Ruperto Colunga Álvarez Mtra. María Jiménez Gómez Loza Mtra. Ana Cecilia Macías Esparza Lic. Silvia Vanessa Martín Gómez Lic. Jesús Martínez Ruiz Velasco Dra. Laura Elena Padilla González Mtra. Ma. de los Dolores Ramírez Gordillo Mtra. Gabriela Ramos Solórzano Mtra. Cecilia Margarita Salas Giacinti Lic. Karla del Rosario Saucedo Ventura Mtra. Ma. del Carmen Santacruz López Mtro. César Gerardo Zavala Peñaflor Silvia Leticia Vázquez Murillo	Coordinadoras: Mtra. Ma. Teresa Fernández Lomelín (enero – mayo), Dra. Alma Elena Figueroa Rubalcava (junio – diciembre) Lic. Blanca Alejandra Castro López Lic. Eréndida Carrillo Ibarra Mtro. Ruperto Colunga Álvarez Mtra. María Jiménez Gómez Loza Mtra. Ana Cecilia Macías Esparza Lic. Silvia Vanessa Martín Gómez Lic. Jesús Martínez Ruiz Velasco Dra. Laura Elena Padilla González Lic. Diana Beatriz Pérez Padilla Mtra. Ma. de los Dolores Ramírez Gordillo Lic. Gabriela Reyes Ortega Lic. Karla del Rosario Saucedo Ventura Lic. Aidé Trinidad Vital Caballero Silvia Leticia Vázquez Murillo Lic. Norma Sandoval Guevara
2006	2007
Coordinadora: Dra. Alma Elena Figueroa Rubalcava Mtra. María Jiménez Gómez Loza Ing. Silvia Margarita González Torres Dra. Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño Mtra. Ana Cecilia Macías Esparza Mtra. Adriana Macías Torres Lic. Silvia Vanessa Martín Gómez Lic. Graciela Esthela Parada Chávez Lic. Jesús Martínez Ruiz Velasco Lic. Diana Beatriz Pérez Padilla Lic. Karla del Rosario Saucedo Ventura Lic. Aidé Trinidad Vital Caballero Lic. Norma Sandoval Guevara	Coordinadora: Dra. Alma Elena Figueroa Rubalcava Mtra. María Jiménez Gómez Loza Mtra. Silvia Margarita González Torres Mtra. Adriana Macías Torres Lic. Silvia Vanessa Martín Gómez Lic. Graciela Esthela Parada Chávez Lic. Jesús Martínez Ruiz Velasco Lic. Diana Beatriz Pérez Padilla Lic. Karla del Rosario Saucedo Ventura Lic. Aidé Trinidad Vital Caballero Lic. Norma Sandoval Guevara

continuación cuadro 7

Cuadro 7 Integrantes del equipo coordinador del PFP (1989–2009)	
2008	2009
Coordinadoras: Dra. Alma Elena Figueroa Rubalcava (enero), Mtra. Teresa de Jesús Cañedo Ortiz (febrero – diciembre) Lic. Alfredo García Beaven Lic. Elizabeth Gaytán Gallegos Mtra. María Jiménez Gómez Loza Mtra. Silvia Margarita González Torres Mtra. Adriana Macías Torres Lic. Silvia Vanessa Martín Gómez Lic. Jesús Martínez Ruiz Velasco Lic. Diana Beatriz Pérez Padilla Lic. Karla del Rosario Saucedo Ventura Mtra. Aidé Trinidad Vital Caballero Lic. Norma Sandoval Guevara	Coordinadora: Mtra. Teresa de Jesús Cañedo Ortiz Lic. Alfredo García Beaven Lic. Elizabeth Gaytán Gallegos Mtra. Silvia Margarita González Torres Mtra. Adriana Macías Torres Lic. Silvia Vanessa Martín Gómez Lic. Jesús Martínez Ruiz Velasco Lic. Diana Beatriz Pérez Padilla Lic. Karla del Rosario Saucedo Ventura Lic. Patricia Villalpando Salas Mtra. Aidé Trinidad Vital Caballero Lic. Norma Sandoval Guevara Claudia Elizabeth González Velasco

Una parte importante del Equipo fueron los profesores-enlace que había en cada centro académico de la UAA; sus funciones eran:

- Informar oportunamente a los profesores de su centro académico, sobre los cursos ofertados cada periodo.
- Recibir las solicitudes de cursos especiales que requirieran un grupo de profesores, academias o departamentos, con el propósito de hacerlas llegar al equipo coordinador para su atención.
- Dar información acerca de las características de los cursos y otros eventos académicos que se promovían.
- Motivar a los profesores para que participaran en los diversos cursos que se ofrecían, de acuerdo con sus necesidades y preferencias.

Los profesores-enlace que desarrollaron las funciones mencionadas, de 1989 a 2005,¹² fueron:

Cuadro 8 Profesores-enlace del PFP (1989–2004)	
Profesor–enlace	Centro Académico
MVZ. Mario Escartín Peña Dr. José Guillé Pérez Ing. Abel Millán Serrano MVZ. Patricia Zavala Arias	Ciencias Agropecuarias
M. en C. María Elena González López M. en C. Francisco Jaramillo González Dra. Beatriz Rosales Gutiérrez TQL. Rosa Isela Sandoval Lozano	Ciencias Básicas
Lic. Beatriz Arias Melogranados Dra. Ruby S. Libreros Agudelo Dr. Bibiano Santacruz Cuellar (qepd)	Ciencias Biomédicas
Arq. Antonio Ameijeira Suárez Arq. Enrique Bolaños Urrutia MDES. Alejandra Torres Landa López	Ciencias del Diseño y de la Construcción
Lic. Haydeé Aguilar Romero Lic. Rocío Ríos Parra Dra. Laura Romo Rojas Lic. Patricia Silva Ibarra	Ciencias Económicas y Administrativas
Dra. Irma Carrillo Flores Mtra. Ma. del Carmen Santacruz López Lic. Martha Velasco Esparza	Ciencias Sociales y Humanidades

¹² A partir del año 2005, por acuerdo de la H. Comisión Ejecutiva Universitaria, corresponde desempeñar las funciones de los profesores-enlace a los secretarios académicos o de docencia de cada centro.

continuación cuadro 8

Cuadro 8 Profesores-enlace del PFP (1989–2004)	
Profesor–enlace	Centro Académico
Mtra. Adelina Alcalá Gallegos Ing. Jesús Bernal de la Rosa Lic. Adalberto Garza Cantú Ing. Francisco Muro Cornejo Ing. Jorge Ramírez Alonso	Educación Media

Por otro lado, los estudiantes también han sido importantes colaboradores del área coordinadora del Programa de Formación de Profesores. Ya sea como prestadores de servicio social, de prácticas profesionales, o como instructor-beca, han aportado elementos importantes para el desarrollo de diversos proyectos. A continuación se incluye un listado al respecto, con base en la información disponible, especialmente la correspondiente al año 2003 a la fecha.¹³

¹³ Con base en datos relativos a los proyectos de servicio social, prácticas profesionales e instructor-beca adscritos a la UFAP o sus antecedentes, así como informes mensuales de los estudiantes. Es preciso mencionar que algunos de ellos desempeñaron dos o tres de los roles referidos previamente; es decir, existen casos de estudiantes que primero fueron prestadores de servicio social y posteriormente de prácticas profesionales o instructor -beca.

Cuadro 9
Estudiantes-prestadores de servicio social en el PFP (1999–2009)

Nombres	Programa educativo
Joanna Ivett Almeida Cruz Magaly Barberena González Eréndida Carrillo Ibarra Cristian Ernesto Castañeda Sánchez Blanca Alejandra Castro López Paola Denisse Díaz Barba Maribel Esparza Pérez Ana Carolina Flores Delgado Rosa Angélica Franco Hernández Claudia Marcela Gómez Martínez Brenda Hernández García Angel Gabriel Hernández Villalobos César Enrique Herrera Aguilera Fabiola Juárez Arcaraz Silvia Vanessa Martín Gómez Azucena Fabiola Murillo Vega Luis Manuel Navarro Dávalos Reyna Maricela Vela Vega Sandra Lucía Villalobos Martínez	Lic. en Asesoría Psicopedagógica
Carmen Martínez de Lara Ugan Rafael Saucedo Serna	Lic. en Comunicación Medios Masivos
Karina Guadalupe Castro Torres Luis Daniel Coronado Rubio José Luis García García Edgar Gómez Álvarez	Lic. en Diseño Gráfico
Fernando Flores Delgado Tania Jazeth Martínez Zavala	Lic. en Informática
Paulina Ávalos Valladares Yessica Ivette Morelos Arana Aehecatl Muñoz González Mauricio de Jesús Polina Cano	Lic. en Letras Hispánicas
Alfredo García Campera	Lic. en Mercadotecnia

Cuadro 10
Estudiantes-prestadores de prácticas profesionales en el PFP (2008–2009)

Nombres	Programa educativo
Jorge Alejandro Reyes Eguren Patricia Villalpando Salas	Lic. en Asesoría Psicopedagógica
Olivia del Carmen Ortiz Cañedo Ana Teresa Quiñones Martínez	Técnico en Informática (CECyTEA, plantel Morelos)

Cuadro 11
Estudiantes-instructor/beca en el PFP (2007–2009)

Nombres	Programa educativo
Elsa del Socorro Ramírez Sandoval Lucía Magdalena Rodríguez Ponce Lorena Lizbeth Torres Guzmán	Lic. en Asesoría Psicopedagógica
Sergio Luévano Villalobos Gilberto Parga Avila Miguel Ángel Ramírez Giacinti Lourdes Ivonne Silva Reyes	Ing. en Sistemas Computacionales

A todos ellos, se manifiesta un sincero reconocimiento y agradecimiento por su valiosa colaboración en el periodo que desarrollaron actividades en la UFAP.



M. en E. Adriana Macías Torres

SÍNTESIS DE CURRÍCULUM VITAE

Licenciada en Enseñanza de Inglés y maestra en Educación, con enfoque en comunicación educativa y uso de medios para el aprendizaje. Cuenta además con un Diplomado en Formación de profesores para educación a distancia, y otro en Formación de competencias básicas para la docencia.

Se ha desempeñado como profesora de inglés en distintas instituciones, entre ellas la Escuela de la Ciudad de Aguascalientes, la Universidad Bonaterra, el Colegio Cristóbal Colón, el Instituto Tecnológico de Aguascalientes, la Universidad Tecnológica de Aguascalientes y la Universidad del Valle de Atemajac.

De igual forma, ha laborado para la UAA impartiendo cursos y diplomados de Inglés conversacional, y cursos de fomento al segundo idioma. También ha sido profesora y coordinadora de distintos eventos –entre ellos los semestres propedéuticos– de la Licen-

ciatura en Enseñanza del Inglés. Ha coordinado los cursos de idiomas en la UFAP, y es instructora del módulo: “Desarrollo de competencias del docente en educación media superior”, en el Diplomado en Competencias docentes en el nivel medio superior (SEP-SEMS / ANUIES / UAA).

TESTIMONIO

UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE

Mi trayectoria profesional dentro de la UAA ha estado encaminada, principalmente, a la enseñanza del inglés. Después de haberme dedicado varios años a esta área, surgió la oportunidad de estudiar la Maestría en Educación, y fue en ese momento cuando descubrí mi necesidad profesional por experimentar otras áreas en el ámbito educativo. Estudiar esta maestría me abrió puertas hacia nuevas oportunidades, retos y logros, ya que al término ingresé a la UFAP.

Al comenzar a redactar este testimonio recordé la cita de un libro de Paulo Coelho que dice lo siguiente:

Hay cosas que han sido colocadas en nuestras vidas para reconducirnos al verdadero camino de nuestra Leyenda Personal. Otras surgen para que podamos aplicar todo aquello que aprendimos. Algunas, finalmente, llegan para enseñarnos.

Esta cita describe de una manera muy precisa mi experiencia en la UFAP. Trabajar en esta unidad ha sido una oportunidad de aprendizaje que llegó a mi vida profesional y personal en el momento justo, la cual me ha permitido capacitarme, aprender de los nuevos retos de la educación, experimentar nuevos modelos educativos, reflexionar acerca de mi propia labor docente, plantear nuevos enfoques en la enseñanza de inglés, entre muchas otras cosas.

Mi trabajo como coordinadora de los cursos de idiomas me ha permitido diseñar y plantear nuevas opciones para que los docentes de nuestra institución incorporen un idioma extranjero en su ámbito profesional,

académico y personal. Esta experiencia ha sido muy enriquecedora, ya que la convivencia con profesores que quieren aprender y superarse me motiva a seguir innovando y mejorando los cursos y propuestas del área de idiomas.

Pero además del aprendizaje que he obtenido en el aspecto profesional y académico, también se encuentra lo que he aprendido de todas las personas que conocí gracias a esta valiosa oportunidad. Todas ellas me han apoyado a crecer no sólo en el aspecto académico sino, más importante aún, en el aspecto humano; me ayudaron a aprender que la educación es un trabajo en equipo, que cada uno da lo mejor de sí, se complementa, y en conjunto forman un todo que impulsa a otros a aprender.

Mi compromiso con la UFAP es más fuerte cada día. Seguir trabajando y dando lo mejor de mí para lograr el buen funcionamiento de una de las áreas más importantes de esta universidad es algo cotidiano, además de una continua oportunidad de aprendizaje.



LAP. Silvia Vanessa Martín Gómez

SÍNTESIS DE CURRÍCULUM VITAE

Licenciada en Asesoría Psicopedagógica. Cuenta además con los diplomados en Formación de competencias básicas para la docencia, Enseñanza y aprendizaje en línea y Actualización docente. Ha participado en cursos referentes a competencias, TIC's, estrategias de aprendizaje, inteligencia emocional, administración por objetivos, inducción a la UAA y dinámica familiar.

Su desempeño laboral ha sido variado, pues ha trabajado, entre otras cosas, como asistente de programas académicos y docente en la UFAP; docente de los cursos y talleres sobre cómo facilitar el desarrollo emocional en el niño preescolar y la comunicación en las Relaciones Personales (esto en CERESO Femenil); subdirectora académica del Colegio de Educación, Desarrollo y Asesoramiento (CEDEA); asistente del Departamento de Educación en la UAA; asesora de padres de familia del proyecto PROAPPA; y docente de

nivel preescolar. Además se ha desempeñado como asesora psicopedagógica de estudiantes de nivel preescolar y de primaria.

Ha participado en los comités organizadores de los siguientes eventos: Primer Coloquio Nacional “Aportaciones de la innovación educativa a la sociedad, el conocimiento” (ANUIES, UAA, OMIES); Congreso “Bases para el código ético del asesor psicopedagógico”; eventos académicos de la celebración del 25 aniversario del Departamento de Educación; y en el V Congreso nacional de investigación educativa.

TESTIMONIO

En enero del año 2003, cuando la maestra María Aída Reyes Castro se encontraba como coordinadora de la entonces Unidad de Formación de Profesores, ingresé como prestadora de servicio social en el área de evaluación e investigación educativa, que estaba a cargo de la maestra Cecilia Salas Giacinti; en ese entonces la Unidad pertenecía al Centro de Ciencias Sociales y Humanidades y estaba ubicada en el edificio 12 de Ciudad Universitaria.

Fue en agosto de este mismo año, cuando la maestra Aída me invitó a colaborar como personal en la UFAP; lo que fue una gran oportunidad para mí, debido a que todavía estaba como estudiante de la licenciatura y me encontraba a un año de terminarla. Una de las primeras actividades que desempeñé fue participar en el proyecto de tutoría académica para profesores/formadores de la UFAP, con el objetivo de brindarles orientaciones y sugerencias para mejorar su práctica docente, por medio de la recopilación de materiales, observaciones y entrevistas. Esta actividad fue mi antecedente para poder colaborar actualmente en el servicio de asesoría pedagógica, el cual me ha permitido trabajar con profesores pertenecientes a los distintos centros académicos.

Desde ese entonces hasta ahora he participado en varios proyectos y actividades referentes a los cursos que imparte la UFAP, tales como el Sistema interno de evaluación, Análisis de bases de datos de los profesores participantes en cursos y Apoyo para el proceso de oferta de cursos; tam-

bién se me ha encargado la logística del curso de inducción a la UAA para profesores pronomerarios, y la impartición de cursos como Introducción a la práctica docente, Inducción a la UAA, y Diseño y evaluación de programas.

Uno de los momentos más significativos para mí, fue en el año 2005, cuando la maestra María Teresa Fernández Lomelín se encontraba por terminar su periodo como coordinadora, y la doctora Alma Elena Figueroa Rubalcava estaba por asumir el cargo. Ahí se presentó la oportunidad de pertenecer a la Dirección General de Docencia de Pregrado, lo cual implicaba un reto para el equipo coordinador, por el aumento de responsabilidades y actividades.

Se aceptó el reto y todo comenzó a tener cambios: primero fue la reubicación de la UFAP a la Unidad de Estudios Avanzados; después, y poco a poco, se ha logrado la consolidación del equipo coordinador para poder atender los proyectos que ya se tenían y otros nuevos compromisos que se asumieron, para dar seguimiento y respuesta satisfactoria a la confianza depositada en la Unidad.

Los retos se han podido enfrentar debido a la participación, apoyo y responsabilidad de cada uno de los integrantes que conformamos la UFAP. El equipo se ha distinguido por la calidad humana de cada uno de sus miembros, desde los prestadores de servicio social e instructores beca de diferentes licenciaturas que brindan nuevas ideas, los compañeros de equipo, hasta las coordinadoras que han estado a cargo de la UFAP, la doctora Alma Elena Figueroa y la maestra Teresa de Jesús Cañedo, quienes han permitido fortalecer el desarrollo de las actividades de forma adecuada con su experiencia y aportaciones.

Es por estos motivos que puedo asegurar que mi trayectoria en la UFAP me ha permitido desarrollarme tanto en lo personal como en lo profesional, pues he podido adquirir y reforzar conocimientos, habilidades y actitudes, que me brindan una mayor comprensión de la labor como asesora psicopedagógica, y me comprometen a seguirme formando en el área, para poder realizar mis actividades de acuerdo a lo que se espera de mí y de la UFAP, por ser este último un proyecto trascendente en la formación de los docentes de la UAA.



LAP. Jesús Martínez Ruiz Velasco

SÍNTESIS DE CURRÍCULUM VITAE

Licenciado en Asesoría Psicopedagógica por la UAA. Cursó los diplomados en Enseñanza y aprendizaje en línea (2008), y Formación de competencias básicas para la docencia (en su fase de pilotaje, 2009) ambos dentro de la UAA. Además cuenta con un diplomado en historia de la región de Aguascalientes (2009) por el Colegio de Estudios Sociales de Aguascalientes, A. C.

Fue docente en el Departamento de Educación de la UAA, de octubre de 2000 a diciembre de 2006, en cursos relacionados con la didáctica y el diseño curricular.

Desde enero de 2001 a la fecha ha desarrollado actividades en la UFAP, en aspectos vinculados con la planeación e implementación de proyectos relacionados con la formación y actualización académica de los profesores para la docencia y el diseño curricular. Fue representante institucional del Diplomado en Compe-

tencias docentes en el nivel medio superior (SEP-SEMS / ANUIES) en la UAA, de junio de 2008 a julio de 2009.

También en la UAA ha participado en actividades relacionadas con la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional 2007–2015, la formulación del Modelo Educativo Institucional y la integración del Programa Institucional de Tutoría.

Ha escrito algunos artículos concernientes a la formación de profesores, publicados en la Gaceta UAA. Participó en la elaboración del capítulo “Inicio y desarrollo de las carreras en educación”, incluido en el libro: *El Departamento de Educación. Veinticinco años de historia*, coordinado por la maestra María de los Dolores Ramírez Gordillo, editado por la UAA en el año 2003.

TESTIMONIO

UNA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE DE PROFESORES EN LA UAA

Al inicio del mes de enero del año 2001 la maestra María de Lourdes Gallegos Gallegos, entonces coordinadora del PFP, me invitó a formar parte del equipo coordinador de dicha área, como técnico académico. Las sensaciones que internamente comencé a experimentar hicieron que casi de inmediato contestara afirmativamente; no obstante, algo me inquietaba en ese momento: meses antes se había presentado la posibilidad de ingresar a laborar en una institución en la cual estuve como prestador de servicio social en 1999, y de cierta forma sentía un compromiso moral por dicha posibilidad, misma que manifesté a la maestra Lula; ella me planteó la siguiente alternativa: “si esa posibilidad se concreta, no hay problema: dejas las actividades en formación de profesores”; esto me pareció una decisión factible y realista, por lo que de inmediato acepté.

La invitación fue reiterada por el maestro Carlos Torres Carrillo, entonces jefe del Departamento de Educación, quien, tres meses antes, me había invitado a coordinar un curso de Didáctica general en la Licenciatura en Letras Hispánicas, debido a una suplencia de octubre a

diciembre de 2000. Siempre agradeceré a la maestra Lula y al maestro Carlos su confianza y apoyo brindados a un entonces recién egresado de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, que en ese momento tenía la oportunidad de comenzar en la docencia universitaria y participar, precisamente como estudiante egresado, en el comité de revisión del Plan de Estudios 1993, de Asesoría Psicopedagógica.

Mi primer acercamiento con las actividades relativas a la formación docente fue en 1999, todavía como estudiante, en el marco del curso “Asesoría psicopedagógica III”, el cual tenía como propósito principal diseñar e implementar una metodología de intervención psicopedagógica dirigida a un profesor, lo cual fue una agradable experiencia en virtud del tipo de temas que en ésta se trataron: las técnicas de enseñanza y el diseño de programas de curso. Años después corroboré una coincidencia en mi acercamiento con la formación docente: mi mamá, María Magdalena Ruiz Velasco González (qepd), profesora de educación primaria egresada de la Escuela Normal de Aguascalientes en 1960 –quien fue mi principal inspiración y referente para adentrarme al ámbito de la educación–, elaboró su tesis con el tema de: El maestro y su preparación pedagógica.

Vuelvo al relato sobre mi ingreso a la entonces coordinación del PFAP: mi primera actividad fue participar en la locución del programa de radio “El gis”; lo anterior ocurrió porque la maestra Lula iba a realizar la grabación sola y me invitó a acompañarla. Lógicamente, los nervios estuvieron presentes durante toda la emisión pero, al mismo tiempo, la emoción de iniciar actividades relacionadas con la formación de profesores estaba también presente.

Al iniciar esta etapa en mi vida profesional encontré un gran apoyo y una amable comprensión en las personas que integraban el equipo coordinador de aquel entonces; siempre me brindaron orientación acerca de la misión del área y las actividades a desarrollar, entre otras cosas.

En ese sentido, deseo expresar mi agradecimiento a la maestra María Jiménez Gómez Loza, a quien por cierto conocí años antes, debido a su participación en algunas etapas como coordinadora de un taller de

formación humanista –junto con el maestro Amador Gutiérrez Gallo y el doctor Luis Manuel Macías López–, al cual asistíamos estudiantes de Asesoría Psicopedagógica y de otras carreras, con el propósito de compartir temas relacionados con nuestra formación personal y profesional. Agradezco también a la maestra María Aída Reyes Castro, a quien conocí en 1998, cuando coordinó el curso Didáctica y técnicas de enseñanza en el séptimo semestre de Asesoría Psicopedagógica; dicho curso significó una experiencia educativa importante, que también coadyuvó en mi interés por la formación docente. Mi agradecimiento al doctor Luis Manuel Macías López, a quien tuve la oportunidad de conocer en el taller de formación humanista referido anteriormente; a la maestra Gabriela Ramos Solórzano, quien coordinó el curso de microenseñanza en el décimo semestre de la carrera, y que también significó un importante acercamiento al proceso de formación docente; y a Silvia Leticia Vázquez Murillo, secretaria del área coordinadora del PFP, quien en todo momento fue un importante apoyo para el desarrollo de las funciones; con ellas y él tuve la oportunidad de compartir esas primeras experiencias, que fueron reforzando mi agrado por las actividades desempeñadas en esa primera etapa: catalogación en el sistema decimal Dewey de materiales relacionados con la educación y la formación docente, participación en la locución del programa radiofónico, integración de algunas sugerencias para el desarrollo del servicio de asesoría pedagógica y coordinación de un curso sobre diseño y evaluación de programas dirigido a profesores.

A mediados del año 2002, la coordinación del área quedó a cargo de la maestra María Aída Reyes Castro, quien me reiteró su apoyo para seguir formando parte del equipo coordinador. En ese momento se iniciaron algunos cambios que aspiraban a incrementar la presencia de la formación docente a través de la creación de la Unidad de Formación de Profesores, cuyo antecedente fue un proyecto presentado al entonces Rector de la UAA, doctor Antonio Ávila Storer, en noviembre de 2000, y la integración de las pretensiones planteadas en el proyecto a través del Plan de Desarrollo 1998–2006, en su actualización correspondiente al trienio 2001–2003; lo anterior se concretó en un proyecto denominado

“Formación docente de calidad”, y posteriormente “Formación docente innovadora”, del cual se derivaron una serie de subproyectos que delinearón el enfoque y actividades desarrolladas en la entonces denominada Unidad de Formación de Profesores; tuve la oportunidad de participar especialmente en lo concerniente al sub-proyecto de difusión, en actividades como la producción del programa de radio “El gis”, en sustitución de la maestra Celia Francisca Guzmán Gutiérrez, productora por varios años de la emisión; la propuesta de elaboración de algunas alternativas de difusión del área; así como en otros sub-proyectos, como el inicio del proceso de revisión del PFAP. Finalmente, tuve la oportunidad de coordinar cursos dirigidos a profesores, como el de diseño y evaluación de programas e inducción a la UAA.

En el desarrollo de estas actividades, siempre se contó con la participación enriquecedora de integrantes del equipo coordinador que continuaron, como Mary Jiménez, Gaby Ramos y Silvia Vázquez; la reincorporación de personas que en distintas etapas habían sido parte importante del equipo, como la doctora Alma Elena Figueroa Rubalcava y el maestro César G. Zavala Peñaflor; la incorporación de nuevos integrantes, como la maestra Cecilia Margarita Salas Giacinti, la maestra Norma Isabel Medina Mayagoitia, el maestro Gustavo Muñoz Abundez y el licenciado Héctor Hernández Rojano (qepd), quien lamentablemente falleció en mayo de 2003 y con quien tuve la oportunidad de compartir, en el lapso de casi un semestre, actividades relacionadas con el programa de radio; gracias Héctor por tu apoyo y amistad.

Deseo destacar dos hechos de esta fase, pues para mí han sido significativos: durante el año 2003, la incorporación de poco más de 10 prestadores de servicio social provenientes, en su mayoría, de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, así como de las licenciaturas en Letras Hispánicas y Diseño Gráfico, quienes, con su entusiasmo y dedicación, apoyaron de forma significativa el desarrollo de las actividades en la UFAP. Personas como Azucena Fabiola Murillo Vega, Rosa Angélica Franco Hernández, Brenda Hernández García, Silvia Vanessa Martín Gómez, Magaly Barberena González, Joanna Ivett Almeida Cruz, Paulina Ávalos Vallada-

res, Luis Manuel Navarro Dávalos, Mauricio Polina Cano, José Luis García García, entre otros, que ahora son profesionistas destacados (varios de ellos desarrollando actividades en la UAA).

El otro hecho que deseo destacar es la oportunidad de haber participado en el proceso de explicitación del Modelo Educativo Institucional (MEI), lo anterior en virtud de una solicitud que el entonces director general de Planeación y Desarrollo de la UAA, el licenciado José de Jesús Martínez Montañez, formuló a la maestra Aída Reyes. Así, tuve la valiosa oportunidad de colaborar en conjunto con otras personas del área: integrantes del equipo coordinador y prestadores de servicio social. El resultado final de esta actividad derivó en la aprobación del objetivo general del MEI por parte del H. Consejo Universitario, en mayo de 2004.

Por otro lado, el doctor Daniel Eudave Muñoz, entonces director general de Docencia de Pregrado, solicitó al área su participación en la formulación del Programa Institucional de Tutoría (PIT), actividad en la cual también tuve la oportunidad de participar en conjunto con integrantes del equipo coordinador, encabezados por la maestra María Aída Reyes y la doctora Alma Elena Figueroa. También participaron en esta actividad algunos profesores del Departamento de Educación, y una maestra del entonces Centro de Bachillerato y Secundaria. Simultáneamente se comenzó a integrar una propuesta para la formación de tutores. El PIT fue aprobado por el H. Consejo Universitario en sesión celebrada en junio de 2003.

A inicios del año 2004, la coordinación de la Unidad quedó a cargo de la maestra María Teresa Fernández Lomelín. Al equipo coordinador se reintegraron personas que habían colaborado significativamente en su inicio y desarrollo: la maestra María de los Dolores Ramírez Gordillo, la doctora Laura Elena Padilla González y la maestra María del Carmen Santacruz López. Además, se incorporaron nuevas integrantes, como la maestra Ana Cecilia Macías Esparza, la licenciada Silvia Vanessa Martín Gómez, la licenciada Karla del Rosario Saucedo Ventura y la licenciada Norma Sandoval Guevara, como secretaria y asistente administrativo. Todo ello fortaleció el desarrollo de tareas que, en mi caso, estuvieron centradas en la revisión del PFP, la coordinación de cursos de inducción

a la UAA y los referentes a modelos de enseñanza, la asesoría pedagógica, el registro de programas de cursos existentes, la colaboración en el diseño de un documento sobre orientaciones básicas para el diseño y la revisión de programas, y un instrumento de cotejo para tal propósito.

Una actividad que continuó en esta etapa fue la relativa a integrar un programa de formación de tutores, mismo que se derivaría del recién aprobado PIT y retomaría la trayectoria que, al respecto, había desarrollado la UFAP, especialmente en cursos relacionados con el Diploma de Asesoría educativa. En la elaboración del programa participamos algunos integrantes del equipo coordinador y del Departamento de Orientación Educativa, así como prestadores de servicio social de la Unidad. De esta forma, se comenzaron a implementar diversos cursos, tendientes a desarrollar los rasgos deseables planteados en el perfil del tutor de la UAA.

A partir de marzo de 2005, la coordinación de la Unidad continuó la vinculación con las direcciones generales de Planeación y Desarrollo, y Docencia de Pregrado; la primera continuaba encabezada por el licenciado Martínez Montañez, y la segunda por la maestra Nara Aurora Guerrero García. Ello derivó en el planteamiento formal de mejorar el alcance de la UFAP como un proyecto institucional transversal, con una estructura propia; así, se inició un proceso de transición para el cambio de adscripción, del Decanato del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades a la Dirección General de Docencia de Pregrado. El cambio se concretó en junio de 2005.

En este marco asumió la coordinación de la ahora denominada UFAP la doctora Alma Elena Figueroa Rubalcava, y el equipo coordinador se enriqueció con las incorporaciones de la doctora Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño, la maestra Teresa de Jesús Cañedo Ortiz, la licenciada Diana Beatriz Pérez Padilla, la maestra Aidé Trinidad Vital Caballero, la maestra Graciela Esthela Parada Chávez y la maestra Gabriela Reyes Ortega. Las actividades en las cuales tuve la oportunidad de participar en ese año fueron: asesoría pedagógica, la revisión del PFAP, y ser uno de los profesores/formadores del curso tutorial sobre diseño y evaluación

de programas, dirigido a docentes integrantes de algunas academias del Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción.

Deseo destacar, de las actividades realizadas durante 2005, la concerniente a desarrollar los planteamientos y orientaciones del MEI, teniendo como base su objetivo general, aprobado un año antes por el H. Consejo Universitario. Para ello se conformó un comité integrado por varios miembros del equipo coordinador de la UFAP, algunas profesoras del Departamento de Educación y, en algunos momentos, integrantes de otros departamentos, como Desarrollo Curricular, Educación Continua y Apoyo al Posgrado. Las actividades realizadas contemplaron la indagación, análisis e integración de información diversa; la visita a algunas instituciones de educación superior para conocer su experiencia en la formulación de su modelo educativo; y la consulta a diversos actores educativos, entre otras acciones. Todo ello derivó finalmente en la aprobación del MEI, con sus componentes, planteamientos y orientaciones actuales, el 15 de diciembre de 2006.

En lo concerniente a la UFAP y su desarrollo, a partir de noviembre de 2005 se inició el acondicionamiento de sus actuales instalaciones, en una sección de la planta baja en la Unidad de Estudios Avanzados, donde años antes se encontraba la Dirección General de Difusión, y posteriormente la coordinación de seguimiento a egresados. El cambio significó dejar atrás las instalaciones que desde 1989 ocupó el área coordinadora del Programa de Formación de Profesores: el edificio 12, específicamente el aula A, donde se encontraban las oficinas, rodeadas de un agradable ambiente integrado por los jardines universitarios; no obstante, aún se conservan dos aulas (D y E) para el desarrollo de cursos y actividades relacionadas con la formación docente.

Durante el año 2006 mis actividades en la UFAP siguieron, combinadas con el desarrollo de la docencia en algunos cursos del Departamento de Educación, dirigidos a estudiantes de diversos programas educativos, como Asesoría Psicopedagógica, Enfermería, Nutrición, Posbásico de Administración y Docencia en los Servicios de Enfermería, Matemáticas Aplicadas, entre otros. Esta situación concluyó en diciembre de ese mis-

mo año, por el deseo que tenía de enfocar mi atención a las actividades de formación y actualización docente. Sirva este espacio para agradecer la oportunidad en la docencia, que durante seis años me brindaron los maestros Carlos Torres Carrillo y Teresa de Jesús Cañedo Ortiz, quienes fueron jefes del Departamento de Educación en dicho periodo.

La revisión del PFP, la integración de una propuesta sobre la estructura organizativa de la UFAP, el servicio de asesoría pedagógica, la evaluación de algunos expedientes en el marco del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (específicamente en tres aspectos del rubro de docencia habitual), la implementación del curso Diseño y Evaluación de Programas dirigido a profesores, la evaluación interna de varios proyectos de innovación educativa presentados por algunos profesores, y la participación en el Observatorio Mexicano de la Innovación en la Educación Superior (OMIES), fueron las principales actividades en las que tuve la oportunidad de trabajar durante el año 2006, en conjunto con varios integrantes del equipo coordinador, al cual se incorporó la maestra Silvia Margarita González Torres.

En dicho año y durante 2007 también tuve la gran oportunidad de participar en el equipo de apoyo base para la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional 2007–2015, –después de haber participado brevemente en actividades relacionadas con el Plan de Desarrollo 1998–2006 tres años antes– lo cual significó una experiencia muy enriquecedora y significativa en mi desarrollo profesional. Las actividades en las que pude participar y, sobre todo, las personas que convivimos en dicho proceso de planeación institucional (M. en E. Gustavo Muñoz, LAP. Azucena Muriello, LAP. Angélica Franco, LAP. Diana Pérez, ISC. Antonio Díaz de León...) tuvieron y estarán siempre en mí, como un grato recuerdo.

Varios proyectos de la UFAP siguieron su curso durante 2007; otros se incorporaron al ser y hacer del área; algunos en los que tuve la oportunidad de colaborar en conjunto con los integrantes del equipo coordinador –al cual se incorporó M. en E. Adriana Macías Torres– fueron: el proceso de revisión del PFP, la elaboración de algunos artículos para la *Gaceta UAA*, la evaluación interna de algunos proyectos de innovación

educativa, la revisión de varios expedientes en el marco del Programa de Estímulos al Desempeño Docente, la participación en el OMIES, especialmente en la organización del 1er. Coloquio Nacional sobre Innovación Educativa, celebrado para el caso de la región centro-occidente en la UAA; la revisión de algunos programas de curso, y el acompañamiento en la implementación y seguimiento del proyecto de innovación educativa *“Autoconocimiento, creatividad y desarrollo vocacional del alumno. Una propuesta de intervención con metodología de aprendizaje colaborativo e inteligencia emocional”*, de la maestra Nancy Gabriela Galván Estrada, del entonces Centro de Bachillerato y Secundaria.

Participar en los inicios del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) en lo concerniente al proceso y actividades desarrolladas en la UFAP, que finalmente derivaron en la certificación del área conforme a la norma internacional ISO 9001-2000, y la integración del Programa Operativo Anual 2008 de la UFAP, en el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2007–2015, fueron actividades significativas que permitieron al equipo coordinador revisar y valorar lo realizado en los años recientes, y reconocer las fortalezas, debilidades y retos para derivar un planteamiento viable sobre el desarrollo sustentable de la UFAP, tanto en el mediano como en el corto plazo.

En febrero de 2008 asumió la coordinación de la UFAP la maestra Teresa de Jesús Cañedo Ortiz. Tuve la oportunidad de continuar participando junto con otros integrantes del equipo coordinador (al cual se incorporaron LAP. Elizabeth Gaytán Gallegos y LMF. Alfredo García Beaven) en diversas actividades enmarcadas en los proyectos de la Unidad referidos previamente como la revisión del Programa de Formación de Profesores, el mantenimiento de las actividades desarrolladas en el área dentro del SGC, la evaluación interna de algunos expedientes en el Programa de Estímulos al Desempeño así como en Proyectos de Innovación Educativa, la elaboración de un folleto informativo dirigido a los profesores de la UAA, la formulación de una propuesta de formación docente específica dirigida a profesores del Departamento de Filosofía y cuya estructura posteriormente se implementó con docentes de otras áreas académicas, y la integra-

ción del Programa Operativo Anual 2009 de la UFAP en el cual se plantean varios desafíos importantes como la revisión del enfoque del programa a partir de lo propuesto en el Modelo Curricular por Competencias (MCC) de la UAA actualmente en fase de pilotaje y la transformación de la Unidad en un Departamento Administrativo de Apoyo Académico para continuar fortaleciendo sus alcances y seguir de esta forma con la pretensión inicial que animó el cambio de adscripción del área en el año 2005.

Un proyecto en el que la UAA –a través de la UFAP– comenzó a participar desde abril de 2008 (y lo sigue haciendo) es la implementación y el seguimiento del Diplomado en Competencias docentes en el nivel medio superior, coordinado a nivel nacional por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública, y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. El diplomado se dirige a profesores de bachillerato de todos los subsistemas, tanto estatales como federales, con el propósito principal de formar y actualizar a los docentes en los planteamientos y ejes de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), partiendo de la premisa fundamental de que toda reforma educativa, para ser real y efectivamente implementada, debe contar con la participación de actores educativos, como el profesor (principalmente), para lo cual resulta necesario que participe continuamente en estrategias de formación docente. En dicho proyecto tuve la oportunidad de ser representante institucional, de junio de 2008 a julio de 2009.

Por otro lado, durante el periodo comprendido entre agosto y diciembre de 2008, cursé el Diplomado en Enseñanza y aprendizaje en línea, lo cual me permitió conocer las posibilidades de desarrollo de la educación por Internet. De igual forma, inicié mi participación en el Diplomado en Formación de competencias básicas para la docencia, el cual terminé de cursar a mediados de 2009. A través de ese diplomado tuve la oportunidad de conocer y reconocer diversos aspectos e implicaciones que el enfoque por competencias tiene en la educación superior, a través del diseño de programas, algunas metodologías de enseñanza y

medios didácticos, así como estrategias de evaluación centradas en el desarrollo de competencias en el estudiante.

Considero que si el MCC es aprobado por parte del H. Consejo Universitario, ello plantearía un conjunto de retos institucionales de diverso nivel y alcance, que, por ejemplo implicaría al profesor de la UAA revisar su práctica docente; quizás replantear algunas actividades y fortalecer su mística educativa. En este contexto, es una condición necesaria la participación constante de los profesores en estrategias continuas de formación y actualización docente, para que los planteamientos y alcances del MCC se vayan implementando gradualmente en el corto, mediano y largo plazos.

Durante el año 2009 he tenido la posibilidad de continuar participando en colaboración con los demás integrantes del equipo coordinador (al que se incorporó LAP. Patricia Villalpando Salas y durante tres meses Claudia E. González Velasco como secretaria y apoyo administrativo) en el desarrollo de varios proyectos, algunos en continuidad con lo relatado previamente y otros relacionados con las actividades tendientes a conmemorar el 20 aniversario del Programa de Formación de Profesores, junto con la maestra Mary Jiménez; entre esas actividades se encuentra, precisamente, la coordinación del presente libro, y la elaboración de un vídeo con apoyo del Departamento de Videoproducción.

En lo relacionado a los medios de difusión de la UFAP, como estrategias complementarias de formación y actualización académica para la docencia, destaca la elaboración de una revista semestral sobre docencia en la UAA, *Docere*, proyecto en el cual tengo la oportunidad de participar como parte del consejo editorial. Finalmente, en el marco de la fase de pilotaje del Modelo Curricular por Competencias, estaré en posibilidad de participar en la coordinación de dos cursos del Diplomado en Formación de competencias básicas para la docencia.

El principal propósito de este recuento de actividades, hechos y consideraciones sobre la formación y actualización académica de profesores para la docencia, a partir de la experiencia que me ha tocado en

suerte vivir por casi nueve años, ha sido el de destacar la diversidad e importancia de las estrategias de formación y actualización docente para mejorar los niveles de calidad en la educación; todos, quienes de una u otra forma han participado en esta actividad a lo largo de las distintas etapas del Programa de Formación de Profesores en la UAA, han aportado elementos valiosos en pro del desarrollo del docente como profesional y persona. Finalmente, lo anterior ha tenido como máxima aspiración mejorar los procesos de formación integral y humanista de los estudiantes en la UAA.



LAP. Diana Beatriz Pérez Padilla

SÍNTESIS DE CURRÍCULUM VITAE

Licenciada en Asesoría Psicopedagógica por la UAA. Cuenta con un Diplomado en Enseñanza y aprendizaje en línea, y está por concluir la Maestría en Psicoterapia Gestalt.

Ha tomado diversos cursos referentes a temas como desarrollo y superación personal, inteligencia emocional, aprendizaje, docencia y planeación y administración de objetivos. Por su parte ha impartido un par de cursos en la UAA: Los saberes en la práctica docente (durante enero de 2009), e Inducción al MEI (de julio a agosto de 2009).

Laboró de 1997 a 2003 en PROAN, como auxiliar de Recursos Humanos; en 2003 colaboró con la Embotelladora Aguascalientes en su proyecto de capacitación y desarrollo de competencias laborales. Asimismo, de 2002 a 2003 apoyó al área educativa del Centro

de Rehabilitación Social del Estado, e impartió clases al cuarto semestre de un telebachillerato.

En 2003 impartió un curso de orientación en metodologías del desarrollo al octavo semestre de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, de la UAA. Así mismo, ha colaborado con las revisiones de los planes de desarrollo institucionales 1998-2006 y 2007-2015, de esta Universidad.

Como colaboradora de la UFAP ha participado en diversos proyectos, como el de oferta académica, el de asesorías psicológica y pedagógica, la revisión de expedientes acerca de la beca al estímulo al desempeño docente, proyectos de innovación educativa, seguimiento a profesores de nuevo ingreso, diseño y colaboración de programas educativos y apoyo en la elaboración de artículos para la gaceta de la UAA.

TESTIMONIO

Mi experiencia en la UFAP ha sido enriquecedora e interesante, tanto por el aprendizaje, como por mi desarrollo personal.

Mi ingreso a esta Unidad fue en el año 2005, cuando pertenecía a la Dirección General de Docencia de Pregrado. En ese entonces la doctora Alma Elena Figueroa Rubalcava estaba a cargo; ella me dio la oportunidad de participar en el equipo, gracias también a la recomendación del licenciado José de Jesús Martínez Montañez, director general de Planeación y Desarrollo, en donde estaba participando desde julio de 2003.

Tuve la oportunidad de valorar información acerca de la Unidad a través de documentos y del apoyo de los compañeros que en ese momento integraban esta coordinación, como es el caso del licenciado Jesús Martínez Ruíz Velasco, las licenciadas Karla del Rosario Saucedo Ventura, Silvia Vanessa Martín Gómez, Norma Sandoval Guevara y la maestra María Jiménez Gómez Loza.

En un principio estuve participando en un proyecto recién aprobado, dirigido al área de proyectos de innovación. Esto requirió de mayor tiempo del que se planeaba, por lo cual mi participación se vertió princi-

palmente a la oferta educativa para los docentes, tanto de nuestra casa de estudios, como de otras instituciones. Estas actividades se llevaban a cabo aún en el edificio 12 de Ciudad Universitaria; pero a partir de octubre de 2005 nos otorgaron un espacio en la planta baja de la Unidad de Estudios Avanzados, en donde compartimos área de trabajo, aunque por un tiempo breve, con compañeros de la coordinación de seguimiento de egresados. Poco a poco nos fuimos incorporando en el nuevo espacio para el desarrollo de las actividades, mismas que también fueron creciendo gradualmente. Ahora se tienen 12 proyectos en los que participa nuestro equipo coordinador.

He tenido participación en algunos proyectos, como en el de Oferta educativa del PFAP, y el de Asesoría a profesores. Mi participación se ha enfocado más a proyecto de oferta educativa; por lo anterior, he tenido la oportunidad de conocer más áreas de la UAA y más compañeros que laboran aquí, y que forman parte importante para el logro de los objetivos de la Universidad.

He participado en la impartición de los cursos: Los saberes en la práctica docente: reflexión y acción, e Inducción al MEI.

Quiero expresar que un aspecto importante que percibo en la Unidad es que existe una interacción favorable entre los participantes que la integramos; para mí, esta situación es muy valiosa, pues ayuda a que se logren las metas que como coordinación tenemos; además, compartimos una parte importante de nuestras vidas con una actitud de colaboración y compañerismo que nos enriquece a todos y a lo que realizamos. Sé que somos un área importante en nuestra casa de estudios y tengo la confianza de que vamos a seguir ofreciendo un servicio atento, formativo y de calidad humana.



L.Ped. Karla del Rosario Saucedo Ventura

SÍNTESIS DE CURRÍCULUM VITAE

Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Colima. Ha colaborado en la UAA, en el área de formación de profesores desde el año 2004. Su formación académica se compone, además de la licenciatura mencionada, de diversos diplomados, como el de Formación de profesores en educación a distancia y el de Formación de competencias básicas para la docencia. Actualmente está cursando la maestría en Ciencia Sociales y Humanidades, con énfasis en Educación.

Su experiencia profesional se compone de diversas actividades, entre ellas: asesorías a profesores y diseño de material formativo e informativo; también ha sido formadora del curso de Inducción a la UAA; ha participado en la publicación de tres artículos para la *Gaceta UAA*; se ha desempeñado como docente en el nivel superior; ha sido parte de la producción y conducción del programa radiofónico “El gis”; elaboró un instru-

mento de evaluación de programas de asignatura. También ha participado en un proyecto especial para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, y en la coordinación de mesas de discusión del tema “La construcción del código ético del psicopedagogo” organizadas por la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

Participó como ponente en el Congreso de Innovación en la Ciudad de México; colaboró como asistente y apoyo logístico en el VI Congreso Nacional de Investigación Educativa (Manzanillo, Colima), y participó en el diseño e implementación del proyecto “Apoyo pedagógico en la Facultad de Derecho” (Proyecto piloto en el nivel superior como asistente pedagógico en la Universidad de Colima). Finalmente, desarrolló con una labor de asesoría a los profesores del nivel superior, en un escritorio en línea en el Centro Interactivo Multimedia de la Universidad de Colima.

TESTIMONIO

MI EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES

La calidad de un sistema educativo depende, principalmente, de los profesores[...] Un profesorado de calidad ha de ser ante todo, experto y con una cualificación acorde con las funciones y el rendimiento que de él se espera[...] La calidad de la enseñanza necesita, además, un profesorado motivado, responsable y conocedor del proceso educativo en general de los niveles o áreas de particular dedicación.

(Ministerio de Educación y Ciencia, 1987:60)

Hoy se me ofrece una oportunidad para compartir, mi experiencia y acercamiento con la formación de profesores en la UAA.

A inicios del mes de febrero de 2004 se me invitó a formar parte del equipo coordinador de la entonces Unidad de Formación de Profesores, que entonces estaba adscrita al Decanato del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades. En ese tiempo estaba la maestra Teresa Fernández Lomelín como coordinadora de formación de profesores. Ella fue quien me llamó y me entrevistó para participar en esta área de la formación docente.

Desde que era estudiante, me llamaba mucho la atención la manera en que los profesores comunicaban sus conocimientos en las aulas; cómo expresaban sus ideas con los alumnos; cómo los motivaban; y hasta cómo se vestían. A lo largo de mi aprendizaje escolar me encontré con profesores buenos, malos, excelentes, simpáticos, ejemplares, poco eficientes, nerviosos, expertos, amigables, poco sociables, dinámicos, autoritarios, creativos. En fin, muchas características que podrían completar la publicación de un libro sobre los profesores que han pasado en mi vida como estudiante.

Cuando un estudiante va a terminar su bachillerato y está en el proceso de elección de una carrera profesional, con el objetivo principal de trabajar la mayor parte de su vida en el área que escoja, este estudiante tiene que pensar en muchas cosas, ya que no se trata sólo de asistir a clases a escuchar a los profesores y cumplir con la acreditación de las materias. El estudiante tiene que pensar y tomar conciencia de las implicaciones que lo llevan a estudiar una carrera, y no sólo en los aspectos profesionales, sino también en los aspectos personales y sociales (pensar, en este sentido, como un ciudadano responsable en la búsqueda del bien común de la sociedad). Considero que entrar a la Universidad es una oportunidad para conocer, socializar, desarrollar ciertas habilidades y ampliar una visión ante la vida. Considero que el tiempo que se está en la Universidad representa una estancia importante, que dejará huellas de manera significativa o no, en el proceso educativo de cada uno.

A lo largo de mi colaboración en la UFAP, he tenido experiencias significativas para mi formación profesional, ya que mi campo es la pedagogía, un espacio idóneo para reflexionar y analizar sobre el ámbito de la educación. Recuerdo que cuando revisé el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, encontré una serie de actividades que realiza un pedagogo, las características de éste y su campo de trabajo. Esto me ayudó a completar mi interés por dicha área y el gusto por el campo de la educación.

Uno de los campos de trabajo del pedagogo son los Centros de Formación Docente; así, como licenciada en Pedagogía, he tenido la oportu-

tunidad de aplicar mis conocimientos a esta área y he aprendido mucho más sobre la misma.

Los proyectos de la UFAP, en los que he estado participado de manera directa desde el año 2004 hasta el momento, han sido diversos y enriquecedores para el apoyo a la labor docente. Una de mis primeras participaciones consistió en la revisión del plan de estudios del PFAP y algunos documentos centrales del mismo, como la misión, los servicios educativos y un conjunto de antecedentes de dicho programa. Entrando en el conocimiento de lo que era éste, tuve una idea muy general de qué es lo que se quería trabajar con el docente.

Otra de las actividades fue la revisión de carpetas que contenían la información de profesores/formadores que habían dado o estaban dando en ese tiempo cursos para profesores, con la intención de contactarme con ellos e integrar los datos faltantes de dichas carpetas.

Cuando inicié mis actividades con esta área de formación de profesores tenía un horario de 20 horas semanales en el turno vespertino, por lo cual no entraba en mucho contacto con las personas que eran mis compañeros, ya que la mayoría trabajaba por la mañana. Sin embargo, atendía a los profesores que pedían información, llamaban, recogían boletas o materiales de algún curso que impartían para los docentes. Esto me ayudó acercarme a algunos profesores de diferentes áreas, además de los profesores que esos momentos estaban impartiendo algún curso.

Durante los primeros dos semestres trabajé en actividades poco complejas, que no implicaban mucho tiempo ni esfuerzo mental, ya que estuve atendiendo a los profesores en informes, entregando materiales para los cursos, y revisando algunas boletas y lecturas enfocadas a la docencia.

Después me hice cargo de enviar información por vía electrónica a todos los profesores que estuvieran inscritos a un correo electrónico “Redocente”; la información que se enviaba era de corte informativo y también, se podría decir, formativo, ya que se enviaban avisos e información sobre los servicios que ofrecíamos, pero principalmente se envia-

ban artículos educativos con la intención de que el profesor contara con temáticas de la educación, especialmente enfocado a la docencia.

Esto también me ayudó a tener una constante comunicación con algunos profesores que estaban inscritos a la mencionada red, ya que en algunas ocasiones enviaban preguntas y comentarios de reflexión y retroalimentación sobre el artículo que habían leído. La reacción de una cantidad considerable de profesores sobre la entrega de artículos por correo electrónico dio como resultado la elaboración de dos discos con la recopilación de materiales seleccionados en bases de datos, revistas, libros y otras fuentes, los cuales formaron un material interesante para el docente. Esta experiencia fue satisfactoria porque, con el tiempo, el profesor identificaba los artículos que se habían enviado por Redocente, y la utilidad de éstos para sus clases.

Una de las actividades que también realicé junto con Jesús Martínez, compañero de trabajo de formación de profesores, fue la elaboración de un documento sobre la elaboración de programas educativos con la integración de un instrumento de evaluación. Dicho documento apoyó la revisión de programas de los cursos de formación de profesores y ayudó a mejorar la versión de éstos para próximas implementaciones.

Durante el periodo de la coordinación de la maestra Teresa Fernández Lomelín, hice mis primeras asesorías con algunos profesores del Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción. Recuerdo que mi primer acercamiento fue con la maestra Rosa Vásquez, quien solicitó apoyo para el diseño de programas educativos.

También en esta misma área apoyé a la maestra Socorro Pallas, del Departamento de Representación, en algunos aspectos de técnicas de enseñanza y diseño de programas. Otra de las experiencias en asesoría fue el trabajo con la maestra Lili, también del Centro de Ciencias del Diseño, quien solicitó apoyo para la revisión de sus programas de asignatura y plan de estudios. Este trabajo me permitió aplicar conocimientos y desarrollar habilidades en la cuestión curricular, ya que se revisaron aproximadamente 10 programas de asignaturas, con base en los documentos que se habían generado sobre el diseño de programas educati-

vos. Las asesorías, en este sentido, iban enfocadas a los avances de los asesorados, específicamente a orientar algunos aspectos de redacción de objetivos, acomodo y secuencia de unidades temáticas y criterios de evaluación. Esta experiencia fue interesante y retroalimentó muchos asuntos del diseño curricular.

Para el año 2005 se realizaron una serie de cambios en Formación de Profesores, entre ellos: el cambio de la estructura de la UFAP, que fue adscrita a la Dirección General de Docencia de Pregrado; también se incorporó la doctora Alma Elena Figueroa Rubalcava como coordinadora de Formación de Profesores; ingresó nuevo personal para el equipo coordinador; la asignación de cuatro plazas; la generación de nuevas propuestas para los profesores, como fueron los proyectos de innovación; el seguimiento y mejora de cada uno de los servicios educativos; algunos reajustes en proyectos académicos; y la participación en otros proyectos especiales. En este periodo se consolidaron la mayoría de los proyectos, y se generaron otros con la intención de responder a las necesidades de los profesores y contribuir a la calidad educativa. También cabe mencionar que las oficinas de la UFAP fueron instaladas en la Unidad de Estudios Avanzados.

Las actividades para este periodo se incrementaron, ya que se empezó por analizar algunas propuestas y cambiar otras, con el fin de optimizar y mejorar los servicios. Por mi parte, participé en un conjunto de actividades que ayudaron a fortalecer aspectos sobre la docencia, y a trabajar en otros. Una de esas actividades fue mejorar el instrumento de la revisión de los programas de asignatura.

Otra de las tareas fue la elaboración de una propuesta para actualizar el sitio web de la UFAP, en la que se trabajaron dos aspectos: diseño y contenido de dicha página. Esto implicó aprender nuevas cosas para mí e integrar otras para conjuntar el uso de las tecnologías con matices pedagógicos, lo cual resultó una buena combinación, ya que construí un documento que hiciera ver la utilidad de cambiar un diseño técnico y pedagógico a un entorno virtual con poca interacción. Así pues, se propuso trabajar con un conjunto de materiales que pudieran apoyar al

profesor en su labor docente; se pensó en el diseño de cada una de las páginas electrónicas, e incluso se realizó una búsqueda sobre qué sería más prudente difundir. Finalmente, se realizó la actualización del sitio web, quedando como resultado un producto tanto informativo como formativo (principalmente formativo).

La actualización del sitio web se tradujo a una serie de actividades de búsqueda, selección, análisis y revisión constante de materiales, los cuales se subían en ciertos periodos, ya que se manejaban diversos apartados que se actualizaban permanentemente. Los resultados fueron favorables para los profesores, ya que, a partir de la actualización del sitio, empezaron a escribir sus sugerencias e inquietudes relacionadas con la formación y actualización docente.

Una de las actividades que más me ayudó a desarrollar habilidades como pedagoga fue la participación como profesora/formadora en un curso tutorial sobre diseño y evaluación de programas, dirigido a algunos profesores del Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción. En este curso, se aprovecharon algunos medios tecnológicos para optimizar la entrega de tareas y responder algunas inquietudes respecto a las temáticas que se trabajaron en las asesorías presenciales. Lo anterior dio pauta a otro tipo de experiencia educativa, ya que el profesor asistía a asesoría una vez por semana para discutir, sugerir u orientar las temáticas relacionadas con el diseño y evaluación de programas.

Otro de los campos en donde se desempeña el pedagogo es en el referente al desarrollo de materiales y medios educativos, y una de mis aportaciones a este campo fue el diseño de un boletín informativo para los profesores (*Innovación*), que hasta el momento sigue funcionando. Este boletín busca mostrar de manera breve temáticas relacionadas con la educación, específicamente con la docencia; al respecto, trata de sugerir al profesor algunas bases importantes para actualizar sus prácticas educativas. Una particularidad de este boletín es que su formato es electrónico, aunque en algunos casos se distribuye de manera impresa a los centros académicos.

La participación que he tenido en el programa radiofónico “El gis” ha sido otra de mis contribuciones a la UFAP. Esta ha sido una experiencia totalmente diferente y con una dinámica desconocida. Cuando se me invitó a colaborar en este proyecto, mis nervios, angustias, preocupaciones y emociones se juntaron, porque nunca había estado en una cabina de radio, y mucho menos tenía conocimiento de estos asuntos de la locución. Pero gracias al apoyo de la maestra Mary Jiménez Gómez Loza, pionera de este proyecto radiofónico, y al interés por apoyar al docente mediante un medio tan útil como éste, mi sentimiento fue cambiando. El programa es una gran oportunidad para exhortar, invitar, reflexionar, sensibilizar, informar, analizar y sugerir al profesor la importancia de promover una labor docente en todas sus dimensiones, para conseguir una reacción en el estudiante. Tener un espacio para transmitir este tipo de mensajes a un auditorio con una buena cantidad de radioescuchas. Estoy consciente de que este programa no es escuchado por todos los profesores; pero estoy segura de que los que están atentos a este espacio, algo rescatarán para su labor docente.

Mi participación en el proyecto radiofónico fue, y sigue siendo, como productora y locutora. En el programa hemos realizado una serie de actividades interesantes, como entrevistas a los profesores, elaboración de documentos que inviten a los docentes a reflexionar sobre su oficio, diseño de guiones, gestión de recursos, entre otras. Hay que decir también que el proyecto ha tenido sus reajustes en cuanto a contenido y estructura; esto de acuerdo con las necesidades de los profesores y a la relevancia y actualidad de los temas que se necesitan transmitir para la docencia; por supuesto, sin descuidar las referencias institucionales sobre la Universidad.

También quiero rescatar mi participación en el área de la docencia, ya que al estar colaborando en la UFAP recibí una invitación por parte del Departamento de Educación para impartir dos materias: Evaluación del aprendizaje y Didáctica general. Esta experiencia fue para mí un mundo diferente porque era mi primer acercamiento con los estudiantes universitarios como profesora, y no sólo eso, también fue

nuevo trabajar en la docencia de manera directa, desempeñando tareas que le competen a un docente. El proceso fue complejo pero interesante, puesto que visualicé desde otro ángulo la formación docente; esto me ayudó a conocer y comprender la realidad en las aulas y las prácticas docentes.

Actualmente estamos trabajando bajo la dirección de la maestra Teresa de Jesús Cañedo Ortiz, en la reestructuración del plan de estudios del PFAP; la incorporación de diferentes experiencias educativas, con apoyo de distintas tecnologías; la publicación de la primera edición de la revista para profesores; la gestión de recursos para el apoyo de proyectos claves para la formación docente; y otros aspectos más para mejorar la calidad de las alternativas de formación y actualización docente.

Finalmente, considero que la UFAP ha tenido tareas complejas que requieren un grado de competitividad importante. La labor de esta Unidad es una de las más importantes para elevar la calidad de la enseñanza; no podemos olvidar que, en la actualidad, formarse como profesor implica poseer herramientas indispensables para adaptar la práctica docente al entorno de las necesidades de la educación.



LAP. Patricia Villalpando Salas

SÍNTESIS DE CURRÍCULUM VITAE

Licenciada en Asesoría Psicopedagógica por la UAA.

Se ha desempeñado profesionalmente en la UFAP, ayudando con el manejo de la base de datos, la elaboración de material didáctico, y el apoyo al área de evaluación de cursos, revisión de programas de cursos e investigación educativa.

También ha trabajado en la Subdirección de Planeación y Evaluación de la Universidad Tecnológica de Aguascalientes, en actividades relacionadas con el proceso de evaluación docente.

Dentro del Consejo Nacional de Fomento Educativo de la Delegación Aguascalientes, se ha encargado de la capacitación didáctica y pedagógica de los instructores comunitarios; así como de la observación y supervisión del desempeño de éstos en comunidad y a través de tutorías académicas.

Laboró como facilitadora del curso “Asertividad y Comunicación Efectiva: Plataforma para la integración Grupal”, dirigido al personal de la Secretaría de Planeación y Desarrollo Regional, de Gobierno del Estado de Aguascalientes.

TESTIMONIO

MI EXPERIENCIA EN LA UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE PROFESORES

“¿Te gustaría ser instructor-beca?” Esta pregunta me la formuló la maestra Maricarmen Santacruz, cuando salía de una clase de diseño curricular, mientras cursaba el cuarto semestre de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica. La propuesta fue repentina; además, no sabía exactamente de qué se trataba, pues nunca había escuchado el término, y tampoco sabía por qué me ofrecían esa oportunidad precisamente a mí.

La propuesta general resultó muy interesante: se trataba de apoyar a la UFAP con un número determinado de horas y, a cambio, estaba exenta de pagar colegiatura. Fue en junio de 2007 cuando, después de que la maestra Maricarmen me dio los datos y me hizo las entrevistas de rutina, la entonces coordinadora de la UFAP, doctora Alma Elena Figueroa Rubalcava, me dio la oportunidad de pertenecer al equipo como instructor-beca, en compañía de Jorge quien es compañero de generación y un gran amigo.

Las actividades que realicé en un primer momento se enfocaban principalmente a tres áreas específicas: búsqueda de información e investigación educativa para proyectos específicos; apoyo en la recopilación de información para actualizar los medios de difusión de la UFAP; y apoyo en el área de evaluación de cursos ofrecidos en cada periodo.

A partir de mi inclusión a la Unidad, mi perspectiva profesional cambió radicalmente; pertenecer al equipo coordinador de Formación de Profesores me permitió profundizar sobre los temas y teorías que se revisaban día a día en las materias de la carrera; al mismo tiempo integraba nuevas herramientas que podían ser aplicables a mis estudios de licencia-

tura y, sobre todo, formaba mi carácter en cuanto al sentido de compromiso, responsabilidad y ética que se debe tener cuando se pertenece a una institución educativa.

Disfruté mucho mi primera etapa como becaria, porque se presentó la oportunidad de compaginar mis estudios con una actividad laboral muy precisa y de agrado para mí. Participar en la UFAP, aparte de beneficiar mis estudios académicos, se convirtió en un área de apoyo personal y de continuo aprendizaje, ya que conté con el respaldo del equipo y de la coordinadora para incluirme en la dinámica de trabajo.

Para febrero de 2008 se dio el cambio en la coordinación, con el ingreso de la maestra Teresa de Jesús Cañedo Ortiz, quien depositó su confianza en mí y me otorgó la posibilidad de continuar como becaria e incrementar las horas dedicadas al área a través de un proyecto específico de prácticas profesionales, con lo cual lograba conjugar mi formación como asesora, cubrir los requisitos extracurriculares de mi carrera y generar nuevos aprendizajes. En ese momento mis actividades se incrementaron y me involucré en otras áreas como el análisis de bases de datos, la elaboración de material didáctico, la revisión de programas de cursos y, por supuesto, continué en el apoyo al área de evaluación.

Así, para julio de 2009 logré uno de mis mayores sueños: terminar mi Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y, con ello, lo inevitable, cerrar el ciclo como becaria dentro de la UFAP. Cumplir con este sueño me abrió la oportunidad de alcanzar otro: la maestra Tere me ofreció continuar en el equipo, ahora como asistente académico asignada al área que más he trabajado, la evaluación.

Por todo ello, trabajar en la Unidad me ha permitido formarme como persona y como profesional; poseo la fortuna de pertenecer a esta casa de estudios y coadyuvar de alguna manera a mejorar la formación docente y, por ende, a favorecer la formación integral de todos los actores educativos. Tengo además el privilegio de compartir experiencias de vida y de trabajo con un extraordinario equipo de compañeros, quienes hacen que la misión de la UFAP siga adelante.



M. en E. Aidé Trinidad Vital Caballero

SÍNTESIS DE CURRÍCULUM VITAE

Licenciada en Psicología y maestra en Educación por la UAA.

Es parte del equipo coordinador de la UFAP desde octubre de 2005. Participa dentro de diversos proyectos de difusión, tales como el programa radiofónico “El gis”, la revista para docentes y el sitio web. También cumple funciones en el área de diseño de materiales, así como en los proyectos de innovación educativa.

Es docente del CECyTEA San Francisco de los Romo, y de la UPN unidad 011, Aguascalientes.

TESTIMONIO

MI EXPERIENCIA EN LA UFAP

Ingresé a la UFAP en octubre de 2005, con la encomienda de proponer un proyecto para dar seguimiento a profesores de nuevo ingreso. Este proyecto debía

propiciar una reflexión y autovaloración de la forma en que se realiza la labor docente.

Al iniciar el año 2006 me integré al equipo de trabajo de los proyectos de innovación educativa, en los cuales he seguido laborando hasta la fecha. A la par, se me solicitó una propuesta de diseño de un folleto con las orientaciones básicas para la evaluación del docente para la beca a desempeño. Es así como ingresé al área de difusión, buscando información y elaborando folletos formativos e informativos sobre algunos tópicos relacionados con la evaluación y diversas metodologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, comencé a colaborar en el programa de radio “El gis”, en el proyecto del sitio web y recientemente en la de la revista *Docere*.

También he colaborado en el proyecto de asesoría pedagógica, el cual tiene como objetivo brindar a los profesores sugerencias u orientaciones “en ejes temáticos relacionados con la práctica docente, cuyo objetivo es retroalimentar y mejorar a ésta a través de distintas estrategias de atención” (Martínez, J., 2006).

Puedo resumir mi experiencia en estos cuatro años de trabajo dentro de la UFAP, como un proceso de aprendizaje continuo y significativo; y es que cada actividad realizada me ha permitido conocer, reflexionar e identificar las áreas fuertes y áreas de oportunidad, de mi propia práctica docente.

Aunado a lo anterior, la participación en los diversos proyectos en los que colaboro me ha permitido desarrollar mis capacidades analíticas y formarme una idea integral de los aspectos que participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje. También he aprendido a ser más sistemática; a entender y vivir en una dinámica de planeación-ejecución, todo en miras de alcanzar objetivos, y a cumplir las tareas encomendadas en los tiempos designados.

Lo anterior me ha llevado a identificar que la actualización y capacitación docente en las instituciones de educación superior es de suma importancia, ya que es un punto clave que permite generar un aumento en la calidad de los niveles educativos, aspecto medular que exigen las

políticas públicas y el entramado de la red social de la globalización en el que estamos inmersos.

Otro rubro que he desarrollado y comprendido desde otra perspectiva es el de la innovación, la cual es ya una constante en cualquier ámbito de la vida profesional moderna, pues los vertiginosos cambios exigen estar al día con las nuevas tendencias, y generar propuestas nuevas que se adapten a estos cambios es de suma importancia. La UFAP retoma este aspecto y no sólo promoviendo proyectos de innovación educativa en la institución, sino también renovando en sus propios procesos y servicios, con el fin de brindar a los profesores de la UAA un espacio y un programa de formación integral donde logren desarrollar y potenciar sus capacidades profesionales y docentes.

Dentro de esta breve experiencia de aprendizaje continuo y significativo, rescato también como un punto trascendental el compromiso y la colaboración entre pares, puntos importantes que se viven a diario en la Unidad, ya que el trabajo coordinado y responsable, la ayuda y la amabilidad, hacen del trabajo una experiencia gratificante que permite desarrollar mi área interpersonal y afectiva, alcanzando así también metas en el ámbito personal. A mis compañeros de equipo: Norma, Vane, Diana, Chuy, Ely, Alfredo, Karla, Adriana y Paty, y en su tiempo la maestra Mary y la doctora Vicky, Esthela, Magui y Gaby, les agradezco por colaborar en mi aprendizaje. También a la doctora Alma Figueroa por invitarme a participar con ellos en la UFAP; su tutela en mi trabajo, mientras tuvo la coordinación de la UFAP, me ayudó a forjar una identidad y a realizar mi trabajo con responsabilidad. De igual manera, agradezco a la maestra Tere Cañedo, por su comprensión y por seguir orientado y precisando las actividades realizadas que han permitido mi desarrollo profesional y personal.

Puedo concluir que mi experiencia en la UFAP, aunque no sea docente en la UAA, se encierra en la misión que la misma Unidad propone para su trabajo ordinario: “facilitar en los profesores de la UAA una formación y actualización académica para la docencia, a través de un conjunto integrado de servicios educativos diversificados y flexibles, que

coadyuvan a desarrollar una docencia renovada y de calidad, acorde con los planteamientos del MEI y con las tendencias de la educación media y superior”.

Me enorgullece ser parte de este equipo que trabaja para brindar a los docentes de esta casa de estudios las mejores opciones para el desarrollo de su docencia.

A MANERA DE CONCLUSIÓN



Como ha podido constatarse a lo largo de los apartados que integran este libro, la formación y actualización académica de profesores para la docencia ha sido una tarea que a lo largo de 37 años ha sido asumida de diversas formas por la Universidad Autónoma de Aguascalientes, e incluso por su institución antecesora.

Como se reconoce que el principal destinatario de este servicio educativo es el profesor, se incluyeron cuatro testimonios de docentes que reflejan una trayectoria de vida particular y una perspectiva sobre su labor como docentes.

En vinculación con lo anterior, los testimonios incluidos, tanto de los iniciadores y coordinadoras de la actual UFAP, como de algunos integrantes del equipo coordinador presente, reflejan experiencias diversas, cuyo común denominador ha sido siempre tratar de ofrecer a los profesores estrategias y actividades pertinentes que impacten favorablemente en su desarrollo docente, con el fin de ayudar a que el profesor sea un

actor educativo que facilite los procesos de formación integral y humanista de los estudiantes de la UAA.

En este sentido, la formación y actualización docente representa un factor esencial para mejorar los niveles de calidad en la educación, partiendo del hecho de que el profesor requiere no sólo formarse y actualizarse en las disciplinas científicas vinculadas a las materias o cursos que enseña; sino también desarrollar adecuadamente las funciones esenciales que, como profesores, tienen; es decir: planear, implementar, dar seguimiento y evaluar procesos educativos aplicados con los estudiantes en su formación; lo que es, sin duda, un reto permanente en el corto, mediano y largo plazos.

Finalmente, se desea manifestar un sincero agradecimiento a todas las personas que de una u otra forma han participado en esta actividad a lo largo de las distintas etapas por las que ha pasado el Programa de Formación de Profesores y su área coordinadora en la UAA: integrantes del equipo coordinador, profesores/formadores, docentes, autoridades, personal administrativo y estudiantes. Todos ellos han aportado elementos valiosos que promueven, de forma permanente, el desarrollo personal y profesional del docente.

FUENTES DE INFORMACIÓN



- BOYER, Ernest L. (1997). *Una propuesta para la educación superior del futuro*. México: FCE.
- DE LEÓN Hernández, Héctor et al. (2000). *Memorias Periodo 1993–1995, Gonzalo González Hernández*. México: UAA.
- FIGUEROA, Alma Elena. (1995). *Programa de Formación de Profesores. Fundamento teórico-metodológico*. México: UAA. (documento mecanoescrito).
- INSTITUTO Autónomo de Ciencias y Tecnología. (s/f). *Memoria de las actividades del Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología. Ejercicio 1972*. México: IACT.
- _____. (1974). *Memoria de las actividades del Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología. Ejercicio 1973*. México: UAA.
- MARTÍNEZ Rizo, Felipe. (1988). “Evaluación y prospectiva en la formación de profesores”, en Zarzar C. (Ed.), *Formación de profesores universitarios*. México: Nueva Imagen/SEP, pp. 81-94.

- _____ et al. (1995). *Los posgrados en educación de la UAA. Diversidad y complementariedad*. México: UAA/PIIES.
- _____ et al. (1988). *Los Primeros quince años. Innovación educativa y búsqueda de la calidad académica. El caso de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. México: UAA.
- _____, Padilla González, Laura E. y Ramírez Gordillo, María de los Dolores. (1991). "Assessing the Impact of a Faculty Development Program on Teaching Quality in a Mexican University". En *The Association for Institutional Research, 31st. Annual Forum, Resources in Education*.
- _____, Padilla González, Laura E. y Ramírez Gordillo, María de los Dolores. (1991). *Efecto de los cursos de formación pedagógica en la práctica docente de profesores universitarios. Investigación y ciencia*. Año 2, N° 4. México: UAA, pp. 4-11.
- _____ y Laura E. Padilla González. (1989). *La formación de profesores en educación superior. Un marco de referencia conceptual. Reportes de investigación de la UAA*. Serie Inv. Educativa, N° 15. México: UAA.
- _____ y Laura E. Padilla González. (1987). "Reseña del Programa de Formación de Profesores", en *Foro Nacional sobre Formación de Profesores Universitarios*. México: ANUIES/SEP/UNAM.
- MARTÍNEZ Jesús (2006). Servicio de asesoría pedagógica. México: UAA-FAP (documento mecanoscrito).
- PADILLA González, Laura E. y María de los Dolores Ramírez Gordillo. (1990). *Efecto de los cursos de formación pedagógica en la práctica docente de los profesores universitarios*. Tesis de Maestría. México: UAA.
- REYES Castro, María Aída. (2006). *Evaluación de la inducción a la Universidad Autónoma de Aguascalientes y tres diplomas del Programa de Formación de Profesores: Asesoría educativa, Práctica de la enseñanza y Relaciones humanas y dinámica de grupos*. Tesis de Maestría. México: UAA.
- SECRETARÍA de Educación Pública. (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. México: SEP.

- TORRES, María Luisa. (2001). *Necesidades de formación de profesores en la Universidad Autónoma de Aguascalientes (un estudio exploratorio)*. Tesis de Maestría. México: UAA.
- UNIVERSIDAD Autónoma de Aguascalientes. (1974). *Ley orgánica y estatuto de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. México: UAA.
- _____. (1976). *Memoria de las actividades de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Ejercicio 1975*. México: UAA.
- _____. (1977). *Plan de Desarrollo. Exposición de motivos*. México: UAA.
- _____. (1985). *Diploma de especialización en docencia*. México: UAA.
- _____. (1989). *Proyecto de diplomas de formación de profesores*. México: UAA. (documento mecanoescrito).
- _____. (1991). *Diagnóstico de los diplomas de actualización académica (1989–1991)*. México: UAA.
- _____. (1992). *Plan de Desarrollo 1993–2001*. México: UAA.
- _____. (1995). *Revisión curricular. Programa de Formación Académica de Profesores (Diplomas de actualización académica)*. México: UAA. (documento mecanoescrito).
- _____. (2001). *Vigencia del Plan de Desarrollo 1998–2006*. Volumen VII. México: UAA. (documento mecanoescrito).
- _____. (2007). “Modelo Educativo Institucional”. En *Correo Universitario*, número 16, México: UAA.
- _____. (2007). *Revisión del Programa de Formación Académica de Profesores 1995 (versión preliminar)*. México: UAA/UFAP. (documento mecanoescrito).
- _____. (2008). *Propuesta sobre la transición curricular del Programa de Formación Académica de Profesores 1995*. México: UAA. (documento mecanoescrito).
- _____. (2008). *Plan de Desarrollo Institucional 2007–2015. Hacia un Renovado Horizonte*. México: UAA.

- _____. (2008). *Folleto informativo 2008 para profesores*. México: UAA/UFAP.
- _____. (2008). “Ideario de la Universidad Autónoma de Aguascalientes”. En *Correo Universitario*, número 23, México: UAA.
- _____. (2009). *Programa operativo anual y plan anual de trabajo 2009 de la Unidad de Formación Académica de Profesores*. México: UAA/UFAP. (documento mecanoescrito)
- _____. (2009). *Base de datos de la Unidad de Formación Académica de Profesores*. México: UAA/UFAP.
- _____. (s/f). *Plan de Desarrollo 1983–1992*. México: UAA.
- ZWEIG, S. (2005). *La lucha contra el demonio (Hölderlin – Kleist – Nietzsche)*. Barcelona: Acantilado.

ANEXO GRÁFICO

Para la integración de este anexo, se contó con la colaboración de:

Ma. de Lourdes Gallegos Gallegos
María Jiménez Gómez Loza
Jesús Martínez Ruiz Velasco
Ma. de los Dolores Ramírez Gordillo
Aidé Trinidad Vital Caballero

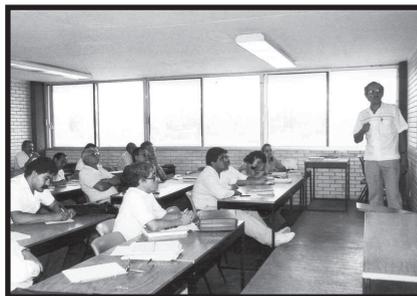
CURSOS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Segunda etapa: cursos sueltos (1973 – 1976)



Curso sobre Didáctica General implementado en 1976.

Cuarta etapa: Diploma de Especialidad en Docencia (1981 - 1988)

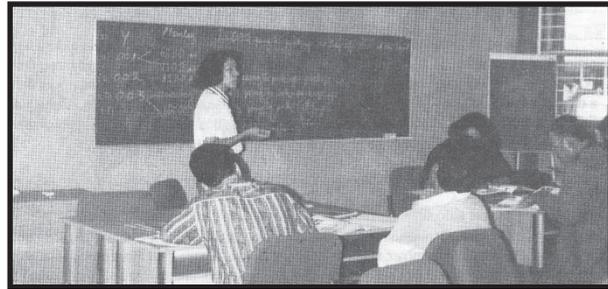


Diversos aspectos de cursos implementados del Diploma de Especialidad en Docencia, entre los coordinadores de éstos se aprecian al licenciado Onésimo Ramírez Jasso y la maestra Ma. Aída Reyes Castro.

Quinta etapa: Programa de Formación de Profesores (1989 – 1994)



Curso sobre Teoría y Conducción de Grupos, implementado en 1993.



Curso sobre Inglés Comunicativo “B”, implementado en 1992.



Curso sobre Desarrollo Personal, coordinado en 1993 por la maestra María Jiménez Gómez Loza.

Sexta etapa: Programa de Formación de Profesores (1995 – a la fecha)



Curso sobre Inglés Comunicativo, coordinado por la maestra en Educación Adriana Macías Torres.

Curso sobre Introducción a la Enseñanza en las Ciencias de la Salud, coordinado por la doctora Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño.



Curso de Lunes con mis Viejos Profesores (una cita con la experiencia) implementado en el año 2008.

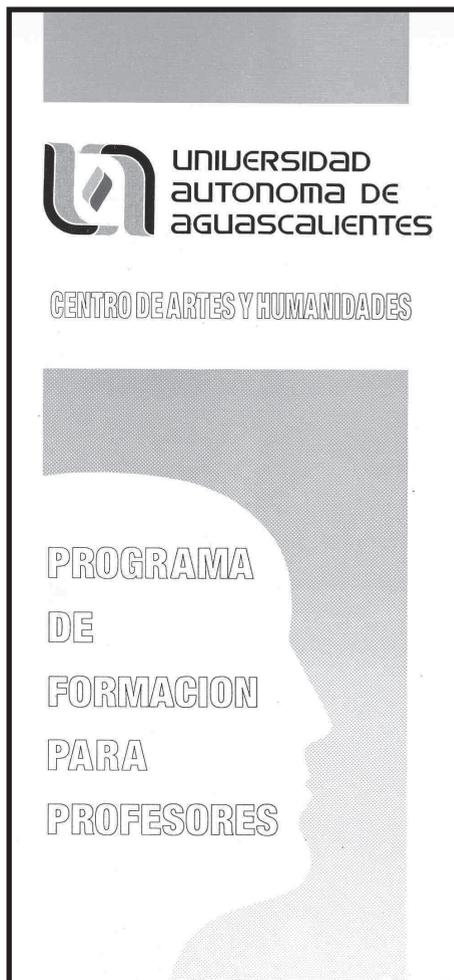
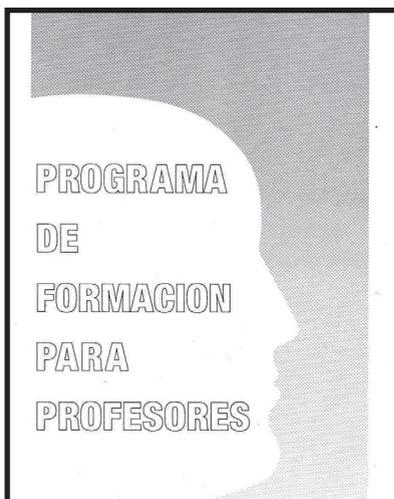
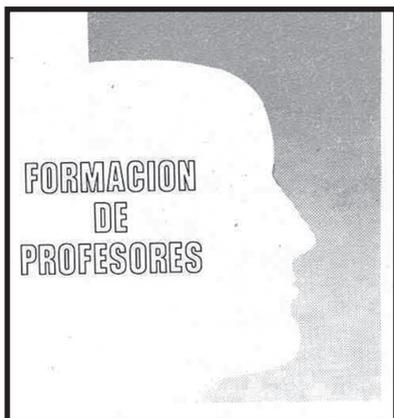


Cursos relacionados con el uso de las tecnologías de información y comunicación en educación.

Curso de Inducción a la UAA coordinado por la maestra Ma. del Carmen Santacruz López (2007).



Logotipos del área que coordina el Programa de Formación de Profesores



Logotipo utilizado en la etapa del Programa de Formación de Profesores e inicios del Programa de Formación Académica de Profesores. Fue diseñado por un estudiante de la licenciatura en Comunicación Organizacional.



Logotipo elaborado en el año 2003 por el estudiante de la licenciatura en Diseño Gráfico, José Luis García García. No fue utilizado en virtud de las políticas institucionales que en ese entonces estaban vigentes sobre el uso de logotipos por parte de las áreas de la UAA.

Logotipo elaborado en el año 2007 por la maestra en Educación Aidé Trinidad Vital Caballero, integrante del Equipo Coordinador.



Logotipo elaborado en el año 2008 por el estudiante de la licenciatura en Diseño Gráfico, Edgar Gómez Álvarez. Es el logo vigente de la Unidad de Formación Académica de Profesores.



Logotipo conmemorativo elaborado en el año 2009 por una estudiante de Diseño Gráfico, con motivo de los 20 años del Programa de Formación de Profesores.

Equipo Coordinador del Programa de Formación de Profesores



Equipo Coordinador presidido por la maestra Ma. de los Dolores Ramírez Gordillo (3^a de izq. a der.), otras integrantes del Equipo: MODH. Ma. de Lourdes Gallegos Gallegos (2^a de izq. a der.) y MDH. María Jiménez Gómez Loza (5^a de izq. a der.), acompañadas de profesores – enlace de los Centros Académicos.

Integrantes del Equipo Coordinador: doctora Alma Elena Figueroa Rubalcava, maestra Ma. de los Dolores Ramírez Gordillo y maestro César Gerardo Zavala Peñaflor.

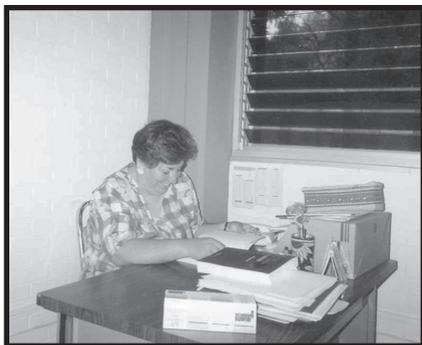


Reunión académica con integrantes del Equipo Coordinador y profesores de la UAA.

Equipo Coordinador del Programa de Formación de Profesores



Integrantes del Equipo Coordinador en el año 2003; de izquierda a derecha: LAP. Jesús Martínez Ruiz Velasco, maestra María Aída Reyes Castro (coordinadora), MDH. María Jiménez Gómez Loza, Silvia Leticia Vázquez Murillo, doctora Alma Elena Figueroa Rubalcava, maestra Gabriela Ramos Solórzano y doctor Luis Manuel Macías López.



MDH. María Jiménez Gómez Loza, integrante del Equipo Coordinador (2002).



Maestra María Aída Reyes Castro, Coordinadora de la Unidad de Formación de Profesores (2002).



Doctora Alma Elena Figueroa Rubalcava, integrante del Equipo Coordinador (2002).



Silvia Leticia Vázquez Murillo, integrante del Equipo Coordinador (2002).



Integrantes del Equipo Coordinador en el año 2007; de izquierda a derecha:
LAP. Jesús Martínez Ruiz Velasco, LT. Norma Sandoval Guevara, Elsa del Socorro Ramírez Sandoval (instructor-beca), MDH. María Jiménez Gómez Loza, LAP. Silvia Vanessa Martín Gómez, LAP. Diana Beatriz Pérez Padilla, L.Ped. Karla del Rosario Saucedo Ventura, doctora Alma Elena Figueroa Rubalcava (coordinadora), Lucía Magdalena Rodríguez Ponce (instructor-beca) y maestra en Educación Adriana Macías Torres



Integrantes del Equipo Coordinador (2007) acompañados por el maestro en ciencias Rafael Urzúa Macías, Rector de la UAA; maestra en ciencias Nara Aurora Guerrero García, Directora General de Docencia de Pregrado; y doctor Daniel Eudave Muñoz, representante Institucional del CUMex; en la inauguración oficial de las instalaciones de la Unidad de Formación Académica de Profesores, el 28 de marzo del 2007.



Reunión de trabajo del Equipo Coordinador (2007).



Integrantes del Equipo Coordinador en el año 2008; de izquierda a derecha: MDH. María Jiménez Gómez Loza, LAP. Diana Beatriz Pérez Padilla, Patricia Villalpando Salas (estudiante-prácticas profesionales), MTE. Teresa de Jesús Cañedo Ortiz (coordinadora), LAP. Jesús Martínez Ruiz Velasco, Jorge Alejandro Reyes Eguren (estudiante-prácticas profesionales), maestra en Educación Adriana Macías Torres, LAP. Silvia Vanessa Martín Gómez, maestra en Educación Aidé Trinidad Vital Caballero, L.Ped. Karla del Rosario Saucedo Ventura, maestra en Educación Silvia Margarita González Torres y LT. Norma Sandoval Guevara.

Instalaciones del área coordinadora del Programa de Formación de Profesores



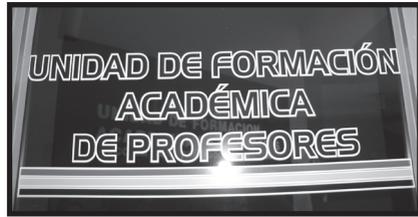
Las instalaciones del área coordinadora del Programa de Formación de Profesores, de 1989 a noviembre del 2005 se ubicaron en el aula A del Edificio 12. Actualmente se utilizamos aulas (D y E) para el desarrollo de cursos y otras actividades de formación docente.



Entrada principal de la Unidad de Estudios Avanzados de la UAA, Módulo I.



Detalles del acceso a la Unidad de Formación Académica de Profesores, planta baja de la Unidad de Estudios Avanzados, Módulo I.



Inauguración oficial de las instalaciones de la Unidad de Formación Académica de Profesores el 28 de marzo del 2007, presidida por el maestro en ciencias Rafael Urzúa Macías, Rector de la UAA; maestra en ciencias Nara Aurora Guerrero García, Directora General de Docencia de Pregrado; y doctora Alma Elena Figueroa Rubalcava, coordinadora de la Unidad.

Otros servicios educativos del Programa de Formación de Profesores

Medios de Difusión

Programa de Radio “El gis”



Maestra María Aída Reyes Castro y LAP. Jesús Martínez Ruiz Velasco (2002) en la grabación del programa de radio “El gis”, el cual inició transmisiones en diciembre de 1993.



Maestra en Educación Aidé Trinidad Vital Caballero y doctora Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño (2007).

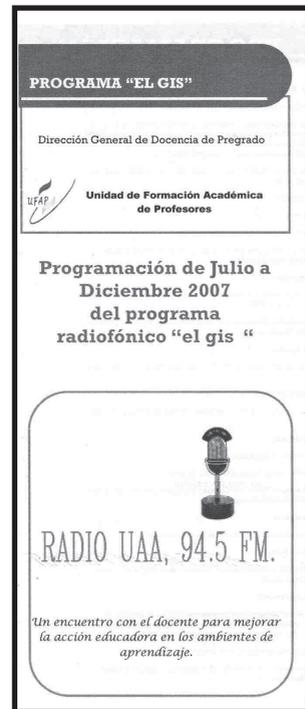


L.Ped. Karla del Rosario Saucedo Ventura (2007).

Transmisión del programa de radio “El gis”, desde el Centro de Educación Media (2008). Conducción de la maestra Ma. del Carmen Santacruz López y MDH. María Jiménez Gómez Loza.



Tríptico sobre la programación semestral del programa de radio.



Medios Impresos

Difusión de la oferta de cursos y otros servicios educativos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

Diploma de Especialización en Docencia

Dirección General de Asuntos Académicos
Depto. de Apoyo a la Docencia e Intercambio Académico

Folleto sobre el Diploma de Especialidad en Docencia (1985).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

CURSOS DEL DIPLOMA DE ESPECIALIDAD EN DOCENCIA

FEBRERO - JUNIO 1984

ECOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Lunes 8:00 a 9:00 a.m.
Martes 8:00 a 9:00 a.m.
Miércoles 8:00 a 9:00 a.m.
Fecha de iniciación: Lunes 20 de febrero de 1984
Maestro: LIC. ONESIMO RAMIREZ JASSO
Aula: N-4 Cupo máximo: 25 alumnos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Lunes 11:00 a 12:00 a.m.
Martes 11:00 a 12:00 a.m.
Miércoles 11:00 a 12:00 a.m.
Jueves 11:00 a 12:00 a.m.
Fecha de iniciación: Lunes 20 de febrero de 1984
Maestro: L. en C.E. J. JESUS MARTIN DEL CAMPO
Aula: N-4 Cupo máximo: 25 alumnos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Sábados 9:00 a 12:00 a.m.
Fecha de iniciación: Sábado 18 de febrero de 1984
Maestro: ING. HECTOR LEZALDE GONZALEZ
Aula: Edificio de Bachillerato
Cupo máximo: 25 alumnos

FILOSOFÍA DE LA CIENCIA I
Martes 17:00 a 18:30 Hrs.
Jueves 17:00 a 18:30 Hrs.
Fecha de iniciación: Martes 21 de febrero de 1984
Maestro: LIC. AMADOR GUTIERREZ GALLO
Aula: Q-3 Cupo máximo: 25 alumnos

PROBLEMATICA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO
Martes 16:00 a 17:30 Hrs.
Viernes 18:00 a 19:30 Hrs.
Fecha de iniciación: Martes 21 de febrero de 1984
Maestro: L. en C.E. MARGARITA ZORILLA FIERRO
Aula: Martes en L-4, Viernes en L-6
Cupo máximo: 25 alumnos

MICROENSEÑANZA
Sábados 9:00 a 12:00 Hrs.
Fecha de iniciación: Sábado 18 de febrero de 1984
Maestro: M. en Educ. Superior ALFREDO GOMEZ DAVALOS
Aula: P-2 Cupo máximo: 8 alumnos

Fecha de inscripción: del 14 al 24 de febrero de 1984

Diríjase en la Ventanilla de "CONSTANCIAS Y CREDENCIALES" del Departamento de Control Escolar, ubicado en Cd. Universitaria, en el Edificio Administrativo.

Dirección General de Asuntos Académicos
Depto. de Apoyo a la Docencia e Intercambio Académico, Ciudad Universitaria, Unidad Administrativa Tel. 70670 Ext. 130 y 131.

Hojas para la difusión de cursos del Diploma de Especialidad en Docencia para el periodo febrero-junio de 1984.

Hojas para la difusión de cursos del Programa de Formación de Profesores, para el periodo agosto-diciembre de 1989.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

CENRO DE ARTES Y HUMANIDADES
CURSOS DE LOS DIPLOMAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES

PERIODO EXTENSIVO: Del 28 de Agosto al 8 de Diciembre de 1989.

Título de Grupo: (Diploma de Conocimiento y Conducta de Grupos).

Profesor: M.D.M. María Jiménez Gómez Loza
Fecha de Inicio: 28 de agosto
Horario: Lunes y viernes de 9:00 a 10:30 horas
Cupos: 20 personas
Lugar: Aula 25-C

Filosofía de la Ciencia: (Diploma de Metodología de Investigación).

Profesor: Lic. Tomás Rodríguez Herrera
Fecha de Inicio: 10 de septiembre
Horario: Viernes de 8:00 a 11:00 horas
Cupos: 20 personas
Lugar: Aula 45-E

Grupo de Conocimiento Personal: (Diploma de Conocimiento y Conducta de Grupos).

Facilitadores: M.D.M. Enrique Vega Ponce y M.D.M. César Zavala Peralta
Fecha de Inicio: 10 de septiembre
Horario: Viernes de 11:00 a 14:00 horas
Cupos: 12 personas
Lugar: Aula 17-C

Filosofía Contemporánea: (Diploma de Historia y Filosofía de la Educación).

Profesor: Lic. Sergio Emilio Trujillo
Fecha de Inicio: 29 de agosto
Horario: Martes y jueves de 17:00 a 19:30 horas
Cupos: 20 personas
Lugar: Aula 40-B y 41-D

Estrategias para la Comprensión de Lectura en Inglés: (4 créditos).

Profesor: Ms. Esther Lema H.
Fecha de Inicio: 29 de agosto
Horario: Martes y jueves de 12:00 a 1:30 horas
Cupos: 14 personas
Período: Por definir

INDICE: 81
Lugar: B10

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

SECRETARÍA DE ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE PROFESORES

CURSOS DE LOS DIPLOMAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

PERIODO EXTENSIVO
29 ENERO AL 1º JUNIO 1996

serie de estrategias aplicadas a la enseñanza de familias de palabras relacionadas con la familia de palabras que se enseñan y practica el uso de las palabras.

PROFESOR: Isabel Dolores Espalido
Cupos: 40 de 11:00 a 12:00 hrs.

6. CREATIVIDAD
PROPÓSITO: Desarrollar procesos básicos del pensamiento de grande desarrollar habilidades y actitudes para generar nuevas maneras de pensamiento que contribuyan a mejorar patrones físicos y conceptuales y a proporcionar maneras diferentes de considerar las situaciones y de manera de desarrollar de manera creativa los problemas de la enseñanza y el desarrollo de habilidades con conexiones de pensamiento.

PROFESOR: María Valero Espalido
Cupos: 40 de 11:00 a 12:00 hrs.

7. SELECCIÓN Y USO DE MEDIOS DIDÁCTICOS
PROPÓSITO: Desarrollar procesos básicos del pensamiento de grande desarrollar habilidades y actitudes para generar nuevas maneras de pensamiento que contribuyan a mejorar patrones físicos y conceptuales y a proporcionar maneras diferentes de considerar las situaciones y de manera de desarrollar de manera creativa los problemas de la enseñanza y el desarrollo de habilidades con conexiones de pensamiento.

PROFESOR: María Valero Espalido
Cupos: 40 de 11:00 a 12:00 hrs.

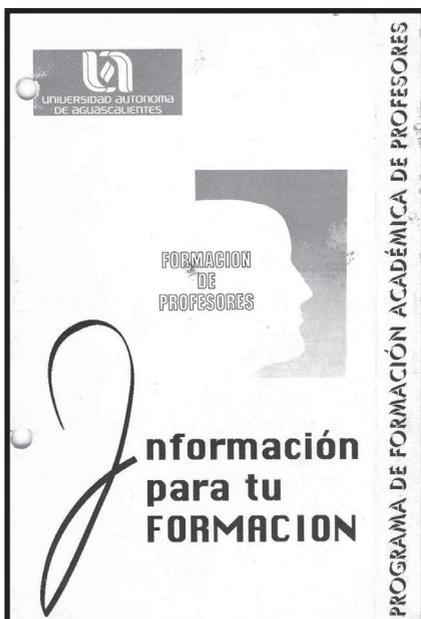
8. COMPUTACION BÁSICA (PAQUETE POWER POINT)

DIPLOMA: Habilidades Intellectuales
PROPÓSITO: Desarrollar procesos básicos del pensamiento de grande desarrollar habilidades y actitudes para generar nuevas maneras de pensamiento que contribuyan a mejorar patrones físicos y conceptuales y a proporcionar maneras diferentes de considerar las situaciones y de manera de desarrollar de manera creativa los problemas de la enseñanza y el desarrollo de habilidades con conexiones de pensamiento.

PROFESOR: María Valero Espalido
Cupos: 40 de 11:00 a 12:00 hrs.

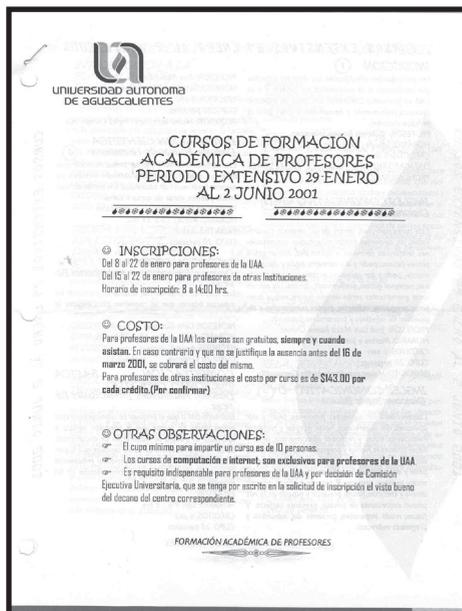
9. FACILITACION DE GRUPOS
PROPÓSITO: Desarrollar procesos básicos del pensamiento de grande desarrollar habilidades y actitudes para generar nuevas maneras de pensamiento que contribuyan a mejorar patrones físicos y conceptuales y a proporcionar maneras diferentes de considerar las situaciones y de manera de desarrollar de manera creativa los problemas de la enseñanza y el desarrollo de habilidades con conexiones de pensamiento.

PROFESOR: María Valero Espalido
Cupos: 40 de 11:00 a 12:00 hrs.



Folleto para la difusión de las Especialidades y Diplomas del Programa de Formación de Profesores.

Hojas para la difusión de cursos del Programa de Formación de Profesores, para el periodo enero-junio del 2001.



Hojas para la difusión de los servicios ofertados por la Unidad de Formación de Profesores (2003).

SERVICIOS

CURSOS 2003

INFORMES


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES
CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Unidad de Formación de Profesores

Coordinación:
 Mtra. María Asúa Reyes Castro

Equipo:
 Dra. Alma Elena Figueroa Rubalcava
 Mtra. María Jiménez Gómez-Luz
 Mtra. Gabriela Ramos Solórzano
 Lic. Jesús Martínez Ruiz Velasco
 Mtra. Cecilia Guzmán Gutiérrez
 Mtra. Cecilia Balbuena Cisneros
 Lic. Rosalba Chávez Luna
 Lic. Norma Medina Mayagüelles

Apoio asesorías:
 Silvia Vázquez Murillo

Enlaces en los centros académicos de la UAA:
 Ciencias Agropecuarias
 Dr. José Guiller Pérez
 Ciencias Básicas
 Dra. Beatriz Rosales Gutiérrez
 Ciencias Biológicas
 Dr. Bibiano Santacruz Cuellar
 Ciencias del Diseño y de la Construcción
 Arq. Alejandro Torres Luna
 Ciencias Económicas y Administrativas
 Mtra. Laura Romo Rojas

Bachillerato y Secundaria
 Ing. Jesús Bernal de la Rosa

Ciudad Universitaria
 Edificio 12-A
 Tel. 9-10-84-88


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES
CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD DE FORMACIÓN DE PROFESORES



PROGRAMA DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE PROFESORES

(DIPLOMAS DE ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA)

PERÍODO DE CURSOS EXTENSIVOS
 AGOSTO 26 A DICIEMBRE 7 DE 2002

INFORMACIÓN PARA TU FORMACIÓN


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES
CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD DE FORMACIÓN DE PROFESORES

INFORMACIÓN PARA TU FORMACIÓN


INSCRIPCIONES
PROFESORES INTERNOS
 1º Período Intensivo
 Del 29 de noviembre al 13 de diciembre de 2004
 1º Período Extensivo
 Del 3 al 21 de enero de 2005

PROFESORES EXTERNOS
 1º Período Intensivo
 Del 6 al 13 de diciembre de 2004
 2º Período Extensivo
 Del 10 al 17 de enero de 2005

PERÍODO INTENSIVO
 Duración del 3 al 21 de enero de 2005

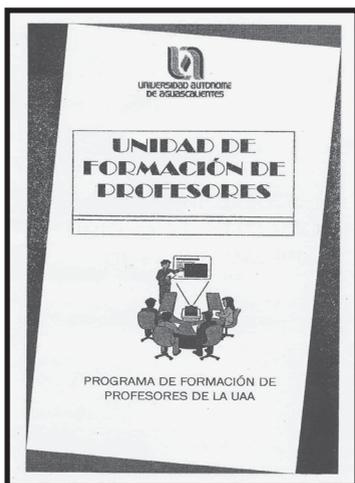
PERÍODO EXTENSIVO
 Duración del 31 de enero al 4 de junio de 2005




Folletos para la difusión de los cursos durante los periodos agosto–diciembre de 2002 y enero–junio de 2005.



Tríptico para la difusión de los cursos correspondientes al periodo agosto–diciembre del 2009.



Folleto sobre los servicios ofrecidos por la Unidad de Formación de Profesores (2004).

Tríptico sobre los servicios de la Unidad de Formación de Profesores (2008).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES **UFAP**
 Unidad de Formación Académica de Profesores

UFAP... "DESARROLLANDO NUEVOS SABERES"

CALENDARIO ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO 2009
SEMESTRE ENERO - JULIO 2009

ENERO							FEBRERO						
L	M	T	J	V	S	D	L	M	T	J	V	S	D
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31			27	28	29	30	31		

MARZO							ABRIL						
L	M	T	J	V	S	D	L	M	T	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31					29	30	31				

MAYO							JUNIO						
L	M	T	J	V	S	D	L	M	T	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31					29	30	31				

SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2009

JULIO							AGOSTO						
L	M	T	J	V	S	D	L	M	T	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31					29	30	31				

SEPTIEMBRE							OCTUBRE						
L	M	T	J	V	S	D	L	M	T	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
29	30						29	30	31				

NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
L	M	T	J	V	S	D	L	M	T	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
29	30						29	30	31				

Inicio de semestre vacaciones generales
 fin de semestre días feriados
 exámenes ordinarios cursos intensivos de profesores
 cursos extensivos de profesores

Muestra de artículos elaborados en distintos periodos para la difusión de los servicios ofrecidos por el área coordinadora del Programa de Formación de Profesores.

UAA
OFERTA DE CURSOS PARA PROFESORES

CURSOS INTENSIVOS

- Inducción a la UAA
- Selección y Uso de Medios Didácticos de Bajo Costo
- Proyección: dinámica de animación a la lectura en la docencia
- Inducción a los Tutorías
- La Tutoría y El Adulto Joven: Implicaciones y Estrategias de Intervención
- Aprendizaje Colaborativo
- Cultura Física
- Introducción a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y su Aplicabilidad a la Docencia Presencial
- Taller de Diseño de Materiales de Lectura para la Enseñanza del Inglés
- Procesamiento de Imágenes Aplicado al Trabajo Académico

CURSOS EXTENSIVOS

- Elaboración de Páginas Web para la Docencia
- Inglés Comunicativo B
- Inglés Comunicativo D
- Francés IV
- Multimedia para la Elaboración de Material Didáctico
- Arte y Movimiento: Cultivando la energía vital
- Técnicas de Conducta de Grupos
- Psicología de la Enseñanza
- Análisis de la Práctica Docente
- Conocimiento y Problemática de los Estudiantes
- Cultura General

Méjores Informes: Unidad de Estudios Académicos, planta baja
 http://app.uaa.mx
 &
 formapros@correo.uaa.mx Tel. 910-74-00 Ext. 295

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES **2001**

Enero							Febrero							Marzo						
D	L	M	J	V	S	D	D	L	M	J	V	S	D	D	L	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	
7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31				28	29	30	31				28	29	30	31			

Abril							Mayo							Junio						
D	L	M	J	V	S	D	D	L	M	J	V	S	D	D	L	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	7	8	9	10	11	12	7	8	9	10	11	12	13	
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORES
 Primer semestre
 Cursos intensivos: Del 2 al 19 de enero de 2001 Edificio 12-A
 Cursos extensivos: Del 28 de enero al 2 de junio de 2001 Tel. 910-84-86

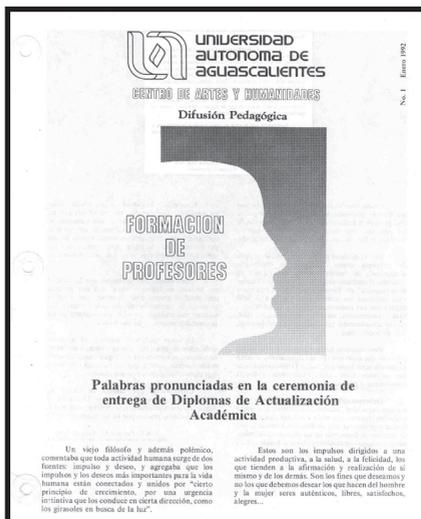
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES **UFAP**
 Unidad de Formación Académica de Profesores

UFAP... desarrollando nuevos saberes

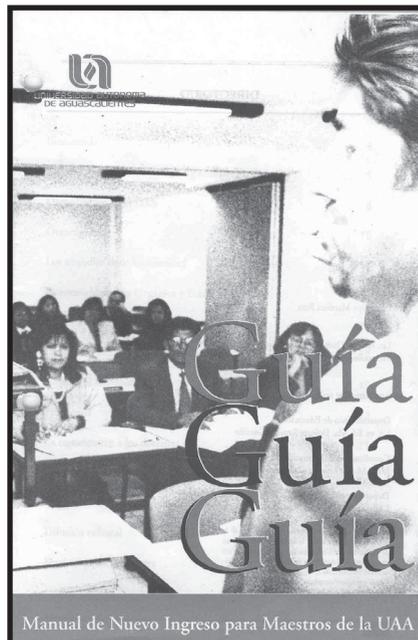
<http://ufap.dgdp.uaa.mx/>

Publicaciones

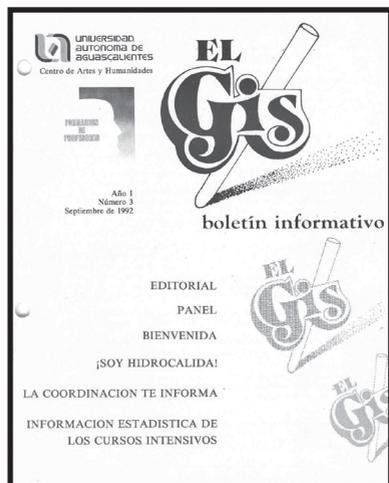
Medios de apoyo



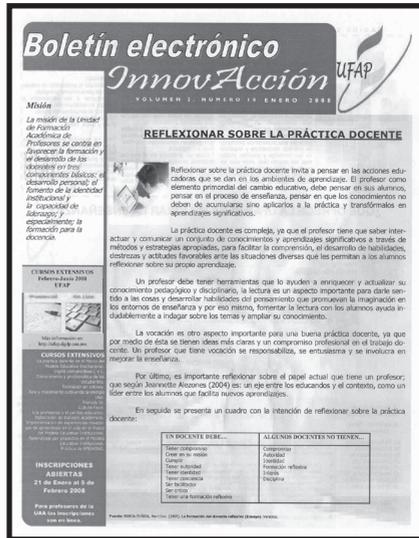
Hoja de Difusión Pedagógica, cuyo periodo de publicación abarcó de enero de 1992 a mayo de 1996.



Folleto elaborado en 1998 en conjunto con el entonces Departamento de Personal (en la actualidad Departamento de Recursos Humanos), dirigido a los docentes de nuevo ingreso, en el cual se presentaba información sobre la UAA y el profesor (derechos, obligaciones, servicios, entre otros aspectos).



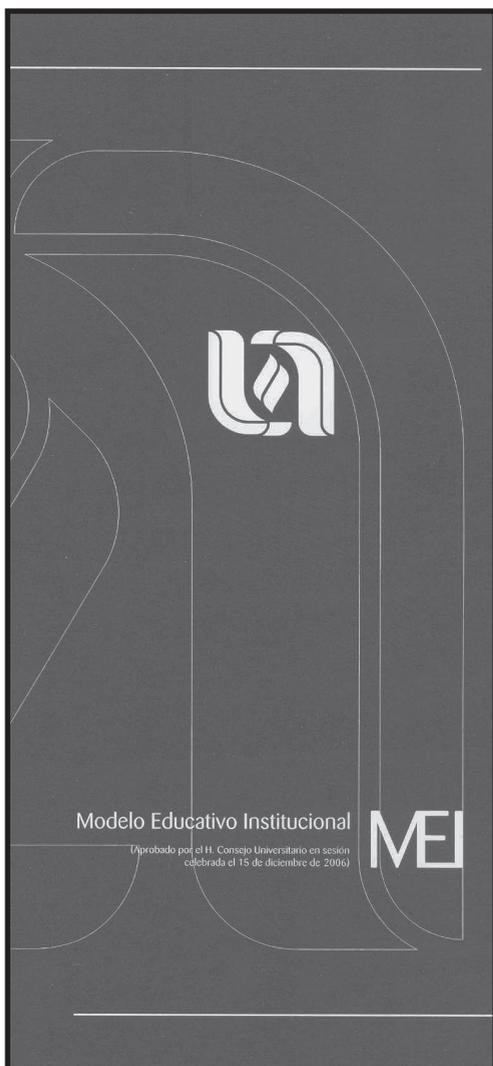
Boletín informativo "El Gis", publicado de mayo de 1992 a mayo de 1996.



Boletín electrónico e impreso Innovación, inició su publicación en noviembre de 2006. A la fecha se han emitido 21 números.



En diciembre de 2002 se elaboró un video sobre la entonces Unidad de Formación de Profesores. En la actualidad está por concluirse la integración de un video titulado “Programa de Formación de Profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes”. Ambos videos fueron realizados en conjunto con el Departamento de Videoproducción.



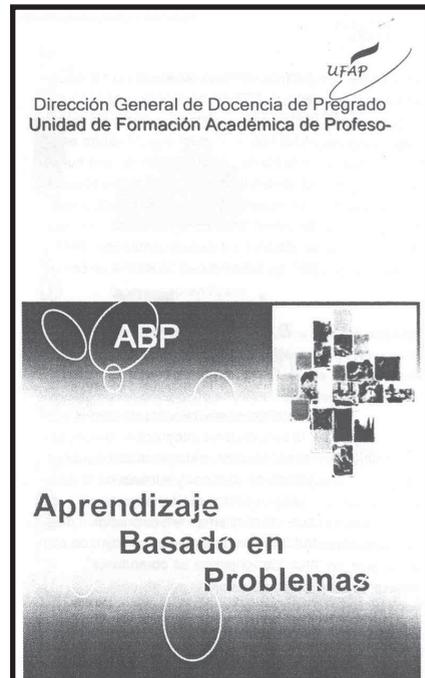
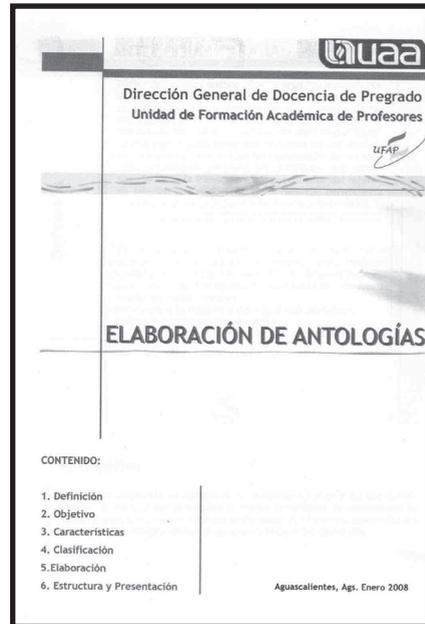
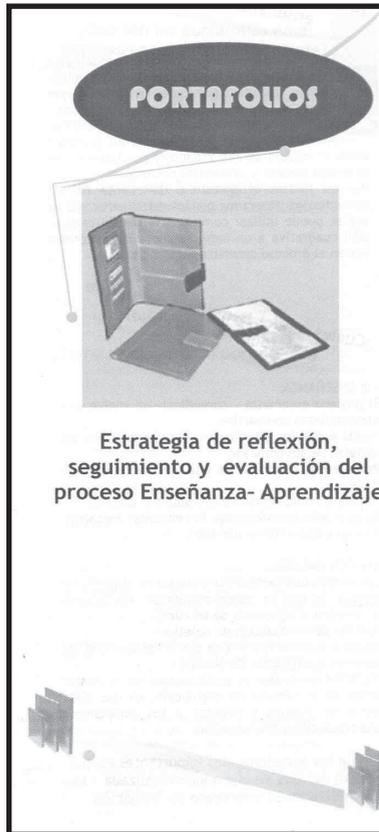
Folleto sobre el Modelo Educativo Institucional (MEI), elaborado por una estudiante de la licenciatura en Diseño Gráfico del Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción en 2007. Además, también diseñó una presentación en formato flash sobre el MEI. Por otro lado, en conjunto con la Sección de Video Universitario del Departamento de Comunicación y Relaciones Públicas, se elaboró un video sobre los principales planteamientos y orientaciones del Modelo Educativo.

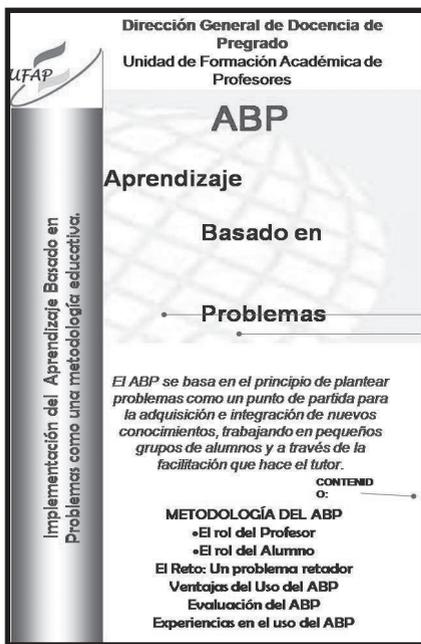
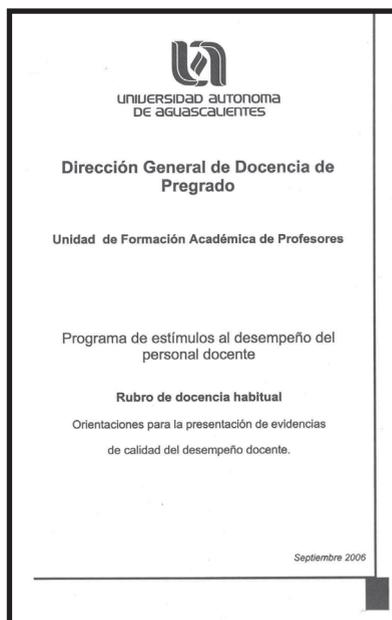
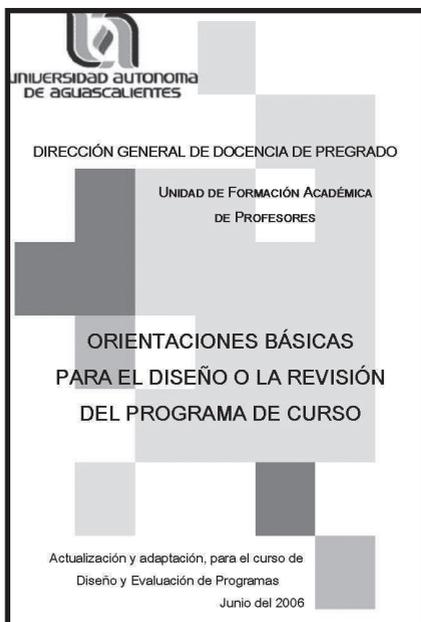


Portada del libro electrónico publicado en 2008 sobre los proyectos de innovación educativa, edición 2006. A través de este documento se difundieron los reportes de los 7 proyectos implementados en el periodo agosto–diciembre de 2006, por profesores de diversas áreas académicas de la UAA en el marco de la convocatoria anual emitida por la Dirección General de Docencia de Pregrado.



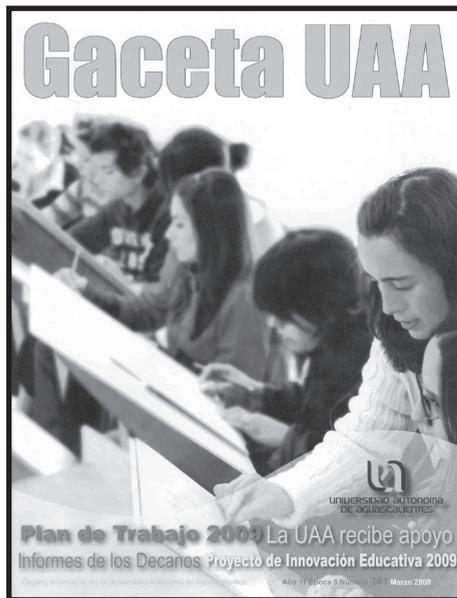
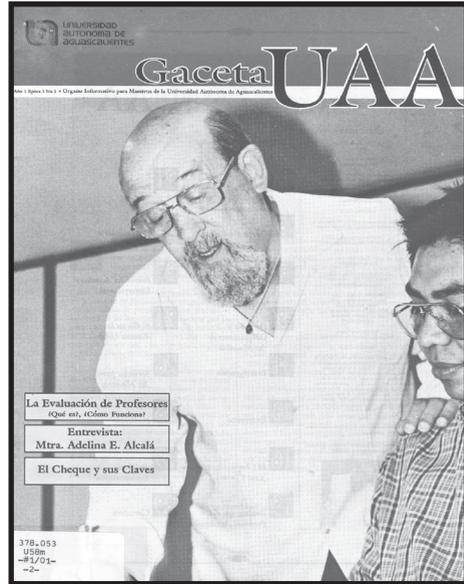
Folleto elaborado en 2008 con el propósito de integrar información sobre la UAA y el profesor (derechos, obligaciones, servicios, entre otros aspectos).





Muestra de documentos de apoyo (impresos y en formato electrónico) elaborados en la UFAP sobre diversas temáticas relacionadas con la docencia, cuyo propósito central es integrar orientaciones dirigidas al profesor como una estrategia de formación y actualización complementaria.

Colaboración en Gaceta UAA



De forma continua, se colabora con la Gaceta UAA a través de la elaboración de artículos relacionados con la docencia. Dicha actividad se realiza desde 1996, cuando inició la *Gaceta UAA* para maestros (la cual se integró con las gacetas dirigidas a estudiantes y personal administrativo en una sola publicación a partir de 1999) y ha continuado hasta la fecha.

Revista sobre docencia de la UAA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES
Dirección General de Docencia de Pregrado
Unidad de Formación Académica de Profesores
Revista para la labor docente (nuevo medio de difusión impreso)

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Título
"Revista para la labor docente"

Área responsable:
Coordinación de la Unidad de Formación Académica de Profesores, adscrita a la Dirección General de Docencia de Pregrado.

Población beneficiada:
La revista está dirigida a profesores de nivel medio superior y superior, principalmente a los de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, ya que los temas y reflexiones giran en torno a las prácticas en esta institución pero los aspectos que se incluyen son de interés para la comunidad docente en general.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Antecedentes
Actualmente la Unidad de Formación Académica de Profesores es el área encargada a nivel institucional de la formación y actualización de los docentes, y para reforzar su radio de cobertura no solo a través de cursos o medios de difusión como lo es página web, programa de radio el gis, o el espacio en Gaceta UAA, se considera necesaria la edición de una revista que aporte temas de análisis y reflexión sobre el quehacer docente de una forma más específica. Esta revista por lo tanto, divulgará artículos y experiencias educativas que aporten conocimiento a las prácticas docentes, considerando como marco integrador su vinculación con el Modelo Educativo Institucional y Modelo Curricular de la Universidad Autónoma de Aguascalientes sin

Proyecto sobre la edición de una revista semestral sobre docencia en la UAA, *Docere*, cuyo primer número se espera publicar antes de concluir el año 2009. Se dirige principalmente a profesores de educación media superior y superior, tanto de la UAA como de otras instituciones educativas.

Página web



Diseño actual de la página web de la Unidad de Formación Académica de Profesores (<http://ufap.dgdp.uaa.mx>), la cual surgió en el año 2003 y se ha renovado de forma periódica. Actualmente está integrada por las siguientes secciones: Nuestros Profesores, Innovación Educativa, Modelo Educativo Institucional, Servicios, Oferta Educativa, entre otras.

Proyectos Académicos especiales



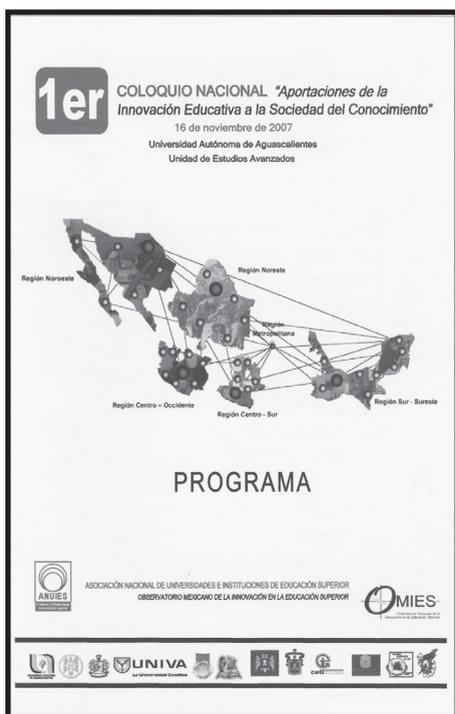
Desde junio de 2008, la UFAP coordina en la UAA el Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior (SEP-SEMS / ANUIES), dirigido a profesores de bachillerato de todos los subsistemas en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior. En las imágenes se aprecian a los profesores participantes en la primera generación (octubre 2008 – abril 2009) durante la implementación del Módulo III en los grupos 2 y 3 (coordinados por la maestra Ma. Teresa Montoya del Hoyo y maestra en Educación Laura Gabriela Reveles Márquez, respectivamente).

Eventos Académicos

Ceremonia de entrega de Diplomas de Actualización Académica a principios de la década de los años 90. En el presídium se aprecia al licenciado Santiago Cortés Chávez, entonces Secretario General de la UAA, algunos Decanos y la coordinadora del Programa de Formación de Profesores, MODH. Ma. de Lourdes Gallegos Gallegos. Emite un mensaje el doctor Luis Manuel Macías López, entonces Director General de Asuntos Académicos.



Imagen tomada el 21 de noviembre de 2008 al término de la ceremonia de presentación del libro electrónico *“Proyectos de Innovación 2006. Una oportunidad para realizar las propuestas de los profesores”*, de izquierda a derecha se encuentran: doctor Martín Galaviz de Anda, del Centro de Ciencias Biomédicas; maestro Miguel Ángel Márquez Elías, Centro de Ciencias Básicas; doctor Salvador Salazar Gama, Centro de Ciencias Biomédicas; maestro en ciencias Rafael Urzúa Macías, Rector de la UAA; maestro en ciencias Francisco Jaramillo González, Centro de Ciencias Básicas; maestro Juan José Martínez Guerra, Centro de Ciencias Básicas; ingeniero Efraín Macías Hernández, Centro de Educación Media; doctora Ma. del Carmen Terrones Saldivar, Centro de Ciencias Biomédicas, MTE. Teresa de Jesús Cañedo Ortiz, Centro de Ciencias Sociales y Humanidades y actual coordinadora de la UFAP; maestra en ciencias Nara Aurora Guerrero García, Directora General de Docencia de Pregrado y doctora Alma Elena Figueroa Rubalcava, una de las presentadoras del libro y ex coordinadora de la UFAP.



Primer Coloquio Nacional "Aportaciones de la Innovación Educativa a la Sociedad del Conocimiento", celebrado el 16 de noviembre de 2007 simultáneamente en seis sedes a nivel nacional. En el caso de la región centro-occidente, la Universidad Autónoma de Aguascalientes fue la sede. El evento estuvo organizado por la Unidad de Formación Académica de Profesores y el Observatorio Mexicano de la Innovación en la Educación Superior (OMIES) de la ANUIES.

ANEXO ESTADÍSTICO



PROFESORES/FORMADORES Y CURSOS IMPLEMENTADOS

En este apartado se presenta un conjunto de datos sobre los cursos implementados en el marco del Programa de Formación de Profesores (1989 – 1994) y el PFAP (1995–2009). El propósito de incluir esta información es dar cuenta de la variedad de experiencias educativas desarrolladas para formar y actualizar a los profesores de la UAA y, especialmente, expresar un sincero agradecimiento a quienes, a lo largo de 20 años, han participado en la coordinación de estas actividades. La conformación de este apartado se realizó de acuerdo a la información disponible actualmente en la base de datos de la UFAP. Se agradece especialmente a Silvia Vanessa Martín Gómez y a Patricia Villalpando Salas por su participación en la integración de los siguientes datos.



1989¹

Nombre del profesor / formador	Curso	Periodo	Diploma
Sergio Lucio Torales	Filosofía contemporánea	Diciembre	Historia y filosofía de la educación
María Aída Reyes Castro	Inducción	Septiembre-diciembre	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Teoría de grupos	Diciembre	Conocimiento y conducción de grupos

¹ Los cursos referidos en 1989 correspondieron al inicio de la implementación del Programa de Formación de Profesores; los demás cursos ofrecidos en dicho año correspondieron al entonces todavía vigente *Diploma de Especialidad en docencia*. Estos últimos cursos no se consignan en este listado.

Diploma	Número de cursos
Historia y filosofía de la educación	1
Conocimiento y conducción de grupos	1
Total por diploma	2
Cursos sueltos	1
Total anual	3

1990

Nombre del profesor / formador	Curso	Periodo	Diploma
María Aída Reyes Castro	Análisis de la práctica docente	Febrero-junio	Formación docente
María Aída Reyes Castro	Análisis de la práctica docente	Julio-agosto	Formación docente
José Luis González	Computación básica	Abril	Habilidades intelectuales básicas
Felipe Padilla Díaz	Computación básica (grupo a)	Enero-marzo	Curso suelto
Guillermo Domínguez Aguilar	Computación básica (grupo b)	Agosto	Curso suelto
Juan Manuel Gómez Reynoso	Computación I	Agosto-diciembre	Curso suelto
Felipe Padilla Díaz	Computación II	Agosto	Curso suelto
Héctor César M.	Computación II	Diciembre	Curso suelto
César Gerardo Zavala Peñaflo	Conducción de grupos	Junio	Conocimiento y conducción de grupos
César Gerardo Zavala Peñaflo	Conducción de grupos	Junio	Conocimiento y conducción de grupos
Luis Gilberto Zavala Peñaflo	Conducción de grupos	Junio	Conocimiento y conducción de grupos
César Gerardo Zavala Peñaflo	Conocimiento del adolescente	Enero	Asesoría educativa
Arturo Silva Rodríguez	Conocimiento del adolescente	Agosto	Asesoría educativa
María Jiménez Gómez Loza	Crecimiento personal (grupo a)	Febrero-junio	Conocimiento y conducción de grupos
Enriqueta Vega Ponce	Crecimiento personal (grupo b)	Febrero-junio	Conocimiento y conducción de grupos
César Gerardo Zavala Peñaflo	Crecimiento personal II	Junio	Conocimiento y conducción de grupos
José Acevedo Acosta	Educación y desarrollo	Junio	Teoría educativa

continuación

Nombre del profesor / formador	Curso	Periodo	Diploma
María del Carmen Santacruz López	Elaboración de programas	Junio	Formación docente
María del Carmen Santacruz López	Elaboración de programas	Julio-agosto	Formación docente
María Esther Lemus Hidalgo	Estrategias para la comprensión de lectura en Inglés	Junio	Curso suelto
José de Jesús Calvillo Guerrero	Expresión verbal	Junio	Habilidades intelectuales básicas
Tomás Ramírez Herrera	Filosofía de la ciencia	Junio	Metodología de investigación (ciencias del hombre)
Sergio Lucio Torales	Filosofía mexicana	Febrero-junio	Historia y filosofía de la educación
Carlos Torres Carrillo	Historia de la educación superior en México	Agosto-diciembre	Historia y filosofía de la educación
Bonifacio Barba Casillas	Historia del pensamiento educacional	Agosto-diciembre	Historia y filosofía de la educación
María Aída Reyes Castro	Inducción	Enero	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Inducción (grupo a)	Junio	Curso suelto
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Inducción (grupo a)	Junio	Curso suelto
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Inducción (grupo a)	Junio	Curso suelto
María del Carmen Santacruz López	Inducción (grupo a)	Junio	Curso suelto
María del Carmen Santacruz López	Inducción (grupo a)	Agosto	Curso suelto
María Dolores Ramírez Gordillo	Inducción (grupo a)	Agosto	Curso suelto
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Inducción	Agosto-diciembre	Curso suelto
María Dolores Ramírez Gordillo	Inducción	Agosto-diciembre	Curso suelto

continuación

Nombre del profesor / formador	Curso	Periodo	Diploma
Santiago Cortés Chávez	Introducción a la administración	Agosto-diciembre	Administración educativa
Laura Elena Padilla González	Investigación documental (grupo a)	Julio-agosto	Metodología de investigación (ciencias del hombre)
Guadalupe Ruiz Cuellar	Investigación documental (grupo a)	Julio-agosto	Metodología de investigación (ciencias del hombre)
María Dolores Ramírez Gordillo	Investigación documental (grupo a)	Julio-agosto	Metodología de investigación (ciencias del hombre)
Laura Elena Padilla González	Investigación documental (grupo a)	Agosto	Metodología de investigación (ciencias naturales)
Guadalupe Ruiz Cuellar	Investigación documental (grupo a)	Agosto	Metodología de investigación (ciencias naturales)
María Dolores Ramírez Gordillo	Investigación documental (grupo a)	Agosto	Metodología de investigación (ciencias naturales)
María Aída Reyes Castro	Métodos y técnicas de enseñanza	Enero	Formación docente
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Métodos y técnicas de enseñanza	Junio	Formación docente
María del Carmen Santacruz López	Métodos y técnicas de enseñanza	Agosto-diciembre	Formación docente
Eleuterio S. Álvarez L.	Muestreo	Diciembre	Metodología de investigación (ciencias naturales)
María Jiménez Gómez Loza	Realidad sociopsicológica de la familia	Junio	Asesoría educativa
María Jiménez Gómez Loza	Realidad sociopsicológica de la familia	Agosto	Asesoría educativa

continuación

Nombre del profesor / formador	Curso	Periodo	Diploma
María Jiménez Gómez Loza	Relaciones humanas	Enero	Conocimiento y conducción de grupos
Yolanda González Adame	Teoría de grupos	Enero	Conocimiento y conducción de grupos
María Jiménez Gómez Loza	Teoría de grupos	Junio	Conocimiento y conducción de grupos
Carlos Harrison Franco	Teoría del currículo	Febrero-junio	Teoría educativa
María del Carmen Santacruz López	Teoría del currículo	Febrero-junio	Teoría educativa

Diploma	Números de cursos
Administración educativa	1
Asesoría educativa	4
Conocimiento y conducción de grupos	9
Formación docente	7
Habilidades intelectuales básicas	2
Historia y filosofía de la educación	3
Metodología de investigación (ciencias del hombre)	4
Metodología de investigación (ciencias naturales)	4
Teoría educativa	3
Total por diploma	37
Cursos sueltos	15
Total anual	52

1991

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
José Arturo Viramontes Pérez	Administración de oficinas y del tiempo	Diciembre	Administración educativa
María Isabel Almeida Reynoso	Administración de oficinas y del tiempo	Diciembre	Administración educativa
Felipe Martínez Rizo	Análisis de información cuantitativa	Enero	Metodología de investigación (ciencias del hombre)
María Aída Reyes Castro	Análisis de la práctica docente	Febrero-junio	Formación docente
María Aída Reyes Castro	Análisis de la práctica docente	Julio	Formación docente
Humberto A. Velazco	Computación I	Julio	Curso suelto
Humberto A. Velazco	Computación I	Julio	Curso suelto
Felipe Padilla Díaz	Computación I	Diciembre	Curso suelto
Juan Manuel Gómez Reynoso	Computación	Julio	Curso suelto
Juan Manuel Gómez Reynoso	Computación I	Abril	Curso suelto
José Luis Maldonado	Computación II	Enero	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Conducción de grupos (grupo a)	Enero	Conocimiento y conducción de grupos
César Gerardo Zavala Peñaflor	Conducción de grupos (grupo a)	Enero	Conocimiento y conducción de grupos
Jesús de Anda Muñoz	Crecimiento personal	Agosto	Conocimiento y conducción de grupos
Nelson de Jesús Valencia Ceballos	Crecimiento personal	Agosto	Conocimiento y conducción de grupos

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Jesús de Anda Muñoz	Crecimiento personal II	Junio	Conocimiento y conducción de grupos
Jesús de Anda Muñoz	Crecimiento personal II	Agosto	Conocimiento y conducción de grupos
Nelson de Jesús Valencia Ceballos	Crecimiento personal II	Agosto	Conocimiento y conducción de grupos
Patricia Rangel	Diseños experimentales	Enero	Metodología de investigación (ciencias naturales)
María del Carmen Santacruz López	Elaboración de programas	Agosto	Formación docente
Jesús de Anda Muñoz	Facilitación de grupos	Junio	Conocimiento y conducción de grupos
Felipe Martínez Rizo	Filosofía de la ciencia	Julio	Metodología de investigación (ciencias del hombre)
Kalman Verebelyi	Fonética y fonología	Junio	Curso suelto
María Dolores Ramírez Gordillo	Inducción	Julio	Curso suelto
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Inducción	Agosto	Curso suelto
Alejandro Collazo Tiscareño	Inducción (grupo a)	Enero	Curso suelto
María Dolores Ramírez Gordillo	Inducción (grupo a)	Enero	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Inducción (grupo a)	Junio	Curso suelto
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Inducción (grupo a)	Junio	Curso suelto
María Dolores Ramírez Gordillo	Inducción (grupo a)	Junio	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Inducción (grupo a)	Diciembre	Curso suelto
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Inducción (grupo a)	Diciembre	Curso suelto

continuación

Nombre del Profesor/Formador	Curso	Periodo	Diploma
María Aída Reyes Castro	Inducción (grupo a)	Junio	Curso suelto
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Inducción (grupo a)	Junio	Curso suelto
María Dolores Ramírez Gordillo	Inducción (grupo a)	Junio	Curso suelto
María Esther Lemus Hidalgo	Inglés comunicativo A	Agosto-diciembre	Inglés básico
Petronio Reyes Díaz de León	Introducción a la administración	Enero	Administración educativa
Juan Manuel Gómez Reynoso	Introducción a la programación	Agosto	Curso suelto
Carlos Torres Carrillo	Investigación documental	Diciembre	Metodología de investigación (ciencias del hombre)
Kalman Verebelyi	Lingüística general	Enero	Curso suelto
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Métodos y técnicas de enseñanza	Julio	Formación docente
María Aída Reyes Castro	Modelos de enseñanza	Enero	Teoría educativa
Kalman Verebelyi	Morfosintaxis I	Julio	Curso suelto
Kalman Verebelyi	Morfosintaxis II	Agosto	Curso suelto
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Problemática de la adolescencia y juventud estudiantil	Enero	Asesoría educativa
Pedro Palacios Salas	Psicología del desarrollo afectivo	Diciembre	Psicología educativa
Onésimo Ramírez Jasso	Psicología del desarrollo intelectual	Junio	Psicología educativa
Kalman Verebelyi	Redacción I	Julio	Curso suelto
Nelson de Jesús Valencia Ceballos	Relaciones Humanas	Julio	Conocimiento y conducción de grupos
Abel Alemán Mora	Semántica	Diciembre	Curso suelto
María del Carmen Santacruz López	Sistemas de evaluación	Enero	Formación docente

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Genaro Zalpa Ramírez	Técnicas cualitativas de investigación	Febrero-junio	Metodología de investigación (ciencias del hombre)
José Arturo Viramontes Pérez	Técnicas de planeación	Junio	Administración educativa
María Isabel Almeida Reynoso	Técnicas de planeación	Junio	Administración educativa
José Arturo Viramontes Pérez	Técnicas de planeación	Agosto	Administración educativa
María Isabel Almeida Reynoso	Técnicas de planeación	Agosto	Administración educativa
María Jiménez Gómez Loza	Teoría de grupos	Julio	Conocimiento y conducción de grupos

Diploma	# de cursos
Administración educativa	7
Asesoría educativa	1
Conocimiento y conducción de grupos	10
Formación docente	5
Inglés básico	1
Metodología de investigación (ciencias del hombre)	4
Metodología de investigación (ciencias naturales)	1
Psicología educativa	2
Teoría educativa	1
Total por diploma	32
Cursos sueltos	25
Total anual	57

1992

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
José Arturo Viramontes Pérez	Administración de oficinas y del tiempo	Enero	Administración educativa
María Aída Reyes Castro	Análisis de la práctica docente	Diciembre	Formación docente
José Arturo Viramontes Pérez	Aspectos creativos de la administración	Diciembre	Administración educativa
María Isabel Almeida Reynoso	Aspectos creativos de la administración	Diciembre	Administración educativa
Francisco Javier Pinales Delgado	Computación básica I	Diciembre	Curso suelto
Arturo Neri Zúñiga	Computación básica I	Julio-agosto	Curso suelto
Francisco Javier Pinales Delgado	Computación básica II	Octubre	Curso suelto
Felipe Padilla Díaz	Computación básica I	Enero	Curso suelto
Francisco Javier Pinales Delgado	Computación básica II	Enero	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Conducción de grupos	Agosto	Conocimiento y conducción de grupos
Laura Elena Padilla González	Desarrollo cognoscitivo I	Julio-agosto	Curso suelto
María del Carmen Santacruz López	Elaboración de programas	Junio	Formación docente
María del Carmen Santacruz López	Elaboración de programas	Octubre	Formación docente
Jesús de Anda Muñoz	Facilitación de grupos	Enero	Conocimiento y conducción de grupos
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Inducción	Diciembre	Curso suelto
María Dolores Ramírez Gordillo	Inducción (grupo a)	Enero	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Inducción (grupo a)	Enero	Curso suelto

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Alejandro Collazo Tiscareño	Inducción (grupo a)	Junio	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Inducción (grupo a)	Junio	Curso suelto
María Dolores Ramírez Gordillo	Inducción (grupo a)	Agosto	Curso suelto
María del Carmen Santacruz López	Inducción (grupo a)	Agosto	Curso suelto
María Esther Lemus Hidalgo	Inglés comunicativo A	Junio	Inglés básico
María Teresa Estrada Gutiérrez	Inglés comunicativo A	Junio	Inglés básico
Ruth Ban Shepherd	Inglés comunicativo A	Octubre	Inglés básico
María Esther Lemus Hidalgo	Inglés comunicativo B	Junio	Inglés básico
Martha Fonseca Viscencio	Inglés comunicativo B	Octubre	Inglés básico
María Teresa Estrada Gutiérrez	Inglés comunicativo B	Diciembre	Inglés básico
María Esther Lemus Hidalgo	Inglés comunicativo B	Diciembre	Inglés básico
María Esther Lemus Hidalgo	Inglés comunicativo C	Julio	Inglés básico
María Esther Lemus Hidalgo	Inglés comunicativo D	Diciembre	Inglés básico
María Aída Reyes Castro	Investigación documental	Octubre	Metodología de investigación (ciencias del hombre)
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Métodos y técnicas de enseñanza	Enero	Formación docente
María del Carmen Santacruz López	Microenseñanza	Enero	Curso suelto
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Microenseñanza	Octubre	Curso suelto
Ángel Díaz Palos	Muestreo	Diciembre	Metodología de investigación (ciencias naturales)
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Problemática de la adolescencia y juventud estudiantil	Julio-agosto	Asesoría educativa

TESTIMONIOS DOCENTES Y LA FORMACIÓN DE PROFESORES

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Yolanda González Adame	Psicología de la personalidad	Enero	Psicología educativa
Onésimo Ramírez Jasso	Psicología del aprendizaje	Junio	Psicología educativa
Abel Alemán Mora	Redacción II	Enero	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Relaciones Humanas	Diciembre	Conocimiento y conducción de grupos
José Arturo Viramontes Pérez	Sistemas administrativos de la UAA	Junio	Administración educativa
José Arturo Viramontes Pérez	Sistemas administrativos de la UAA	Julio-agosto	Administración educativa
María del Carmen Santacruz López	Sistemas de evaluación	Junio	Formación docente
Jesús de Anda Muñoz	Teoría de grupos	Junio	Conocimiento y conducción de grupos
María Jiménez Gómez Loza	Teoría de grupos	Junio	Conocimiento y conducción de grupos
María Jiménez Gómez Loza	Teoría de grupos	Diciembre	Conocimiento y conducción de grupos

Diploma	Número de cursos
Administración educativa	5
Asesoría educativa	1
Conocimiento y conducción de grupos	6
Formación docente	5
Inglés básico	9
Metodología de investigación (ciencias del hombre)	1
Metodología de investigación (ciencias naturales)	1
Psicología educativa	2
Total por diploma	30
Cursos sueltos	16
Total anual	46

1993

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
María Aída Reyes Castro	Análisis de la práctica docente	Febrero	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Análisis de la práctica docente	Diciembre	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Análisis de la práctica docente	Marzo	Formación docente
María Aída Reyes Castro	Análisis de la práctica docente	Abril	Formación docente
José Arturo Viramontes Pérez	Aspectos creativos de la administración	Enero	Administración educativa
María Isabel Almeida Reynoso	Aspectos creativos de la administración	Enero	Administración educativa
Juan Muñoz López	Computación básica I	Enero	Curso suelto
Francisco Javier Pinales Delgado	Computación básica II	Enero	Curso suelto
Jorge Luis Cisneros	Computación básica I	Noviembre	Curso suelto
Jorge Luis Cisneros	Computación básica I WP (Word Perfect) (grupo a)	Agosto	Curso suelto
Jorge Luis Cisneros	Computación básica I WP (grupo b)	Agosto	Curso suelto
Francisco Javier Pinales Delgado	Computación básica II	Abril	Curso suelto
Alfredo Pontón Castro	Computación I WP	Diciembre	Curso suelto
Héctor Genaro Morán	Computación II	Julio	Curso suelto
Jorge Luis Cisneros	Computación II (grupo a)	Noviembre	Curso suelto
Juan Antonio Aguilar	Creatividad	Agosto	Desarrollo de habilidades del pensamiento
María Jiménez Gómez Loza	Crecimiento personal	Junio	Conocimiento y conducción de grupos

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Jesús de Anda Muñoz	Crecimiento personal (grupo a)	Enero	Conocimiento y conducción de grupos
María Jiménez Gómez Loza	Crecimiento personal (grupo a)	Enero	Conocimiento y conducción de grupos
Laura Elena Padilla González	Desarrollo cognoscitivo II	Enero	Curso suelto
Ángel Díaz Palos	Diseños experimentales	Junio	Metodología de investigación (ciencias naturales)
Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño	Elaboración de programas	Abril	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Elaboración de programas	Noviembre	Formación docente
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Facilitación de grupos	Junio	Conocimiento y conducción de grupos
María Aída Reyes Castro	Inducción	Enero	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Inducción	Agosto	Curso suelto
María Dolores Ramírez Gordillo	Inducción	Noviembre	Curso suelto
Arturo Viramontes Pérez	Inducción (grupo a)	Junio	Curso suelto
María Teresa Fernández Lomelín	Inducción (grupo a)	Junio	Curso suelto
María Teresa Fernández Lomelín	Inducción (grupo a)	Octubre	Curso suelto
Arturo Viramontes Pérez	Inducción (grupo a)	Octubre	Curso suelto
Martha Fonseca Viscencio	Inglés comunicativo A	Enero	Inglés básico
Olga González Gómez	Inglés comunicativo A	Agosto	Inglés básico
María Teresa Estrada Gutiérrez	Inglés comunicativo B	Junio	Inglés básico
Martha Fonseca Viscencio	Inglés comunicativo B	Junio	Inglés básico
Martha Fonseca Viscencio	Inglés comunicativo B	Noviembre	Inglés básico

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
María Esther Lemus Hidalgo	Inglés comunicativo C	Junio	Inglés básico
Martha Fonseca Viscencio	Inglés comunicativo C	Julio	Inglés básico
Martha Fonseca Viscencio	Inglés comunicativo C	Agosto	Inglés básico
María Teresa Estrada Gutiérrez	Inglés comunicativo C	Noviembre	Inglés básico
María Esther Lemus Hidalgo	Inglés comunicativo D	Noviembre	Inglés básico
María Esther Lemus Hidalgo	Inglés comunicativo E	Junio	Inglés básico
María Esther Lemus Hidalgo	Inglés comunicativo E	Junio	Inglés básico
María Esther Lemus Hidalgo	Integración de habilidades en Inglés	Noviembre	Curso suelto
Alma Elena Figueroa Rubalcava	Métodos y técnicas de enseñanza	Abril	Curso suelto
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Métodos y técnicas de enseñanza	Febrero	Formación docente
María del Carmen Santacruz López	Métodos y técnicas de enseñanza	Octubre	Formación docente
Juan Antonio Aguilar	Procesos básicos de pensamiento	Enero	Desarrollo de habilidades del pensamiento
María Dolores Villalpando Calderón	Procesos básicos de pensamiento	Enero	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Laura Elena Padilla González	Procesos básicos de pensamiento	Junio	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Onésimo Ramírez Jasso	Procesos básicos de pensamiento	Agosto	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Juan Antonio Aguilar	Procesos directivos, ejecutivos y de adquisición del conocimiento	Noviembre	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Martha E. Rodríguez	Psicología del aprendizaje	Noviembre	Psicología educativa

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Onésimo Ramírez Jasso	Psicología del desarrollo intelectual	Junio	Psicología educativa
Salvador Cañedo López	Psicología del desarrollo social	Enero	Psicología educativa
Juan Antonio Aguilar	Razonamiento verbal y solución de problemas	Junio	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Laura López	Razonamiento verbal y solución de problemas	Junio	Desarrollo de habilidades del pensamiento
María Jiménez Gómez Loza	Realidad sociopsicológica de la familia	Noviembre	Asesoría educativa
Abel Alemán Mora	Redacción I	Enero	Habilidades intelectuales básicas
María Jiménez Gómez Loza	Relaciones humanas	Agosto	Conocimiento y conducción de grupos
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Selección y uso de medios didácticos	Julio	Curso suelto
Margarita Carvajal Ciprés	Sistemas de evaluación	Octubre	Curso suelto
María del Carmen Santacruz López	Sistemas de evaluación	Marzo	Formación docente
María del Carmen Santacruz López	Sistemas de evaluación	Abril	Formación docente
María del Carmen Santacruz López	Sistemas de evaluación	Junio	Formación docente
María Aída Reyes Castro	Sistemas de evaluación	Noviembre	Formación docente
María del Carmen Santacruz López	Taller de elaboración de programas	Diciembre	Curso suelto
Margarita Carvajal Ciprés	Taller de elaboración de programas	Diciembre	Curso suelto

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
María Teresa Estrada Gutiérrez	Taller de Inglés conversacional	Agosto	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Teoría de grupos	Julio	Conocimiento y conducción de grupos
César Gerardo Zavala Peñaflor	Teoría de grupos	Noviembre	Conocimiento y conducción de grupos

Diploma	Número de cursos
Administración educativa	2
Asesoría educativa	1
Conocimiento y conducción de grupos	7
Desarrollo de habilidades del pensamiento	8
Formación docente	9
Habilidades intelectuales básicas	1
Inglés básico	12
Metodología de investigación (ciencias naturales)	1
Psicología educativa	3
Total por diploma	44
Cursos sueltos	27
Total anual	71

1994

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
María Aída Reyes Castro	Análisis de la práctica docente	Noviembre	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Análisis de la práctica docente	Agosto	Formación docente
Juan Antonio Aguilar	Automatización, discernimiento e inteligencia práctica	Enero	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Francisco Javier Pinales Delgado	Computación básica WS	Enero	Curso suelto
Alfredo Pontón Castro	Computación básica I	Junio	Curso suelto
Alfredo Pontón Castro	Computación básica I	Julio	Curso suelto
Alfredo Pontón Castro	Computación básica I	Julio	Curso suelto
Georgina Salazar	Computación básica I WS	Noviembre	Curso suelto
Francisco Javier Pinales Delgado	Computación básica II	Julio	Curso suelto
Jorge Luis Cisneros	Computación básica II WP	Enero	Curso suelto
Francisco Javier Pinales Delgado	Computación básica II Lotus	Noviembre	Curso suelto
César Gerardo Zavala Peñaflo	Conducción de grupos	Noviembre	Conocimiento y conducción de grupos
María Jiménez Gómez Loza	Conducción de grupos	Noviembre	Conocimiento y conducción de grupos
César Gerardo Zavala Peñaflo	Conocimiento del adolescente	Enero	Asesoría educativa
Salvador Cañedo López	Conocimiento del adolescente	Julio	Asesoría educativa
María Jiménez Gómez Loza	Crecimiento personal (grupo a)	Junio	Conocimiento y conducción de grupos
Enriqueta Vega Ponce	Crecimiento personal (grupo a)	Junio	Conocimiento y conducción de grupos

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
María del Carmen Santacruz López	Elaboración de programas	Marzo	Formación docente
Lourdes Álvarez Jurado	Francés I	Junio	Francés
Lourdes Álvarez Jurado	Francés II	Noviembre	Francés
Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño	Inducción	Enero	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Inducción	Junio	Curso suelto
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Inducción	Julio	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Inducción	Agosto	Curso suelto
María Dolores Ramírez Gordillo	Inducción (grupo a)	Noviembre	Curso suelto
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Inducción (grupo a)	Noviembre	Curso suelto
Olga González Gómez	Inglés comunicativo A	Julio	Inglés básico
Daniel Miramontes Martínez	Inglés comunicativo A	Noviembre	Inglés básico
Olga González Gómez	Inglés comunicativo B	Enero	Inglés básico
Olga González Gómez	Inglés comunicativo B	Noviembre	Inglés básico
Martha Fonseca Viscencio	Inglés comunicativo C	Junio	Inglés básico
Olga González Gómez	Inglés comunicativo D	Junio	Inglés básico
Isabel González Gómez	Inglés comunicativo D	Julio	Inglés básico
Martha Fonseca Viscencio	Inglés comunicativo E	Noviembre	Inglés básico
Alma Elena Figueroa Rubalcava	Investigación documental	Junio	Metodología de investigación (ciencias del hombre)
María del Carmen Santacruz López	Métodos y técnicas de enseñanza	Noviembre	Formación docente
María del Carmen Santacruz López	Microenseñanza	Diciembre	Curso suelto
Salvador Cañedo López	Problemática de la adolescencia y juventud estudiantil	Junio	Asesoría educativa

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Problemática de la adolescencia y juventud estudiantil	Noviembre	Asesoría educativa
Juan Antonio Aguilar	Procesos básicos de pensamiento	Julio	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Juan Antonio Aguilar	Procesos básicos de pensamiento	Noviembre	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Emma Eudave Esparza	Psicología de la personalidad	Noviembre	Psicología educativa
Pedro Palacios Salas	Psicología del desarrollo afectivo	Junio	Psicología educativa
Ricardo de León Cerda	Psicología del desarrollo intelectual	Julio	Psicología educativa
Salvador Cañedo López	Psicología del desarrollo social	Julio	Psicología educativa
Onésimo Ramírez Jasso	Razonamiento verbal y solución de problemas	Enero	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Juan Antonio Aguilar	Razonamiento verbal y solución de problemas	Noviembre	Desarrollo de habilidades del pensamiento
María Jiménez Gómez Loza	Taller de autoestima	Agosto	Curso suelto
César Gerardo Zavala Peñaflor	Taller de conocimiento del adolescente	Julio	Curso suelto
César Gerardo Zavala Peñaflor	Taller de conocimiento del adolescente	Agosto	Curso suelto
Rebeca Padilla	Taller de elaboración de videos didácticos	Agosto	Curso suelto
Mauricio Burstín	Taller de expresión verbal	Agosto	Curso suelto
Horacio Urzúa	Técnicas cuantitativas de análisis de información	Junio	Metodología de investigación (ciencias naturales)

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Felipe Martínez Rizo	Técnicas estructuradas de obtención de información	Agosto-diciembre	Metodología de investigación (ciencias del hombre)
Guadalupe Ruiz Cuellar	Técnicas estructuradas de obtención de información	Agosto-diciembre	Metodología de investigación (ciencias del hombre)
César Gerardo Zavala Peñaflo	Teoría de grupos	Enero	Conocimiento y conducción de grupos
César Gerardo Zavala Peñaflo	Teoría y práctica de la asesoría estudiantil	Noviembre	Asesoría educativa

Diploma	Número de cursos
Asesoría educativa	5
Conocimiento y conducción de grupos	5
Desarrollo de habilidades del pensamiento	5
Formación docente	3
Francés	2
Inglés básico	8
Metodología de investigación (ciencias del hombre)	3
Metodología de investigación (ciencias naturales)	1
Psicología educativa	4
Total por diploma	36
Cursos sueltos	21
Total anual	57

1995

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
María Jiménez Gómez Loza	Autoestima	Enero	Curso suelto
Alfredo Pontón Castro	Computación II WP	Agosto	Curso suelto
Rosalinda Avendaño López	Computación básica Word	Noviembre	Habilidades intelectuales básicas
Alfredo Pontón Castro	Computación básica Works	Junio	Habilidades intelectuales básicas
Francisco Javier Pinales Delgado	Computación básica I WP (grupo a)	Agosto	Curso suelto
Salvador Cuevas Cuellar	Computación básica I WP (grupo b)	Agosto	Curso suelto
Genaro Morán Cervantes	Computación básica I	Abril	Curso suelto
Alfredo Pontón Castro	Computación básica I WP	Enero	Curso suelto
Francisco Javier Pinales Delgado	Computación básica II	Junio	Curso suelto
Alejandro Padilla Díaz	Computación básica II Excel	Enero	Curso suelto
Juan Manuel Juárez Pérez	Computación básica II Works	Enero	Curso suelto
Francisco Javier Pinales Delgado	Computación básica I Word Star	Enero	Curso suelto
Felipe Padilla Díaz	Computación III Stat Graphics	Enero	Curso suelto
Antonio Araiza Esparza	Computación paquete básico	Febrero	Curso suelto
Salvador Cuevas Cuellar	Computación básica II	Septiembre	Curso suelto
Juan Antonio Aguilar	Creatividad	Enero	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Liza Yazmín Gómez Jasso	Crecimiento personal	Junio	Conocimiento y conducción de grupos

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
César Gerardo Zavala Peñaflo	Educación media-superior y superior en México	Junio	Asesoría educativa
María del Carmen Santacruz López	Elaboración de programas	Noviembre	Formación docente
Jesús de Anda Muñoz	Facilitación de grupos	Junio	Conocimiento y conducción de grupos
Jacqueline Gervais Mystral	Francés III	Junio	Francés
Lourdes Álvarez Jurado	Francés IV	Noviembre	Francés
Lourdes Álvarez Jurado	Francés V	Junio	Francés
María del Carmen Santacruz López	Inducción	Junio	Curso suelto
María del Carmen Santacruz López	Inducción	Enero	Curso suelto
Arturo Viramontes Pérez	Inducción	Enero	Curso suelto
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Inducción	Agosto	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Inducción	Agosto	Curso suelto
Alma Elena Figueroa Ruvalcaba	Inducción	Diciembre	Curso suelto
María Dolores Ramírez Gordillo	Inducción	Diciembre	Curso suelto
Daniel Miramontes Martínez	Inglés comunicativo B	Junio	Inglés básico
Olga González Gómez	Inglés comunicativo C	Junio	Inglés básico
Daniel Miramontes Martínez	Inglés comunicativo C	Noviembre	Inglés básico
Alma Elena Figueroa Rubalcava	Investigación documental	Julio	Metodología de investigación (ciencias del hombre)
María del Carmen Santacruz López	Microenseñanza	Abril	Curso suelto
María del Carmen Santacruz López	Microenseñanza	Agosto	Curso suelto

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Selma Gutiérrez Elejalde	Procesos básicos de pensamiento	Junio	Desarrollo de habilidades del pensamiento
César Gerardo Zavala Peñaflo	Psicología del desarrollo	Enero	Curso suelto
Pedro Palacios Salas	Psicología del desarrollo social	Enero	Psicología educativa
María Jiménez Gómez Loza	Realidad sociopsicológica de la familia	Noviembre	Asesoría educativa
César Gerardo Zavala Peñaflo	Relaciones humanas (grupo b)	Mayo	Conocimiento y conducción de grupos
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Relaciones humanas (grupo b)	Mayo	Conocimiento y conducción de grupos
Selma Gutiérrez Elejalde	Relaciones humanas y trabajo en equipo	Mayo	Curso suelto

Diploma	Número de cursos
Asesoría educativa	2
Conocimiento y conducción de grupos	4
Desarrollo de habilidades del pensamiento	2
Formación docente	1
Francés	3
Habilidades intelectuales básicas	2
Inglés básico	3
Metodología de investigación (ciencias del hombre)	1
Psicología educativa	1
Total por diploma	19
Cursos sueltos	24
Total anual	43

1996

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
María Aída Reyes Castro	Análisis de la práctica docente	Agosto - noviembre	Práctica de la enseñanza
Guillermo Sánchez Calvillo	Computación básica	Diciembre	Herramientas intelectuales básicas
Alejandro Padilla Díaz	Computación básica II Excel	Enero	Curso suelto
Juan Manuel Juárez Pérez	Computación básica II Works	Enero	Curso suelto
Juan Manuel Gómez R.	Computación básica Power Point	Junio	Herramientas intelectuales básicas
Alejandro Padilla Díaz	Computación Word (grupo a)	Julio	Herramientas intelectuales básicas
Salvador Cuevas Cuellar	Computación Word (grupo b)	Julio	Herramientas intelectuales básicas
Luis Manuel Macías López	Conocimiento y problemática de los estudiantes	Diciembre	Asesoría educativa
Alejandro Silva	Creatividad	Julio	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Martha Velasco Esparza	Creatividad	Junio	Desarrollo de habilidades del pensamiento
María Jiménez Gómez Loza	Crecimiento personal I	Diciembre	Curso suelto
Abel Alemán Mora	Expresión escrita	Enero	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Jesús de Anda Muñoz	Facilitación de grupos	Junio	Conocimiento y conducción de grupos
Amador Gutiérrez Gallo	Formación en los valores	Diciembre	Formación humanista
Martha Zenda Balderas Rodríguez	Francés I	Diciembre	Francés
Lourdes Álvarez Jurado	Francés I	Diciembre	Francés
Lourdes Álvarez Jurado	Francés V	Junio	Francés

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Inducción	Enero	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Inducción	Junio	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Inducción (grupo a)	Julio	Curso suelto
María del Carmen Santacruz López	Inducción (grupo a)	Julio	Curso suelto
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Inducción (grupo a)	Diciembre	Curso suelto
María del Carmen Santacruz López	Inducción (grupo a)	Diciembre	Curso suelto
Martha Fonseca Vicencio	Inglés comunicativo A	Junio	Inglés básico
María Teresa Estrada Gutiérrez	Inglés comunicativo B	Diciembre	Inglés básico
Daniel Miramontes Martínez	Inglés comunicativo D	Junio	Inglés básico
José Luis Meza Romo Chávez	Inglés comunicativo E	Diciembre	Inglés básico
María del Carmen Santacruz López	Microenseñanza	Agosto	Curso suelto
Rosa María Morán Cervantes	Procesos básicos del pensamiento	Diciembre	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Yolanda González Adame	Procesos directivos, ejecutivos y de adquisición de conocimiento	Julio	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Selma Gutiérrez Elejalde	Razonamiento verbal y solución de problemas	Junio	Desarrollo de habilidades del pensamiento
María Eugenia Peregrina Arteaga	Selección y uso de medios didácticos	Enero-junio	Práctica de la enseñanza
Selma Gutiérrez Elejalde	Taller de desarrollo personal (análisis transaccional)	Enero	Curso suelto
Daniel Valdivia Jáuregui	Taller de elaboración de diapositivas	Enero	Curso suelto

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Lourdes Álvarez Jurado	Taller de integración de habilidades en Francés	Enero	Curso suelto
Jesús de Anda Muñoz	Teoría de grupos	Enero	Relaciones humanas y dinámica de grupos

Diploma	Número de cursos
Asesoría educativa	1
Desarrollo de habilidades del pensamiento	6
Formación humanista	1
Francés	3
Herramientas intelectuales básicas	4
Inglés básico	4
Práctica de la enseñanza	2
Relaciones humanas y dinámica de grupos	1
Conocimiento y conducción de grupos (Plan 1989)	1
Total por diploma	23
Cursos sueltos	13
Total anual	36

1997

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Juan Antonio Aguilar	Automatización, discernimiento e inteligencia práctica	Junio-julio	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Miguel Ángel Meza de Luna	Computación básica I Word	Julio	Curso suelto
Alejandro Padilla Díaz	Computación básica II Power Point	Julio	Curso suelto
Alejandro Padilla Díaz	Computación básica Office	Noviembre	Herramientas intelectuales básicas
Martín Falcón Muñoz	Computación básica Office	Junio	Herramientas intelectuales básicas
Francisco J. Álvarez Rodríguez	Computación I Word	Enero	Curso suelto
Alejandro Padilla Díaz	Computación II Power Point	Enero	Curso suelto
Luis Manuel Macías López	Conocimiento y problemática de los estudiantes	Noviembre	Asesoría educativa
Jesús de Anda Muñoz	Crecimiento personal II	Junio	Curso suelto
Elizabeth Obregón	De la pregunta al diseño	Julio	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Ricardo Martínez Hernández	Definición de archivos y captura de datos	Julio	Curso suelto
María Teresa Fernández Lomelín	Diseño y evaluación de programas	Septiembre	Diseño y evaluación curricular / Práctica de la enseñanza
María del Carmen Santacruz López	Diseño y Evaluación de programas	Junio	Práctica de la enseñanza
César Gerardo Zavala Peñaflo	Educación media superior y superior	Junio	Asesoría educativa
Luis Manuel Macías López	El estudiante y la influencia familiar	Noviembre	Asesoría educativa
María Jiménez Gómez Loza	El maestro como líder	Noviembre	Curso suelto
María Eugenia Peregrina Arteaga	Elaboración de guiones para videos didácticos	Julio	Curso suelto

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
María Teresa Fernández Lomelín	Elaboración de proyectos	Julio	Metodología de investigación en ciencias del hombre
José Luis Meza Romo Chávez	Estrategias de aprendizaje y gramática comunicativa	Junio	Inglés avanzado
María del Carmen Santacruz López	Evaluación de los aprendizajes	Noviembre	Práctica de la enseñanza
Abel Alemán Mora	Expresión verbal	Enero	Herramientas intelectuales básicas
Lourdes Álvarez Jurado	Francés II	Junio	Francés
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Inducción (grupo a)	Junio	Curso suelto
Gabriela Ramos Solórzano	Inducción (grupo a)	Junio	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Inducción (grupo a)	Julio	Curso suelto
Alma Elena Figueroa Rubalcava	Inducción (grupo a)	Julio	Curso suelto
José Luis Meza Romo Chávez	Inglés comunicativo A	Noviembre	Inglés básico
Martha Fonseca Vicencio	Inglés comunicativo C	Junio	Inglés básico
Ma. Teresa Estrada Gutiérrez	Inglés comunicativo D	Julio	Inglés básico
Martha Fonseca Vicencio	Inglés comunicativo E	Noviembre	Inglés básico
Fernando Franco Veloz	Internet	Junio	Curso suelto
José Alejandro Quiroz Gutiérrez	Internet (grupo a)	Enero	Curso suelto
José Alejandro Quiroz Gutiérrez	Internet (grupo a)	Julio	Curso suelto
Patricia Muñoz Romero	Internet (grupo b)	Enero	Curso suelto
José Alejandro Quiroz Gutiérrez	Internet (grupo b)	Julio	Curso suelto
Arturo Guzmán Arredondo	La búsqueda bibliográfica	Julio	Metodología de investigación en ciencias del hombre

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Sandra Elisa Pérez Quezada	Microenseñanza	Noviembre	Curso suelto
César Gerardo Zavala Peñaflor	Microenseñanza	Julio	Curso suelto
Juan Antonio Aguilar	Procesos básicos del pensamiento	Noviembre	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Yolanda González Adame	Procesos directivos, ejecutivos y de adquisición de conocimiento	Enero	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Selma Gutiérrez Elejalde	Razonamiento verbal y solución de problemas	Junio	Desarrollo de habilidades del pensamiento
María Jiménez Gómez Loza	Relaciones humanas	Enero-junio	Relaciones humanas y dinámica de grupos
María Jiménez Gómez Loza	Taller de comunicación asertiva	Enero	Curso suelto
María del Carmen Santacruz López	Taller de evaluación de los aprendizajes	Enero	Curso suelto
Maximino Lira Malquivar	Taller de expresión corporal (grupo a)	Enero	Curso suelto
Maximino Lira Malquivar	Taller de expresión corporal (grupo b)	Enero	Curso suelto
Irma Carrillo Flores	Taller para el mejoramiento de la habilidad lectora	Noviembre	Curso suelto
Jesús de Anda Muñoz	Teoría de grupos	Noviembre	Relaciones humanas y dinámica de grupos

Diploma	Número de cursos
Asesoría educativa	3
Desarrollo de habilidades del pensamiento	4
Diseño y evaluación curricular / Práctica de la enseñanza	1
Francés	1
Herramientas intelectuales básicas	3
Inglés avanzado	1
Inglés básico	4
Metodología de investigación en ciencias del hombre	3
Práctica de la enseñanza	2
Relaciones humanas y dinámica de grupos	2
Total por diploma	24
Cursos sueltos	24
Total anual	48

1998

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
María Aída Reyes Castro	Análisis de la práctica docente	Febrero-junio	Práctica de la enseñanza
Miguel Ángel Meza de Luna	Computación básica I Word	Enero	Curso suelto
Miguel Ángel Meza de Luna	Computación básica I Word	Agosto	Curso suelto
Alejandro Padilla Díaz	Computación básica II Excel y Power Point	Agosto	Curso suelto
Alejandro Padilla Díaz	Computación básica II Excel y Power Point	Enero	Curso suelto
Carlos Arévalo Mercado	Computación básica Office	Diciembre	Herramientas intelectuales básicas
Juan Muñoz López	Computación básica Office	Junio	Herramientas intelectuales básicas
Liza Yazmín Gómez Jasso	Conducción de grupos	Junio	Relaciones humanas y dinámica de grupos
Beatriz Alicia Rosales	Creatividad	Diciembre	Desarrollo de habilidades del pensamiento
María Aída Reyes Castro	Educación media y superior	Junio	Asesoría educativa
Luis Manuel Macías López	El estudiante y la influencia familiar	Diciembre	Asesoría educativa
Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño	Elaboración de cuestionarios	Septiembre-octubre	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Herlinda Torres Castañeda	Inducción (grupo a)	Enero	Curso suelto
Teresa de Jesús Cañedo Ortiz	Inducción (grupo a)	Enero	Curso suelto
Arturo Viramontes Pérez	Inducción (grupo a)	Junio	Curso suelto
María Luisa Torres Salazar	Inducción (grupo a)	Junio	Curso suelto
Gabriela Ramos Solórzano	Inducción (grupo a)	Agosto	Curso suelto

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Herlinda Torres Castañeda	Inducción (grupo a)	Agosto	Curso suelto
José Luis Meza Romo Chávez	Inglés comunicativo B	Junio	Inglés básico
José Luis Meza Romo Chávez	Inglés comunicativo C	Diciembre	Inglés básico
Fernando Franco Veloz	Internet	Agosto-diciembre	Curso suelto
José Alejandro Quiroz Gutiérrez	Internet	Enero	Curso suelto
Francisco Rosales Becerra	La salud en el trabajo	Agosto	Curso suelto
María del Carmen Fernández Montoya	Métodos y técnicas de enseñanza	Agosto-diciembre	Práctica de la enseñanza
María del Carmen Fernández Montoya	Microenseñanza	Enero	Curso suelto
María del Carmen Fernández Montoya	Microenseñanza	Junio	Curso suelto
María del Carmen Fernández Montoya	Microenseñanza	Agosto	Curso suelto
Blanca de la Luz Fernández Heredia	Problemática del proceso de enseñanza y aprendizaje	Diciembre	Asesoría educativa
Blanca de la Luz Fernández Heredia	Problemática del proceso de enseñanza y aprendizaje	Enero	Asesoría educativa
Selma Gutiérrez Elejalde	Razonamiento verbal y solución de problemas	Junio	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Cecilia González Duarte	Taller de comunicación asertiva	Agosto	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Taller de desarrollo personal	Junio	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Taller de desarrollo personal	Diciembre	Curso suelto
Héctor Alonso Salazar	Taller de elaboración de exámenes	Junio-agosto	Curso suelto

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Irma Carrillo Flores	Taller para el mejoramiento de la habilidad lectora	Enero	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Técnicas de conducción de grupos	Diciembre	Relaciones humanas y dinámica de grupos
Luis Manuel Macías López	Teoría y práctica de la asesoría estudiantil	Junio	Asesoría educativa

Diploma	Número de cursos
Asesoría educativa	5
Desarrollo de habilidades del pensamiento	2
Herramientas intelectuales básicas	2
Inglés básico	2
Metodología de investigación en ciencias del hombre	1
Práctica de la enseñanza	2
Relaciones humanas y dinámica de grupos	2
Total por diploma	16
Cursos sueltos	21
Total anual	37

1999

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
María Jiménez Gómez Loza	Aprendizajes vitales	Julio	Curso suelto
Juan Antonio Aguilar	Automatización, discernimiento e inteligencia práctica	Diciembre	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Ricardo Medina de Lira	Comprensión de textos en Inglés I	Agosto	Curso suelto
Ricardo Medina de Lira	Comprensión de textos en Inglés II	Agosto-diciembre	Curso suelto
María Lorena Pinales	Computación básica Word y Power Point	Febrero	Herramientas intelectuales básicas
Francisco Javier Pinales D.	Computación básica Word y Power Point	Junio	Herramientas intelectuales básicas
Elizabeth Camacho	Computación básica Word y Power Point	Agosto-diciembre	Herramientas intelectuales básicas
Lizbeth Muñoz Andrade	Computación básica Excel	Agosto	Curso suelto
César Velázquez	Computación básica I Word	Agosto	Curso suelto
Liza Yazmín Gómez Jasso	Conducción de grupos	Diciembre	Relaciones humanas y dinámica de grupos
Daniel Eudave Muñoz	De la pregunta al diseño	Febrero	Metodología de investigación en ciencias del hombre
María Teresa Fernández Lomelín	Diseño y evaluación de programas	Agosto-diciembre	Práctica de la enseñanza
María Jiménez Gómez Loza	El estudiante y la influencia familiar	Agosto-diciembre	Asesoría educativa
Fernando Meza de Luna	El maestro, la salud y el deporte	Agosto	Curso suelto
Francisco Rosales Becerra	El sentido y la satisfacción en el trabajo	Julio-agosto	Curso suelto
Daniel Eudave Muñoz	Elaboración de cuestionarios	Agosto	Metodología de investigación en ciencias del hombre
María Eugenia Peregrina Arteaga	Elaboración de guiones para vídeos didácticos y promoción cultural	Febrero	Curso suelto

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Gabriela Ramos Solórzano	Inducción	Enero	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Inducción	Junio	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Inducción (grupo a)	Agosto	Curso suelto
Gabriela Ramos Solórzano	Inducción (grupo a)	Agosto	Curso suelto
Ana María Batis García	Inglés comunicativo A	Agosto-diciembre	Inglés básico
José Luis Meza Romo Chávez	Inglés comunicativo D	Junio	Inglés básico
José Luis Meza Romo Chávez	Inglés comunicativo E	Diciembre	Inglés básico
Alejandro Padilla Díaz	Internet	Febrero	Curso suelto
Fernando Franco Veloz	Internet	Julio-agosto	Curso suelto
Fernando Ramos Gourcy	Internet	Julio	Curso suelto
Fernando Ramos Gourcy	Internet	Agosto	Curso suelto
Francisco Rosales Becerra	La salud en el trabajo	Febrero	Curso suelto
Francisco Rosales Becerra	La salud en el trabajo	Julio-agosto	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	La supervisión académica	Julio-octubre	Administración educativa
María del Carmen Fernández Montoya	Microenseñanza	Agosto	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Problemas de la docencia universitaria	Febrero	Curso suelto
Jorge Armando Torres Plascencia	Procesos básicos del pensamiento	Junio	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Blanca de la Luz Fernández Heredia	Procesos cognoscitivos	Agosto-diciembre	Psicología de la enseñanza
Juan Antonio Aguilar	Procesos directivos, ejecutivos y de adquisición de conocimiento	Julio	Desarrollo de habilidades del pensamiento

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Onésimo Ramírez Jasso	Psicología del aprendizaje	Junio	Psicología de la enseñanza
María de Lourdes Gallegos Gallegos	Reactivando la vida departamental	Julio-agosto	Curso suelto
Silvia Mendoza Alvarado	Relaciones humanas	Febrero	Relaciones humanas y dinámica de grupos
María Eugenia Peregrina Arteaga	Selección y uso de medios didácticos	Febrero-junio	Práctica de la enseñanza
María Jiménez Gómez Loza	Taller de desarrollo personal	Junio	Curso suelto
Jesús de Anda Muñoz	Teoría de grupos	Junio	Relaciones humanas y dinámica de grupos
Luis Manuel Macías López	Teoría y práctica de la asesoría estudiantil	Julio	Asesoría educativa

Diploma	Número de cursos
Administración educativa	1
Asesoría educativa	2
Desarrollo de habilidades del pensamiento	3
Herramientas Intelectuales básicas	3
Inglés básico	3
Metodología de investigación en ciencias del hombre	2
Práctica de la enseñanza	2
Psicología de la enseñanza	2
Relaciones humanas y dinámica de grupos	3
Total por diploma	21
Cursos sueltos	22
Total anual	43

2000

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Ricardo Medina de Lira	Comprensión de textos en Inglés	Agosto	Curso suelto
Ricardo Medina de Lira	Comprensión de textos en Inglés I	Enero	Curso suelto
Beatriz Osorio Urrutia	Computación básica Word, Power Point y Excel	Enero-junio	Herramientas intelectuales básicas
Beatriz Osorio Urrutia	Computación básica Office	Agosto-diciembre	Herramientas intelectuales básicas
Jesús de Anda Muñoz	Conducción de grupos en situaciones especiales	Diciembre	Relaciones humanas y dinámica de grupos
Israel Laguna López	Cultura física (grupo a)	Diciembre	Formación humanista
Antonio Martín Padilla	Cultura física	Diciembre	Formación humanista
Amador Gutiérrez Gallo	Cultura general	Agosto-diciembre	Formación humanista
María Jiménez Gómez Loza	Cultura general	Agosto-diciembre	Formación humanista
Gustavo Muñoz Abúndez	De la pregunta al diseño	Agosto	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Isabel Azcona Gallegos	Diseño por computadora de materiales para clase	Enero-junio	Curso suelto
Alejandra Torres Landa López	Diseño por computadora de materiales para clase (grupo a)	Enero-junio	Curso suelto
Héctor Bonilla Lomelí	Diseño por computadora de materiales para clase (grupo b)	Enero	Curso suelto
Isabel Azcona Gallegos	Diseño por computadora de materiales para clase	Enero	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Educación media y superior	Enero-junio	Asesoría educativa

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Fernando Meza de Luna	El maestro, la salud y el deporte	Enero	Curso suelto
Francisco Rosales Becerra	El sentido y la satisfacción en el trabajo	Enero	Curso suelto
Daniel Eudave Muñoz	Elaboración de proyectos	Agosto	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Jorge Alberto Vargas Suárez	Estrategias de aprendizaje	Enero-junio	Psicología de la enseñanza
Amador Gutiérrez Gallo	Formación en los valores	Enero-junio	Formación humanista
Arturo Viramontes Pérez	Inducción (grupo a)	Enero	Curso suelto
Gabriela Ramos Solórzano	Inducción (grupo a)	Enero	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Inducción (grupo a)	Agosto	Curso suelto
Gabriela Ramos Solórzano	Inducción (grupo a)	Agosto	Curso suelto
José Luis Meza Romo Chávez	Inglés comunicativo A	Diciembre	Inglés básico
Ana María Batis García	Inglés comunicativo B	Enero-junio	Inglés básico
Ana María Batis García	Inglés comunicativo C	Diciembre	Inglés básico
Fernando Ramos Gourcy	Internet	Julio-agosto	Curso suelto
José Alejandro Quiroz Gutiérrez	Internet (grupo a)	Enero	Curso suelto
Fernando Ramos Gourcy	Internet (grupo b)	Enero	Curso suelto
Jorge Luis Gómez Hurtado	Internet (grupo c)	Enero	Curso suelto
Santiago Cortés Chávez	Introducción a la administración	Junio	Administración educativa
Berenice Ponce Olvera	La búsqueda bibliográfica	Agosto	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Francisco Rosales Becerra	La salud en el trabajo	Enero	Curso suelto

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Amador Gutiérrez Gallo	Los humanismos y la formación humanista en la UAA	Julio	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Métodos y Técnicas de Enseñanza	Agosto-diciembre	Práctica de la enseñanza
Ruperto Colunga Álvarez	Microenseñanza (grupo a)	Enero	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Microenseñanza (grupo b)	Agosto	Curso suelto
Gabriela Ramos Solórzano	Microenseñanza	Agosto	Curso suelto
Jorge Alberto Vargas Suárez	Pensar jugando: cognición y socialización a través de la lúdica	Agosto-diciembre	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Problemática del proceso de enseñanza y aprendizaje	Agosto	Asesoría educativa
Ruperto Colunga Álvarez	Procesos básicos del pensamiento	Junio	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Jorge Alberto Vargas Suárez	Procesos cognoscitivos	Agosto-diciembre	Psicología de la enseñanza
Ruperto Colunga Álvarez	Razonamiento verbal y solución de problemas	Diciembre	Desarrollo de habilidades del pensamiento
María Jiménez Gómez Loza	Taller de desarrollo personal	Agosto	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Taller de desarrollo personal	Agosto-diciembre	Curso suelto
Gustavo Muñoz Abundez	Taller de elaboración de programas	Enero	Curso suelto
Daniel Valdivia Jáuregui	Taller de fotografía en diapositivas para clase	Enero	Curso suelto
Liza Yazmín Gómez Jasso	Técnicas de conducción de grupos	Junio	Relaciones humanas y dinámica de grupos
Francisco Rosales Becerra	Terapias ocupacionales	Julio-agosto	Curso suelto

Diploma	Número de cursos
Administración educativa	1
Asesoría educativa	2
Desarrollo de habilidades del pensamiento	2
Formación humanista	5
Herramientas intelectuales básicas	2
Inglés básico	3
Metodología de investigación en ciencias del hombre	3
Práctica de la enseñanza	1
Psicología de la enseñanza	2
Relaciones humanas y dinámica de grupos	2
Total por diploma	23
Cursos sueltos	27
Total anual	50

2001

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
María Aída Reyes Castro	Análisis de la práctica docente	Enero-junio	Práctica de la enseñanza
Beatriz Osorio Urrutia	Computación básica	Enero-junio	Herramientas intelectuales básicas
Beatriz Osorio Urrutia	Computación básica Office	Agosto-diciembre	Herramientas intelectuales básicas
Fernando Ramos Gourcy	Creación de páginas Web	Junio	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Creatividad	Junio	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Gabriela Ramos Solórzano	De la pregunta al diseño	Enero	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Héctor Bonilla Lomelí	Diseño por computadora de materiales para clase	Enero	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Divulgación científica	Enero-junio	Formación humanista
Ruperto Colunga Álvarez	Educación media y superior	Enero	Asesoría educativa
María Jiménez Gómez Loza	El estudiante y la influencia familiar	Agosto-diciembre	Asesoría educativa
Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño	Elaboración de cuestionarios	Enero	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Amador Gutiérrez Gallo	Formación en los valores	Agosto-diciembre	Formación humanista
María Aída Reyes Castro	Inducción	Enero	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Inducción	Junio	Curso suelto
José Luis Meza Romo Chávez	Inglés comunicativo B	Enero-junio	Inglés básico
José Luis Meza Romo Chávez	Inglés comunicativo C	Agosto-diciembre	Inglés básico
Ana María Batis García	Inglés comunicativo D	Enero-junio	Inglés básico
Ana María Batis García	Inglés comunicativo E	Agosto-diciembre	Inglés básico
Fernando Ramos Gourcy	Internet avanzado	Enero	Curso suelto

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
José Alejandro Quiroz Gutiérrez	Internet básico	Junio	Curso suelto
José Alejandro Quiroz Gutiérrez	Internet básico (grupo a)	Enero	Curso suelto
Fernando Ramos Gourcy	Internet básico (grupo b)	Enero	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Introducción a la evaluación de los aprendizajes	Julio-agosto	Práctica de la enseñanza
Santiago Cortés Chávez	Introducción a la organización	Agosto-diciembre	Administración educativa
Santiago Cortés Chávez	Introducción a la planeación	Junio	Administración educativa
Amador Gutiérrez Gallo	Los humanismos y la formación humanista en la UAA	Junio	Curso suelto
Gabriela Ramos Solórzano	Microenseñanza	Enero	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Microenseñanza	Junio	Curso suelto
María Teresa Fernández Lomelín	Introducción al diseño curricular	Julio-agosto	Diseño y evaluación curricular
María del Rayo Jiménez	Taller de diseño curricular	Septiembre	Diseño y evaluación curricular
Ana Rosa Castellanos Castellanos	Diseño curricular flexible (sistema de créditos)	Septiembre	Diseño y evaluación curricular
Beatriz Osorio Urrutia	Multimedia para la elaboración de material didáctico (grupo a)	Junio	Curso suelto
Beatriz Osorio Urrutia	Multimedia para la elaboración de material didáctico (grupo b)	Junio	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Procesos directivos, ejecutivos y de adquisición de conocimiento	Diciembre	Desarrollo de habilidades del pensamiento

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Laura Macías Velasco	Psicología de la motivación	Agosto-diciembre	Psicología de la enseñanza
Paulo Jorge Coutinho Prazeres	Psicología del aprendizaje	Junio	Psicología de la enseñanza
Liza Yazmín Gómez Jasso	Relaciones humanas	Enero-junio	Relaciones humanas y dinámica de grupos
María Jiménez Gómez Loza	Taller de desarrollo personal	Febrero-junio	Curso suelto
Silvia Mendoza Alvarado	Taller de desarrollo personal (grupo a)	Enero	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Taller de desarrollo personal (grupo b)	Enero	Curso suelto
Ana Rosa Castellanos Castellanos	Taller de diseño curricular flexible	Octubre	Diseño y evaluación curricular
Daniel Valdivia Jáuregui	Taller de fotografía	Enero	Curso suelto
Liza Yazmín Gómez Jasso	Teoría de grupos	Agosto-diciembre	Relaciones humanas y dinámica de grupos

Diploma	Número de cursos
Administración educativa	2
Asesoría educativa	2
Desarrollo de habilidades del pensamiento	2
Diseño y evaluación curricular	3
Formación humanista	2
Herramientas intelectuales básicas	2
Inglés básico	4
Metodología de investigación en ciencias del hombre	2
Práctica de la enseñanza	2
Psicología de la enseñanza	2
Relaciones humanas y dinámica de grupos	2
Total por diploma	25
Cursos sueltos	17
Total anual	42

2002

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Beatriz Osorio Urrutia	Computación básica Office	Enero-junio	Herramientas intelectuales básicas
Sergio Enríquez Aranda	Computación básica procesador de textos	Diciembre	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Conducción de grupos	Junio	Relaciones humanas y dinámica de grupos
Félix Oñate Gamboa	Cultura física	Junio	Formación humanista
César Gerardo Zavala Peñaflor	Desarrollo personal (grupo a)	Julio-agosto	Formación humanista
Enriqueta Vega Ponce	Desarrollo personal (grupo a)	Julio-agosto	Formación humanista
Jesús Martínez Ruiz Velasco	Diseño y evaluación de programas I	Julio-agosto	Práctica de la enseñanza
María Jiménez Gómez Loza	El estudiante y la influencia familiar	Diciembre	Asesoría educativa
Fernando Ramos Gourcy	Elaboración de páginas Web	Enero	Curso suelto
Mónica Brizuela Sandoval	Elaboración de páginas Web para la docencia	Agosto	Curso suelto
José Matías Romo Martínez	Estrategias de aprendizaje	Diciembre	Psicología de la enseñanza
María Aída Reyes Castro	Evaluación de los aprendizajes	Abril	Práctica de la enseñanza
María Aída Reyes Castro	Evaluación de los aprendizajes (módulo I)	Agosto	Práctica de la enseñanza
Celia Francisca Guzmán Gutiérrez	Expresión escrita	Diciembre	Desarrollo de habilidades del pensamiento
María Aída Reyes Castro	Inducción	Enero	Curso suelto
María Aída Reyes Castro	Inducción	Agosto	Curso suelto
Víctor Manuel Rodríguez Rodríguez	Inglés comunicativo A	Diciembre	Inglés básico

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Ana María Batis García	Inglés comunicativo A	Enero-junio	Inglés básico
Ana María Batis García	Inglés comunicativo B	Diciembre	Inglés básico
José Luis Meza Romo Chávez	Inglés comunicativo D	Enero-junio	Inglés básico
José Luis Meza Romo Chávez	Inglés comunicativo E	Diciembre	Inglés básico
Silvia Delgado Moreno	Instrumentación de proyectos de educación a distancia	Julio-agosto	Curso suelto
José Alejandro Quiroz Gutiérrez	Internet básico	Enero	Curso suelto
José Alejandro Quiroz Gutiérrez	Internet en la docencia	Julio-agosto	Curso suelto
Sergio Enriquez Aranda	Internet en la docencia	Agosto-diciembre	Curso suelto
María Dolores Jiménez Chávez	Introducción al Inglés	Julio-agosto	Curso suelto
Pedro Cardona Salas	Métodos en el desarrollo de cursos por Internet	Agosto	Curso suelto
Rosalba Chávez Luna	Métodos y técnicas de enseñanza	Diciembre	Práctica de la enseñanza
Gabriela Ramos Solórzano	Microenseñanza	Agosto	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Microenseñanza	Agosto	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Microenseñanza	Diciembre	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Microenseñanza (grupo a)	Enero	Curso suelto
Gabriela Ramos Solórzano	Microenseñanza (grupo b)	Enero	Curso suelto
Jesús Martínez Ruiz Velasco	Módulo I: Fundamentación de programas educativos	Enero	Práctica de la enseñanza
María Aída Reyes Castro	Módulo: II Taller de diseño de instrumentos de evaluación	Enero	Práctica de la enseñanza
Beatriz Osorio Urrutia	Multimedia para la elaboración de material didáctico	Agosto	Curso suelto

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Beatriz Osorio Urrutia	Multimedia para la elaboración de material didáctico (grupo a)	Diciembre	Curso suelto
Beatriz Osorio Urrutia	Multimedia para la elaboración de material didáctico (grupo b)	Enero	Curso suelto
Beatriz Osorio Urrutia	Multimedia para la elaboración de material didáctico	Enero	Curso suelto
Andrés Torres Trejo	Power Point para presentar temas de clase	Agosto	Curso suelto
Francisco Javier Álvarez Rodríguez	Principios y generalidades de la educación a distancia	Julio-agosto	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Problemática del proceso de enseñanza y aprendizaje	Enero-junio	Asesoría educativa
Selma Gutiérrez Elejalde	Procesos básicos del pensamiento	Agosto	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Mario Alberto Vázquez Ramírez	Psicología de la enseñanza	Enero-junio	Psicología de la enseñanza
Lorena Rodríguez Muro	Revisión de planes de estudio I (grupo a)	Agosto	Diseño y evaluación curricular
Dora Beatriz Silva Ibarra	Revisión de planes de estudio I (grupo a)	Agosto	Diseño y evaluación curricular
Celia Francisca Guzmán Gutiérrez	Selección y uso de medios didácticos	Enero-junio	Práctica de la enseñanza
Verona Valencia García	Sexualidad humana I	Enero	Curso suelto
Verona Valencia García	Sexualidad humana II	Julio-agosto	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Taller de desarrollo personal	Enero	Curso suelto
Rosendo Humberto da Robles de Casas	Técnicas de conducción de grupos	Agosto-diciembre	Relaciones humanas y dinámica de grupos

TESTIMONIOS DOCENTES Y LA FORMACIÓN DE PROFESORES

Santiago Cortés Chávez	Técnicas de control administrativo y académico	Diciembre	Administración educativa
Santiago Cortés Chávez	Técnicas de dirección	Enero-junio	Administración educativa

Diploma	Número de cursos
Administración educativa	2
Asesoría educativa	2
Desarrollo de habilidades del pensamiento	2
Diseño y evaluación curricular	2
Formación humanista	3
Herramientas intelectuales básicas	1
Inglés básico	5
Práctica de la enseñanza	7
Psicología de la enseñanza	2
Relaciones humanas y dinámica de grupos	2
Total por diploma	28
Cursos sueltos	25
Total anual	53

2003

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Beatriz Osorio Urrutia	Computación básica Office	Junio	Herramientas intelectuales básicas
Ricardo Venegas Egia	Computación básica Office (grupo a)	Diciembre	Herramientas intelectuales básicas
Beatriz Osorio Urrutia	Computación básica Office (grupo b)	Diciembre	Herramientas intelectuales básicas
Sergio Enríquez Aranda	Computación básica Excel	Febrero	Curso suelto
Ramón Palacios Díaz de León	Comunicación proactiva	Junio	Curso suelto
Jesús de Anda Muñoz	Conducción de grupos en situaciones especiales	Junio	Relaciones humanas y dinámica de grupos
Alejandro Padilla Díaz	Creación de ambientes de aprendizaje para modalidades de educación a distancia	Enero	Curso suelto
Alejandro Romo Sandoval	Creatividad	Diciembre	Desarrollo de habilidades del pensamiento
María Jiménez Gómez Loza	Desarrollo personal (grupo a)	Junio	Formación humanista
Amador Gutiérrez Gallo	Desarrollo personal (grupo a)	Junio	Formación humanista
Luis Manuel Navarro Dávalos	Diseño y evaluación de programas	Agosto	Práctica de la enseñanza
Jesús Martínez Ruiz Velasco	Diseño y evaluación de programas	Febrero	Práctica de la enseñanza
Amador Gutiérrez Gallo	Divulgación científica	Diciembre	Formación humanista
José Matías Romo Martínez	Educación media y superior (grupo a)	Junio	Asesoría educativa
Norma Isabel Medina Mayagoitia	Educación media y superior (grupo b)	Junio	Asesoría educativa

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Norma Isabel Medina Mayagoitia	Elaboración de guiones para vídeos didácticos	Enero	Curso suelto
Mónica Brizuela Sandoval	Elaboración de páginas Web para la docencia	Agosto	Curso suelto
Fernando Ramos Gourcy	Elaboración de páginas Web para la docencia (grupo a)	Febrero	Curso suelto
Mónica Brizuela Sandoval	Elaboración de páginas Web para la docencia (grupo b)	Febrero	Curso suelto
Gabriela Ramos Solórzano	Elaboración de proyectos	Febrero	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Rosa Angélica Franco Hernández	Evaluación de los aprendizajes (grupo a)	Agosto	Práctica de la enseñanza
María Aída Reyes Castro	Evaluación de los aprendizajes (grupo b)	Agosto	Práctica de la enseñanza
María Aída Reyes Castro	Evaluación de los aprendizajes (grupo c)	Noviembre	Práctica de la enseñanza
María Aída Reyes Castro	Evaluación de los aprendizajes	Junio	Práctica de la enseñanza
Oscar Gutiérrez Navarro	Excel y Dyane (Diseño y análisis de encuestas en investigación social y de mercados)	Julio-agosto	Curso suelto
Ramón Palacios Díaz de León	Expresión escrita	Enero-junio	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Amador Gutiérrez Gallo	Formación en los valores	Agosto	Formación humanista
Martha Zenda Balderas Rodríguez	Francés I	Junio	Francés
Martha Zenda Balderas Rodríguez	Francés II	Diciembre	Francés
María Aída Reyes Castro	Inducción	Febrero	Curso suelto
Azucena Fabiola Murillo Vega	Inducción (grupo a)	Agosto	Curso suelto
Jesús Martínez Ruiz Velasco	Inducción (grupo a)	Agosto	Curso suelto

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Guadalupe Martín Muñoz	Inglés comunicativo A	Diciembre	Inglés básico
Ana Lucía Sánchez Martínez	Inglés comunicativo B	Junio	Inglés básico
Ana Lucía Sánchez Martínez	Inglés comunicativo C	Diciembre	Inglés básico
Ana María Batis García	Inglés comunicativo C	Junio	Inglés básico
Ana María Batis García	Inglés comunicativo D	Diciembre	Inglés básico
José Alejandro Quiroz Gutiérrez	Internet en la docencia	Febrero	Curso suelto
Fernando Franco Veloz	Internet en la docencia	Julio-agosto	Curso suelto
Víctor Manuel Rodríguez Rodríguez	Introducción al Inglés	Junio	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Microenseñanza	Junio	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Microenseñanza	Agosto	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Microenseñanza (grupo a)	Febrero	Curso suelto
Gabriela Ramos Solórzano	Microenseñanza (grupo a)	Febrero	Curso suelto
Beatriz Osorio Urrutia	Multimedia para la elaboración de material didáctico	Febrero	Curso suelto
Beatriz Osorio Urrutia	Multimedia para la elaboración de material didáctico	Junio	Curso suelto
Beatriz Osorio Urrutia	Multimedia para la elaboración de material didáctico	Agosto	Curso suelto
Andrés Torres Trejo	Power Point para presentar temas de clase	Febrero	Curso suelto
José Matías Romo Martínez	Procesos cognoscitivos	Junio	Psicología de la enseñanza
José Matías Romo Martínez	Psicología de la motivación	Agosto	Psicología de la enseñanza
Onésimo Ramírez Jasso	Psicología del aprendizaje	Diciembre	Psicología de la enseñanza

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Selma Gutiérrez Elejalde	Razonamiento verbal y solución de problemas	Febrero	Desarrollo de habilidades del pensamiento
Mónica María Molina Márquez	Relaciones humanas	Agosto	Relaciones humanas y dinámica de grupos
María Jiménez Gómez Loza	Taller de desarrollo personal	Febrero	Curso suelto
Joaquín Baeza Medina	Taller de enseñanza para profesores de teoría, historia, método y talleres de arquitectura	Julio-agosto	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Teoría de grupos	Diciembre	Relaciones humanas y dinámica de grupos
Ruperto Colunga Álvarez	Teoría y práctica de la asesoría estudiantil	Diciembre	Asesoría educativa

Diploma	Número de cursos
Asesoría educativa	3
Desarrollo de habilidades del pensamiento	3
Formación humanista	4
Francés	2
Herramientas intelectuales básicas	3
Inglés básico	5
Metodología de investigación en ciencias del hombre	1
Práctica de la enseñanza	6
Psicología de la enseñanza	3
Relaciones humanas y dinámica de grupos	3
Total por diploma	33
Cursos sueltos	23
Total anual	56

2004

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Laura Elena Padilla González	Análisis de la práctica docente	Agosto-diciembre	Práctica de la enseñanza
Ricardo Venegas Egia	Computación básica Office	Enero	Herramientas intelectuales básicas
Laura Macías Velasco	Conducción de grupos	Febrero-junio	Relaciones humanas y dinámica de grupos
María Jiménez Gómez Loza	Cultura general	Agosto-diciembre	Formación humanista
Marisol Niembro Zúñiga	Desarrollo del adulto joven	Julio-agosto	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Desarrollo personal	Julio-agosto	Formación humanista
María Jiménez Gómez Loza	Desarrollo personal	Enero	Formación humanista
Mónica Brizuela Sandoval	Elaboración de páginas Web para la docencia	Julio-agosto	Curso suelto
Bethania Arango Hisijara	Estrategias de aprendizaje	Julio-agosto	Psicología de la enseñanza
José Matías Romo Martínez	Estrategias para la atención de los estudiantes	Julio-agosto	Curso suelto
Amador Gutiérrez Gallo	Formación en los valores	Agosto-diciembre	Formación humanista
Martha Zenda Balderas Rodríguez	Francés I	Agosto-diciembre	Francés
Jesús Martínez Ruiz Velasco	Inducción (grupo a)	Enero	Curso suelto
María Teresa Fernández Lomelín	Inducción (grupo a)	Julio-agosto	Curso suelto
Jesús Martínez Ruiz Velasco	Inducción	Julio-agosto	Curso suelto
Ana María Batis García	Inglés comunicativo A	Agosto-diciembre	Inglés básico
Ana Lucía Sánchez Martínez	Inglés comunicativo B	Febrero-junio	Inglés básico

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Ana Lucía Sánchez Martínez	Inglés comunicativo C	Agosto-diciembre	Inglés básico
María Geraldine Zafra Mendoza	Inglés comunicativo D	Febrero-junio	Inglés básico
Ana María Batis García	Inglés comunicativo E	Febrero-junio	Inglés básico
Mónica Álvarez López	Internet en la docencia	Enero	Curso suelto
José de Lira Bautista	Los humanismos y la formación humanista en la UAA (grupo a)	Julio-agosto	Curso suelto
Ernesto Javier Martínez Arenas.	Los humanismos y la formación humanista en la UAA (grupo a)	Julio-agosto	Curso suelto
Amador Gutiérrez Gallo	Los humanismos y la formación humanista en la UAA (grupo a)	Julio-agosto	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Microenseñanza	Enero	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Microenseñanza	Julio-agosto	Curso suelto
Salvador Cuevas Cuellar	Multimedia para la elaboración de material didáctico	Enero	Curso suelto
Francisco Javier Álvarez Rodríguez	Multimedia para la elaboración de material didáctico	Julio-agosto	Curso suelto
María Guadalupe Dávalos Lomelí	Plan de acción tutorial	Julio-agosto	Curso suelto
Francisco Javier Pedroza Cabrera	Psicología de la enseñanza (grupo a)	Febrero-junio	Psicología de la enseñanza
José Manuel Sánchez Durón	Psicología de la enseñanza (grupo a)	Febrero-junio	Psicología de la enseñanza
Adelina Alcalá Gallegos	Taller de redacción para publicación de artículos científicos	Septiembre	Curso suelto
Liza Yazmín Gómez Jasso	Técnicas de conducción de grupos	Agosto-diciembre	Relaciones humanas y dinámica de grupos
Ana María Medina Ibarra	UAA y la tutoría	Julio-agosto	Curso suelto

Diploma	Número de cursos
Formación humanista	4
Francés	1
Herramientas intelectuales básicas	1
Inglés básico	5
Práctica de la enseñanza	1
Psicología de la enseñanza	3
Relaciones humanas y dinámica de grupos	2
Total por Diploma	17
Cursos sueltos	17
Total anual	34

2005

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Ana Lucía Sánchez Martínez	Comprensión de lectura y expresión escrita en Inglés I	Febrero-junio	Inglés avanzado
Ana Lucía Sánchez Martínez	Comprensión de lectura y expresión escrita en Inglés II	Agosto-diciembre	Inglés avanzado
Mónica Brizuela Sandoval	Computación básica II Power Point y Excel	Julio-agosto	Curso suelto
Mónica Brizuela Sandoval	Computación básica Office	Enero	Herramientas intelectuales básicas
Humberto Muñoz Ponce	Conducción de grupos en situaciones especiales	Enero-junio	Relaciones humanas y dinámica de grupos
María Jiménez Gómez Loza	Conocimiento y problemática de los estudiantes	Enero-junio	Asesoría educativa
Marisol Niembro Zúñiga	Desarrollo del adulto joven	Enero	Curso suelto
Marisol Niembro Zúñiga	Desarrollo del adulto joven	Julio-agosto	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Desarrollo personal	Julio-agosto	Formación humanista
María Jiménez Gómez Loza	Desarrollo personal	Enero	Formación humanista
Mary Carmen Márquez Díaz	Diseño y evaluación de programas	Agosto-diciembre	Diseño y evaluación curricular / Práctica de la enseñanza
Alma Elena Figueroa Rubalcava	Curso tutorial de diseño y evaluación de programas	Agosto-diciembre	Diseño y evaluación curricular / Práctica de la enseñanza
Amador Gutiérrez Gallo	Divulgación científica	Enero-junio	Formación humanista
Rosa Isela Martínez Gutiérrez	Elaboración de proyectos	Agosto-diciembre	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Magdalena del Rocío López Guerra	Estrategias para la atención de los estudiantes	Enero	Curso suelto
Magdalena del Rocío López Guerra	Estrategias para la atención de los estudiantes II	Julio-agosto	Curso suelto
Amador Gutiérrez Gallo	Formación en los valores	Agosto-diciembre	Formación humanista

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Martha Zenda Balderas Rodríguez	Francés I	Enero-junio	Francés
Martha Zenda Balderas Rodríguez	Francés II	Agosto-diciembre	Francés
Lourdes Álvarez Jurado	Francés II	Enero-junio	Francés
Lourdes Álvarez Jurado	Francés III	Agosto-diciembre	Francés
Laura Elena Padilla González	Inducción	Enero	Curso suelto
Alma Elena Figueroa Rubalcava	Inducción	Julio-agosto	Curso suelto
Elsa Guadalupe Pérez Amaro	Inglés comunicativo A	Agosto-diciembre	Inglés básico
Elsa Guadalupe Pérez Amaro	Inglés comunicativo B	Enero-junio	Inglés básico
Elsa Guadalupe Pérez Amaro	Inglés Comunicativo C	Agosto-diciembre	Inglés básico
Ana Lucía Sánchez Martínez	Inglés comunicativo D	Enero-junio	Inglés básico
Ana Lucía Sánchez Martínez	Inglés comunicativo E	Agosto-diciembre	Inglés básico
Elsa Guadalupe Pérez Amaro	Introducción al Inglés	Enero	Curso suelto
Rosa Isela Martínez Gutiérrez	La búsqueda bibliográfica	Agosto-diciembre	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Juan Carlos García Sotelo	La expresión corporal coadyuvante en la mejora de la práctica docente	Julio-agosto	Curso suelto
Adriana Acosta Díaz	Manejo y uso de la información del SIIMA en la tutoría	Julio-agosto	Curso suelto
Mary Carmen Márquez Díaz	Métodos y técnicas de enseñanza	Enero-junio	Práctica de la enseñanza
Ruperto Colunga Álvarez	Microenseñanza	Enero	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Microenseñanza	Junio-agosto	Curso suelto
Jesús Martínez Ruiz Velasco	Modelos de enseñanza	Febrero-junio	Teoría educativa

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Israel Rodríguez Medina	Multimedia para la elaboración de material didáctico	Enero	Curso suelto
Mary Carmen Márquez Díaz	Problemática del proceso de enseñanza y aprendizaje	Agosto-diciembre	Asesoría educativa
Francisco Jaramillo González	Procesamiento de imágenes aplicado al trabajo académico	Julio-agosto	Curso suelto
Onésimo Ramírez Jasso	Procesos cognoscitivos	Febrero-junio	Psicología de la enseñanza
Patricia Eréndira López Lozano	Psicología de la motivación	Agosto-diciembre	Psicología de la enseñanza
Adriana Macías Torres	Taller para el diseño de materiales de lectura para la enseñanza del Inglés	Julio-Agosto	Curso suelto
Liza Yazmín Gómez Jasso	Teoría de grupos	Agosto-diciembre	Relaciones humanas y dinámica de grupos

Diploma	Números de cursos
Asesoría educativa	2
Diseño y evaluación curricular / Práctica de la enseñanza	2
Formación humanista	4
Francés	4
Herramientas intelectuales básicas	1
Inglés avanzado	2
Inglés básico	5
Metodología de investigación en ciencias del hombre	2
Práctica de la enseñanza	1
Psicología de la enseñanza	2
Relaciones humanas y dinámica de grupos	2
Teoría educativa	1
Total por diploma	28
Cursos sueltos	15
Total anual	43

2006

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Marisol Niembro Zúñiga	Acondicionamiento físico	Agosto-diciembre	Curso suelto
Leonardo Jiménez Loza	Aprendizaje colaborativo	Agosto-diciembre	Curso suelto
Leonardo Jiménez Loza	Aprendizaje colaborativo	Febrero-junio	Curso suelto
Leonardo Jiménez Loza	Aprendizaje colaborativo	Junio-agosto	Curso suelto
Silvia Margarita González Torres	Aprendizaje combinado (B - learning)	Febrero-junio	Curso suelto
Gloria Patricia Miranda Romero	Cómo presentar un texto para su publicación	Junio-agosto	Curso suelto
Alma Elena Figueroa Rubalcava	Constructivismo para docentes universitarios	Junio-agosto	Curso suelto
Marisol Niembro Zúñiga	Cultura física (grupo a)	Junio-agosto	Formación humanista
Marisol Niembro Zúñiga	Cultura física (grupo b)	Junio-agosto	Formación humanista
María Jiménez Gómez Loza	Cultura general	Febrero-junio	Formación humanista
Leonardo Jiménez Loza	De la pregunta al diseño	Junio	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Beatriz Osorio Urrutia	Desarrollo de objetos de aprendizaje	Julio-agosto	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Desarrollo personal	Julio-agosto	Formación humanista
María Jiménez Gómez Loza	Desarrollo personal	Enero	Formación humanista
Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño	Diseño de pruebas objetivas	Julio-agosto	Curso suelto
Jesús Martínez Ruiz Velasco	Diseño y evaluación de programas	Julio-agosto	Diseño y evaluación curricular / Práctica de la enseñanza
María Jiménez Gómez Loza	El estudiante y la influencia familiar	Agosto-diciembre	Asesoría educativa

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Laura Macías Velasco	Elaboración de cuestionarios	Agosto-diciembre	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Marco Marcelo Montes Skertchly	Elaboración de páginas Web para la docencia	Agosto-diciembre	Curso suelto
Miguel Ángel Romo Martínez	Elaboración de páginas Web para la docencia	Junio-agosto	Curso suelto
Laura Macías Velasco	Elaboración de proyectos	Enero-junio	Metodología de investigación en ciencias del hombre
José Matías Romo Martínez	Estrategias de aprendizaje	Enero-junio	Psicología de la enseñanza
José Matías Romo Martínez	Estrategias de aprendizaje	Enero	Psicología de la enseñanza
Amador Gutiérrez Gallo	Formación en los valores	Agosto-diciembre	Formación humanista
Lourdes Álvarez Jurado	Francés I	Febrero-junio	Francés
Lourdes Álvarez Jurado	Francés II	Agosto-diciembre	Francés
Martha Zenda Balderas Rodríguez	Francés III	Febrero-junio	Francés
Pascal Marcel Bomy	Francés IV	Agosto-diciembre	Francés
Lourdes Álvarez Jurado	Francés IV	Febrero-junio	Francés
Jacqueline Gervais Mystral	Francés V	Agosto-diciembre	Francés
Alma Elena Figueroa Rubalcava	Inducción	Febrero-junio	curso suelto
Ana Lucía Sánchez Martínez	Inglés comunicativo A	Febrero-junio	Inglés básico
Elsa Guadalupe Pérez Amaro	Inglés comunicativo B	Febrero-junio	Inglés básico
Ana Lucía Sánchez Martínez	Inglés comunicativo B	Agosto-diciembre	Inglés básico
Ana Lucía Sánchez Martínez	Inglés comunicativo C	Agosto-diciembre	Inglés básico

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Elsa Guadalupe Pérez Amaro	Inglés comunicativo D	Febrero-junio	Inglés básico
Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño	Introducción a la enseñanza en las ciencias de la salud	Junio-agosto	Curso suelto
Leonardo Jiménez Loza	Introducción al aprendizaje colaborativo	Enero	Curso suelto
Jorge Bernal Robledo	Introducción al programa institucional de tutoría	Julio-agosto	Curso suelto
Flor del C. Castañeda del Toro	Introducción al programa institucional de tutoría (grupo a)	Enero	Curso suelto
Jorge Armando Bernal Robledo	Introducción al programa institucional de tutoría (grupo a)	Enero	Curso suelto
María Guadalupe Dávalos Lomelí	Introducción al programa institucional de tutoría (grupo a)	Enero	Curso suelto
María Gallardo Topete	La facilitación del aprendizaje en los talleres de arquitectura	Junio	Curso suelto
Teresa de Jesús Cañedo Ortiz	Las tecnologías de la información y comunicación	Febrero-junio	Curso suelto
Teresa de Jesús Cañedo Ortiz	Las tecnologías de la información y comunicación	Agosto-diciembre	Curso suelto
Miguel Ángel Romo Martínez	Manejo básico del Internet y Word	Marzo-mayo	Curso suelto
María del Carmen Santacruz López	Métodos y técnicas de enseñanza	Agosto-diciembre	Práctica de la enseñanza
Ruperto Colunga Álvarez	Microenseñanza	Junio-agosto	Curso suelto
Nelson de Jesús Valencia Ceballos	Mirada pragmática y semiótica al desarrollo	Octubre	Curso suelto
Francisco Jaramillo González	Procesamiento de imágenes aplicado al trabajo académico	Junio-agosto	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Psicología del aprendizaje	Enero	Psicología de la enseñanza

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Magdalena del Rocío López Guerra	Psicología del aprendizaje	Agosto-diciembre	Psicología de la enseñanza
Alejandra Torres Landa López	Sistematización y el diseño arquitectónico	Enero	Curso suelto
José Matías Romo Martínez	Taller de análisis y diseño de experiencias de aprendizaje	Agosto-diciembre	Curso suelto
Alma Elena Figueroa Rubalcava	Taller de proyectos de innovación	Agosto-diciembre	Curso suelto
Adriana Macías Torres	Taller para el diseño de materiales de lectura para la enseñanza del Inglés	Enero	Curso suelto

Diploma	Número de cursos
Asesoría educativa	1
Diseño y evaluación curricular / Práctica de la enseñanza	1
Formación humanista	6
Francés	6
Inglés básico	5
Metodología de investigación en ciencias del hombre	3
Práctica de la enseñanza	1
Psicología de la enseñanza	4
Total por diploma	27
Cursos sueltos	29
Total anual	56

2007

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Marisol Niembro Zúñiga	Acondicionamiento físico	Enero-junio	Curso suelto
Yolanda Padilla Rangel	Aire y movimiento cultivando la energía vital	Agosto-diciembre	Curso suelto
Leonardo Jiménez Loza	Análisis de información cuantitativa I	Agosto-diciembre	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Leonardo Jiménez Loza	Análisis de información cuantitativa I	Enero-junio	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Leonardo Jiménez Loza	Análisis de información cuantitativa II	Agosto-diciembre	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Leonardo Jiménez Loza	Análisis de información cuantitativa II	Enero-junio	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Gloria Patricia Miranda Romero	Cómo presentar un texto para su publicación	Enero	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Conducción de grupos	Enero-junio	Relaciones humanas y dinámica de grupos
Marisol Niembro Zúñiga	Cultura física	Enero	Formación humanista
Marisol Niembro Zúñiga	Cultura física	Julio-agosto	Formación humanista
Amador Gutiérrez Gallo	Cultura general	Agosto-diciembre	Formación humanista
Laura Macías Velasco	De la pregunta al diseño	Enero-junio	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Beatriz Osorio Urrutia	Desarrollo de objetos de aprendizaje	Febrero	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Desarrollo personal	Enero-junio	Formación humanista
Amador Gutiérrez Gallo	Divulgación científica	Enero-junio	Formación humanista
Laura Macías Velasco	Elaboración de cuestionarios	Enero-junio	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Marco Marcello Montes Skertchly	Elaboración de páginas Web para la docencia	Agosto-diciembre	Curso suelto
Marco Marcello Montes Skertchly	Elaboración de páginas Web	Enero-junio	Curso suelto

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
José Matías Romo Martínez	Ensayando nuevos modelos de instrucción y evaluación	Enero-junio	Curso suelto
Lilia Bertha Trespalacios Sosa	Enseñanza - aprendizaje integral con PNL	Julio-agosto	Curso suelto
Marisol Niembro Zúñiga	Flexibilidad corporal emocional para el trabajo académico	Agosto-diciembre	Curso suelto
Jacqueline Gervais Mystral	Francés III	Febrero-junio	Francés
Marcel Pascal Bomy	Francés V	Enero-junio	Francés
María del Carmen Santacruz López	Inducción	Enero	Curso suelto
María del Carmen Santacruz López	Inducción	Julio-agosto	Curso suelto
Claudia Isela Moreno Capetillo	Inglés comunicativo A	Enero-junio	Inglés básico
Adriana Macías Torres	Inglés comunicativo B	Agosto-diciembre	Inglés básico
Adriana Macías Torres	Inglés comunicativo C	Enero-junio	Inglés básico
Claudia Isela Moreno Capetillo	Inglés comunicativo D	Agosto-diciembre	Inglés básico
Salvador Salazar Gama	Introducción a la enseñanza en las ciencias de la salud	Enero	Curso suelto
Laura Macías Velasco	La búsqueda bibliográfica	Enero	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Virginia Ortiz Macías	La tutoría y el adulto joven: implicaciones y estrategias de intervención	Enero	Curso suelto
Alejandra Torres Landa López	Las tecnologías de la información y comunicación	Julio-agosto	Curso suelto
Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño	Metodologías alternativas para evaluar aprendizajes	Febrero-junio	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Microenseñanza (grupo a)	Enero	Curso suelto

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Magdalena del Rocío López Guerra	Microenseñanza (grupo b)	Enero	Curso suelto
Yolanda Padilla Rangel	Naturaleza, espíritu y cultura	Enero-junio	Curso suelto
Laura Macías Velasco	Observación en el aula (grupo a)	Enero-junio	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Laura Macías Velasco	Observación en el aula (grupo b)	Enero-junio	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Magdalena del Rocío López Guerra	Observación sistemática y habilidades de entrevista	Agosto-diciembre	Curso suelto
Juan Carlos Román Rodríguez	Pedagogía del deporte (grupo a)	Enero-junio	Curso suelto
Juan Carlos Román Rodríguez	Pedagogía del deporte (grupo b)	Enero-junio	Curso suelto
Ibeth Yasmín López Enríquez	Pedagogía del deporte	Enero-junio	Curso suelto
Humberto Edmundo Román Salinas	Preparación del examen TOEFL	Agosto-diciembre	Curso suelto
José Manuel Sánchez Durón	Preparación psicológica del deportista	Enero	Curso suelto
Ma. Teresa López Jaramillo	Primeros auxilios en el trabajo tutorial	Enero	Curso suelto
Francisco Jaramillo González	Procesamiento de imágenes aplicado al trabajo académico	Enero	Curso suelto
Francisco Jaramillo González	Procesamiento de imágenes aplicado al trabajo académico	Julio-agosto	Curso suelto
Paulina Ávalos Valladares	Prolectura	Julio-diciembre	Curso suelto
Onésimo Ramírez Jasso	Psicología de la enseñanza	Agosto-diciembre	Psicología de la enseñanza
Magdalena del Rocío López Guerra	Psicología del aprendizaje	Enero-junio	Psicología de la enseñanza
María Eugenia Peregrina Arteaga	Selección y uso de medios didácticos	Julio-agosto	Práctica de la enseñanza

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Leonardo Jiménez Loza	SPSS I	Enero	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Leonardo Jiménez Loza	SPSS I	Agosto-diciembre	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Leonardo Jiménez Loza	SPSS II	Agosto-diciembre	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Leonardo Jiménez Loza	SPSS II	Enero-junio	Metodología de investigación en ciencias del hombre
Berzain Cortés Martínez	Taller de creatividad en enseñanza del diseño	Julio-agosto	Curso suelto
Jesús de Anda Muñoz	Técnicas de conducción de grupos	Agosto-diciembre	Relaciones humanas y dinámica de grupos
Alfonso Javier Bustamante Santos	Técnicas de investigación cualitativa	Enero-junio	Metodología de investigación en ciencias del hombre

Diploma	Número de cursos
Formación humanista	5
Francés	2
Inglés básico	4
Metodología de investigación en ciencias del hombre	14
Práctica de la enseñanza	1
Psicología de la enseñanza	2
Relaciones humanas y dinámica de grupos	2
Total por diploma	30
Cursos sueltos	29
Total anual	59

2008

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Raquel Guadalupe Chávez Limón	Actualización de Moodle para profesores (grupo a)	Julio-agosto	Curso suelto
Raquel Guadalupe Chávez Limón	Actualización de Moodle para profesores (grupo b)	Julio-agosto	Curso suelto
Yolanda Padilla Rangel	Aire y movimiento cultivando la energía vital	Febrero-junio	Curso suelto
Yolanda Padilla Rangel	Aire y movimiento cultivando la energía vital	Agosto-diciembre	Curso suelto
Magdalena del Rocío López Guerra	Aprendizaje por proyectos en el modelo educativo institucional	Enero	Curso suelto
Magdalena del Rocío López Guerra	Aprendizaje por proyectos en el modelo educativo institucional	Julio-agosto	Curso suelto
Alejandro Martínez Serrano	Aplicación del enfoque de competencias en el diseño curricular	Julio-agosto	Curso suelto
Mabel Bellocchio	Competencias profesionales (grupo a)	Julio-agosto	Curso suelto
Ana Rosa Castellanos Castellanos	Competencias profesionales (grupo b)	Julio-agosto	Curso suelto
María Teresa Fernández Lomelín	Competencias profesionales (grupo c)	Julio-agosto	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Conocimiento y problemática de los estudiantes	Febrero-junio	Asesoría educativa
Rafael García Guerrero	Cuidado primario optométrico	Julio-agosto	Curso suelto
Marisol Niembro Zúñiga	Cultura física	Febrero-junio	Formación humanista
Amador Gutiérrez Gallo	Cultura general	Agosto-diciembre	Formación humanista
Miriam Ponce Meza	Diagnóstico y desarrollo de competencias	Agosto-diciembre	Curso suelto
Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño	Diseño de la evaluación de los aprendizajes	Febrero-junio	Curso suelto

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Laura Gabriela Reveles Márquez	El uso de las TIC'S como apoyo para el desarrollo de estrategias de aprendizaje	Enero	Curso suelto
Laura Gabriela Reveles Márquez	El uso de las TIC'S como apoyo para el desarrollo de estrategias de aprendizaje	Julio-agosto	Curso suelto
Leonardo Jiménez Loza	Elaboración de proyectos	Julio-agosto	Metodología de investigación en ciencias del hombre
María del Socorro Carmona Pinedo	Elaboración de trabajos académicos	Febrero-junio	Curso suelto
Juan Carlos Román Rodríguez	Elementos generales para la elaboración de programas	Agosto-diciembre	Curso suelto
Juan Antonio Torres González	English for academic purposes for professors	Agosto-diciembre	Curso suelto
Lilia Bertha Trespacios Sosa	Enseñanza, aprendizaje y desarrollo de competencias	Julio-agosto	Curso suelto
Mary Carmen Márquez Díaz	Estrategias didácticas centradas en la enseñanza	Julio-agosto	Curso suelto
Marisol Niembro Zúñiga	Flexibilidad corporal emocional para el trabajo académico	Enero	Curso suelto
Marisol Niembro Zúñiga	Flexibilidad corporal emocional para el trabajo académico	Agosto-diciembre	Curso suelto
Amador Gutiérrez Gallo	Formación en los valores	Febrero-junio	Formación humanista
María del Carmen Santacruz López	Inducción	Enero	Curso suelto
María del Carmen Santacruz López	Inducción (grupo a)	Julio-agosto	Curso suelto
Karla del Rosario Saucedo Ventura	Inducción (grupo a)	Julio-agosto	Curso suelto
Claudia Isela Moreno Capetillo	Inglés comunicativo A	Agosto-diciembre	Inglés básico
Juan Antonio Torres González	Inglés comunicativo C	Febrero-junio	Inglés básico

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Adriana Macías Torres	Inglés comunicativo D	Agosto-diciembre	Inglés básico
Adriana Macías Torres	Inglés comunicativo E	Febrero-junio	Inglés básico
Adriana González Márquez	Introducción al Inglés	Agosto-diciembre	Curso suelto
Gabriela Asunción Barba Martínez	La no violencia como metodología de acción	Julio-agosto	Curso suelto
Ana Cecilia Macías Esparza	La práctica docente en el contexto del MEI	Julio-agosto	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Las dimensiones de la actuación docente	Julio-agosto	Curso suelto
Alejandra Torres Landa López	Las tecnologías de la información y comunicación	Enero	Curso suelto
Alejandra Torres Landa López	Las tecnologías de la información y comunicación	Julio-agosto	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Lunes con mis viejos profesores (una cita con la experiencia)	Agosto-diciembre	Curso suelto
Jorge Partida de la Cruz	Materiales educativos	Agosto-diciembre	Curso suelto
Daniel Eudave Muñoz	Metodología mixta en investigación social	Julio-agosto	Curso suelto
Carlos A. Anaya C.	Modelos contemporáneos de planeación del entrenamiento	Julio-agosto	Curso suelto
Ivonne Palacios Marín	Nutrición para la actividad física y el deporte	Febrero-junio	Curso suelto
María del Socorro Carmona Pinedo	Preparación de un texto para su publicación	Julio-agosto	Curso suelto
Humberto Edmundo Román Salinas	Preparación del examen TOEFL	Febrero-junio	Curso suelto
Humberto Edmundo Román Salinas	Preparación del examen TOEFL (grupo a)	Agosto-diciembre	Curso suelto
Norma Rocha Rendón	Preparación del examen TOEFL (grupo b)	Agosto-diciembre	Curso suelto
Francisco Jaramillo González	Procesamiento de imágenes aplicado al trabajo académico	Julio-agosto	Curso suelto

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Marisol Niembro Zúñiga	Proceso psico-corporal	Julio-agosto	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Reflexionando y compartiendo nuestro existir	Enero	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Reflexionando y compartiendo nuestro existir	Julio-agosto	Curso suelto
Gonzalo Maldonado Guzmán	Taller de aplicación basadas en el método de los casos	Julio-agosto	Curso suelto
Jesús de Anda Muñoz	Técnicas de conducción de grupos en situaciones especiales	Agosto-diciembre	Relaciones humanas y dinámica de grupos
Norma Isabel Medina Mayagoitia	Uso de la plataforma institucional (Moodle)	Julio-agosto	Curso suelto

Diploma	Número de cursos
Asesoría educativa	1
Formación humanista	3
Inglés básico	4
Metodología de investigación en ciencias del hombre	1
Relaciones humanas y dinámica de grupos	1
Total por diploma	10
Cursos sueltos	46
Total anual	56

2009

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Adriana González Márquez	Inglés comunicativo A	Febrero-junio	Inglés básico
Adriana Macías Torres	Los saberes en la práctica docente: reflexión y acción (grupo a)	Enero	Curso suelto
Adriana Macías Torres	Inglés comunicativo B	Febrero-junio	Inglés básico
Adriana Macías Torres	Inglés comunicativo B	Agosto-diciembre	Inglés básico
Alfonso Quezada Viay	Actualización en el uso de la plataforma educativa Moodle	Enero	Curso suelto
Almendra Viridiana Moreno Delgado	Desarrollo de la habilidad de comprensión auditiva mediante el uso de películas	Enero	Curso suelto
Almendra Viridiana Moreno Delgado	Desarrollo de habilidades comunicativas en Inglés a través de un programa de intercambio	Febrero-junio	Curso suelto
Almendra Viridiana Moreno Delgado	Escuchando canciones para el desarrollo de la habilidad auditiva en Inglés	Julio-agosto	Curso suelto
Almendra Viridiana Moreno Delgado	Desarrollo de habilidades comunicativas en Inglés a través de un programa de intercambio	Agosto-diciembre	Curso suelto
Ana Cecilia Macías Esparza	Alternativas para evaluar aprendizajes	Enero	Curso suelto
Artemio Gerardo Gámez Ayala	Inglés para propósitos académicos	Agosto-diciembre	Curso suelto
Claudia Isela Moreno Capetillo	Inglés comunicativo E	Febrero-junio	Inglés básico
Claudia Isela Moreno Capetillo	Inglés comunicativo C	Agosto-diciembre	Inglés básico

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Daniel Eudave Muñoz	Análisis de datos para modelos de investigación mixta	Enero	Curso suelto
Diana Beatriz Pérez Padilla	Los saberes en la práctica docente: reflexión y acción (grupo a)	Enero	Curso suelto
Elizabeth Gaytán Gallegos	Los saberes en la práctica docente: reflexión y acción (grupo a)	Enero	Curso suelto
Elizabeth Gaytán Gallegos / Diana Beatriz Pérez Padilla	Inducción al modelo educativo institucional	Julio-agosto	Curso suelto
Francisco Jaramillo González	Procesamiento de imágenes aplicado al trabajo académico	Julio-agosto	Curso suelto
Francisco Jaramillo González	Procesamiento de imágenes aplicado al trabajo académico	Agosto-diciembre	Curso suelto
Gabriela Asunción Barba Martínez	La no violencia como metodología de acción (grupo a)	Enero	Curso suelto
Gabriela Reyes Ortega	El uso de las TIC's como apoyo para el desarrollo de estrategias de aprendizaje (grupo b)	Enero	Curso suelto
Gerardo Dueñas Acevedo	Inglés básico	Agosto-diciembre	Curso suelto
Gerardo Dueñas Acevedo	Inglés intermedio	Agosto-diciembre	Curso suelto
Hortensia Jiménez Díaz	Taller de aprendizaje basado en problemas	Febrero-junio	Curso suelto
Jesús Martínez Ruiz Velasco	Diseño y evaluación de programas (grupo c)	Julio-agosto	Práctica de la enseñanza / Diseño y evaluación
Jorge Fernando Castellanos de Alba	Francés I	Agosto-diciembre	Francés
José Luis González Sandoval	Búsqueda de Información Virtual	Julio-agosto	Curso suelto
Juan Antonio Torres González	Escritura básica del Inglés	Agosto-diciembre	Curso suelto
Laura Gabriela Reveles Márquez	El uso de las TIC's como apoyo para el desarrollo de estrategias de aprendizaje (grupo a)	Enero	Curso suelto

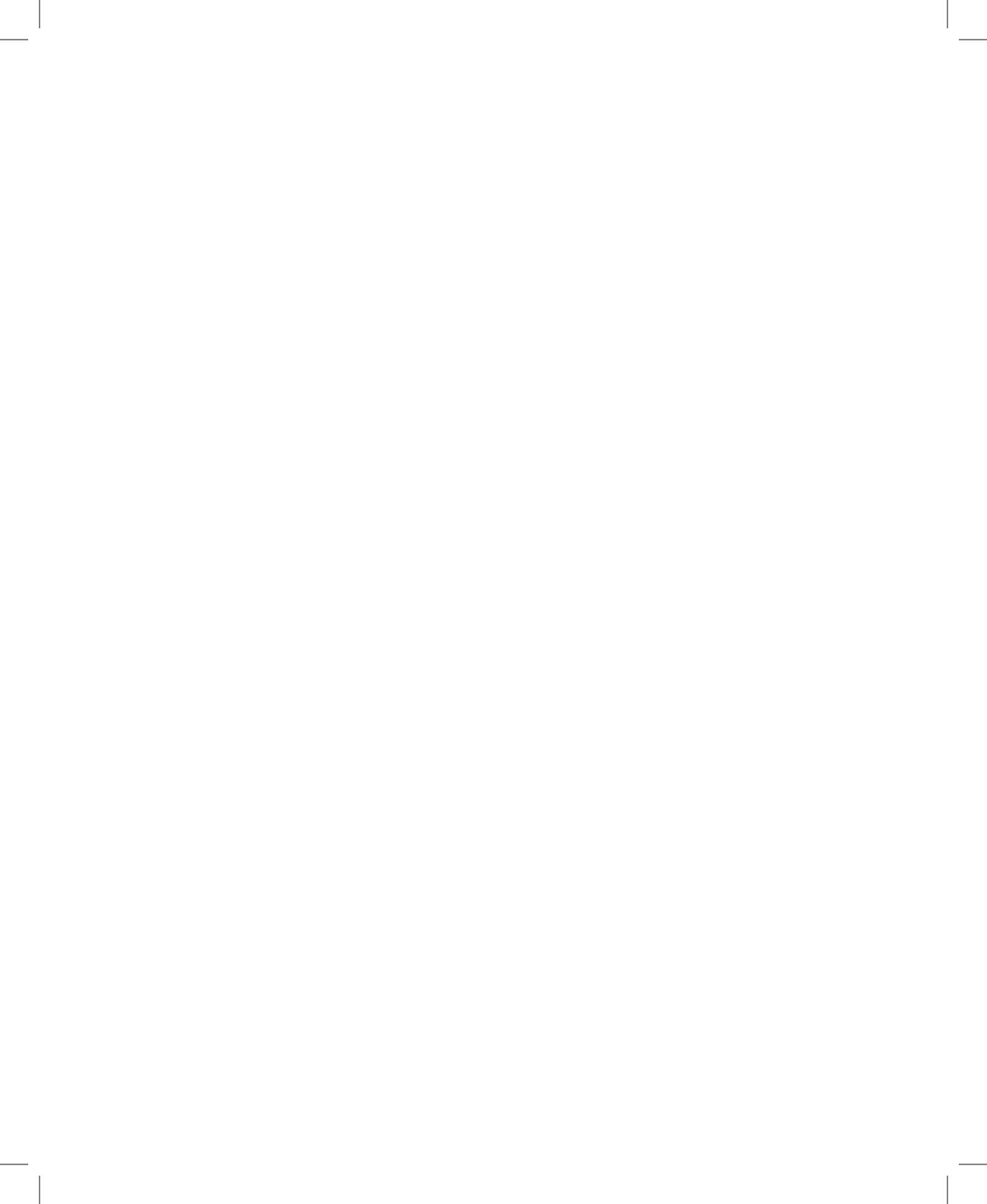
continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Laura Macías Velasco	Aprendizaje por proyectos (grupo b)	Febrero-junio	Curso suelto
Lina Aleida Alcántar Hernández / Silvia Vanessa Martín Gómez	Introducción a la práctica docente	Julio-agosto	Curso suelto
María del Socorro Carmona Pinedo	Preparación de un texto para su publicación	Enero	Curso suelto
Magdalena del Rocío López Guerra	Inducción a la UAA	Julio-agosto	Curso suelto
Margarita Carvajal Ciprés	Diseño y evaluación de programas (grupo a)	Julio-agosto	Práctica de la enseñanza / Diseño y evaluación
María del Carmen Santacruz López	Introducción al modelo curricular por competencias	Febrero-junio	Curso suelto
María del Carmen Santacruz López	Diseño de programas por competencias	Febrero-junio	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	Desarrollo personal (el maestro como persona) (grupo a)	Enero	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza	El estudiante y la influencia familiar	Febrero-junio	Asesoría educativa
María Jiménez Gómez Loza	Aprendizajes vitales	Agosto-diciembre	Curso suelto
María Jiménez Gómez Loza / Rosa María Padilla Vega	Desarrollo personal (el maestro como persona)	Julio-agosto	Curso suelto
Marisol Niembro Zúñiga	Proceso psico-corporal	Enero	Curso suelto
Marisol Niembro Zúñiga	Flexibilidad, creatividad y salud para el desarrollo docente	Febrero-junio	Curso suelto
Marisol Niembro Zúñiga	Proceso psico-corporal para el desarrollo de estrategias creativas en el aula	Julio-agosto	Curso suelto
Marisol Niembro Zúñiga	Proceso psico-corporal para el desarrollo de estrategias creativas en el aula	Agosto-diciembre	Curso suelto
Mary Carmen Márquez Díaz	Estrategias didácticas centradas en la enseñanza	Enero	Curso suelto
Mary Carmen Márquez Díaz	Diseño y evaluación de programas (grupo b)	Julio-agosto	Práctica de la enseñanza / Diseño y evaluación

continuación

Nombre del profesor/formador	Curso	Periodo	Diploma
Miguel Ángel Romo Martínez	Elaboración de instrumentos de evaluación utilizando reactivos	Febrero-junio	Curso suelto
Niccolo Paoli	La no violencia como metodología de acción (grupo a)	Enero	Curso suelto
Rosa María Padilla Vega	Desarrollo personal (el maestro como persona) (grupo a)	Enero	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Desarrollo de habilidades docentes	Enero	Curso suelto
Ruperto Colunga Álvarez	Aprendizaje por proyectos (grupo a)	Febrero-junio	Curso suelto
Silvia Margarita González Torres	Taller de procesador de textos para principiantes	Julio-agosto	Curso suelto
Silvia Margarita González Torres	Taller de hoja de cálculo para principiantes	Julio-agosto	Curso suelto
Silvia Margarita González Torres	Taller de comunicación a través del correo electrónico y chat	Julio-agosto	Curso suelto
Silvia Margarita González Torres	Taller presentaciones electrónicas para principiantes	Agosto-diciembre	Curso suelto
Silvia Vanessa Martín Gómez	Inducción a la UAA (grupo a)	Enero	Curso suelto
Teresa de Jesús Cañedo Ortiz	Inducción a la UAA (grupo a)	Enero	Curso suelto
Teresa de Jesús Cañedo Ortiz	Uso de materiales educativos para facilitar el desarrollo de competencias	Febrero-junio	Curso suelto
Teresa de Jesús Cañedo Ortiz / Alma Elena Figueroa Rubalcava	Metodologías para el desarrollo de competencias	Febrero-junio	Curso suelto
Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño	Evaluación por competencias	Febrero-junio	Curso suelto
Yolanda Padilla Rangel	Aire y movimiento cultivando la energía vital	Febrero-junio	Curso suelto
Yolanda Padilla Rangel/ Yolanda Villanueva Escalera	Aire y movimiento cultivando la energía vital	Agosto-diciembre	Curso suelto

Diploma	Número de cursos
Asesoría educativa	1
Francés	1
Inglés básico	5
Práctica de la enseñanza / Diseño y evaluación	3
Total por diploma	10
Cursos sueltos	51
Total anual	61



TESTIMONIOS DOCENTES Y LA FORMACIÓN DE PROFESORES
EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

Primera edición

Se terminó de imprimir
en el mes de octubre de 2009,
en Corporativo Gráfico,
Filemón Alonso No. 210
Cd. Industrial, C. P. 20290
Aguascalientes, Ags.

Se imprimieron 300 ejemplares

El cuidado de la edición estuvo
a cargo del Departamento Editorial
de la Dirección General de Difusión
de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Diseño y maquetación:
Rubén Rodríguez

